

Los temas de titulación en las escuelas normales públicas del Estado de México

VELÁZQUEZ, Héctor*†, REYES, Basilio, GONZÁLEZ, Lucio

Recibido 29 Octubre, 2016; Aceptado 03 Octubre, 2016

Resumen

El artículo refiere los temas que investigan los estudiantes de licenciatura en educación primaria de las escuelas normales públicas del Estado de México. El objetivo fue identificar los asuntos que abordan en sus trabajos de titulación los estudiantes de la generación 2011-2015. El estudio se hizo mediante el análisis de contenido de 220 escritos y la entrevista a los colectivos responsables de las asesorías de los trabajos de ocho instituciones. Los documentos de las tres modalidades fueron las unidades de muestreo, las escuelas normales las unidades de contexto y los temas las unidades de registro. El informe de prácticas profesionales fue la modalidad más abordada (78.19%), pues fue privilegiada institucionalmente. La mayoría de los asuntos que eligieron los estudiantes se desprendieron de las asignaturas de la escuela primaria y no de los cursos del plan de estudios de educación normal. Los temas tradicionales (63.19%) fueron más demandados que los emergentes (36.81%). Quizá se deba a que toman como referencia trabajos de compañeros que les antecedieron, reciben sugerencias de sus maestros sobre los asuntos a abordar, tienden a recuperar información sistematizada de la Internet o carecen de referentes teóricos precisos para abordar nuevas temáticas.

Trabajos de titulación, estudiantes, educación normal

Citación: VELÁZQUEZ, Héctor, REYES, Basilio, GONZÁLEZ, Lucio. Los temas de titulación en las escuelas normales públicas del Estado de México. Revista de Sistemas y Gestión Educativa 2016, 3-9: 1-10

Abstract

The article describes the topics that investigate the students of the Bachelor in Primary Education of the Schools of Mexico State. The objective was to identify the matters addressed in their work degree of the students' generation 2011-2015. The study was made through the content analysis of 220 degree works and with the interview of the collective responsible of the asesorias of the works of eight institutions. The documents of the three modalities were the sampling units, the "Normal Schools", the units' context and the register units. The report of professional practices was the modality more chosen (78.19%), because it was privileged institutionally. Most of the students chose issues that were related with the subjects of the primary school and not from the courses from de curriculum of "Normal Education". The traditional subjects (63.19%) were the most used than the emerging (36.81%). Perhaps it is because they took as reference the work of their colleagues who preceded them, they received suggestions from their teachers about the issues to be addressed, they tend to recover systemized information from the web or they lack of theoretical knowledge to work new topics.

Degree works, students, "Normal Education"

* Correspondencia al Autor (Correo Electrónico: entvam1@yahoo.com.mx)

† Investigador contribuyendo como primer autor

Introducción

El plan de estudios de la licenciatura en educación primaria para las escuelas normales públicas fue reformado en 2012 (SG, 2012). La nueva versión consideró tres opciones de titulación: portafolio de evidencias, tesis de investigación e informe de prácticas profesionales. Para conocer tendencias en las nuevas opciones, se hizo un estudio de los temas que abordaron en sus trabajos de titulación los estudiantes de la generación 2011-2015 de las escuelas normales públicas del Estado de México.

En el escrito se presentan resultados parciales de dicho estudio. Se enuncia la pregunta de investigación, el objetivo de la misma, el supuesto, el referente empírico, el marco teórico, la metodología empleada, los resultados y las conclusiones.

Pregunta de investigación

En las escuelas normales públicas se aplica un nuevo plan de estudios, con una orientación teórico-metodológica distinta y una malla curricular diferente. Cabría entonces esperar que en sus aulas se discutan nuevos asuntos educativos, se aborden problemas intemporales bajo nuevas perspectivas y se cultiven líneas de investigación diferentes.

Los trabajos de titulación articulan la formación de los profesionales de la educación. En ellos se hace patente la cultura escolar que priva en la institución, se sintetiza la visión que los nuevos docentes tienen de su campo de formación profesional y se demuestran las competencias del perfil de egreso. En este contexto, surgieron varias preguntas. Una de ellas, que guió la primera parte del estudio, fue: ¿qué temas abordan los estudiantes de las escuelas normales públicas en sus trabajos de titulación?

Objetivo

Identificar los temas que abordan en sus trabajos de titulación los estudiantes de la generación 2011-2015 de licenciados de educación primaria.

Supuesto

Los temas que abordan los estudiantes normalistas en sus trabajos de titulación tienen su origen en los cursos del nuevo plan de estudios de educación normal.

Referente empírico

El referente empírico fue la generación 2011-2015 de licenciados en educación primaria de las escuelas normales públicas del Estado de México. Se consideró como muestra al 61.5% del total de las instituciones que ofrecen ese programa educativo: ocho de trece. La muestra fue estratificada de acuerdo con tres criterios: ubicación geográfica, contexto y desempeño.

En cuanto a ubicación geográfica, se consideraron escuelas de cada una de las cuatro regiones en que se divide la entidad. Sobre el contexto, se incorporaron cinco instituciones que se localizan en comunidades urbanas y tres en rurales. En lo referente a resultados, se incluyó una institución con el porcentaje de idoneidad más bajo en el examen de oposición a la educación básica (67.4%), cinco con porcentajes intermedios (entre 80 y 91.7%) y dos con el porcentaje más alto (100%).

Marco teórico

Tesis de licenciatura

Eco (2001, p. 18) señala que las tesis de licenciatura se enfocan en el ejercicio profesional.

Hacer un estudio de las tesis de licenciatura implica, entonces, realizar una evaluación de la formación para la docencia de los estudiantes normalistas, pues, como sostiene Zapata (2005, p. 28), quien desarrolla una investigación lo hace desde su situación y en confrontación con su realidad a partir de sus recursos culturales, condiciones institucionales y socio-culturales que lo condicionan.

Estudiar las tesis de licenciatura permite, como indican Jiménez-Contreras, Ruiz y Jiménez (2014) cuando hablan sobre las tesis de doctorado, identificar las líneas de investigación institucionales, contribuir a la conformación del estado del conocimiento y conocer algunos procesos de formación del programa educativo.

Gutiérrez y Barrón (2008, p. 82) señalan dos aspectos que se pueden conocer con el estudio de las tesis de posgrado y que se podrían hacer extensivos a los análisis de las tesis de licenciatura: reflejan las temáticas y parte de los contenidos de la investigación educativa de las instituciones académicas y muestran la agenda de investigación que interesa a los especialistas que trabajan en esas instituciones.

Carrillo y Larrauri (2001, p. 75) agregan un factor adicional: estos estudios son relevantes como elementos de diagnóstico, como el primer paso para la mejora. Con un sentido evaluativo, Mandujano-Romero y Grajeda (2013) identifican dos factores para valorar una tesis de pregrado: calidad y pertinencia.

La primera se refiere a tener una metodología impecable que asegure la interpretación objetiva de los resultados obtenidos y la segunda que aporte conocimiento, con aplicación académica o proyección social.

De manera particular, sobre los temas de tesis, Zapata (2005, p. 37) sostiene que los docentes que dictan asignaturas de investigación en ciencias sociales coinciden en que el principal problema que enfrenta un estudiante de licenciatura, o posgrado, es encontrar el tema adecuado a sus posibilidades intelectuales y realizar el respectivo planteamiento del problema de investigación.

Los temas surgen de contextos específicos, no son producto del azar. Los estudiantes identifican temas que son de su interés, ya sea porque se relacionan con los contenidos abordados en los distintos trayectos, porque les resultaron relevantes al momento de realizar sus intervenciones o bien porque se relacionan con problemas de su propia formación inicial (SEP, 2014, p. 11).

Modalidades de titulación

El plan de estudios define las modalidades de titulación: portafolio de evidencias, tesis de investigación e informe de prácticas profesionales. El propósito de las tres, señala el documento normativo (SEP, 2014, p. 9), es demostrar las distintas capacidades de los estudiantes para resolver los problemas de su práctica profesional y de su propia formación como docentes.

El portafolio de evidencias (SEP, 2014, pp. 19-21) se define como un documento donde el estudiante integra y organiza las evidencias fundamentales para representar las competencias profesionales establecidas en el perfil de egreso. El estudiante reconstruye su proceso de aprendizaje a partir de un conjunto de evidencias reflexionadas, analizadas, evaluadas y organizadas según la relevancia, pertinencia y representatividad respecto a las competencias genéricas y profesionales, con la intención de dar cuenta del nivel de logro o desempeño del estudiante en el ámbito de la profesión docente.

Para su construcción, el estudiante es acompañado por un asesor de la escuela normal y un maestro de la escuela primaria donde realiza su práctica profesional.

La tesis de investigación (SEP, 2014, pp. 22-24) es un texto sistemático y riguroso que se caracteriza por aportar conocimiento e información novedosa en algún área o campo de conocimiento. El tema puede provenir de cualquiera de los espacios curriculares del plan estudios, de las experiencias obtenidas durante los períodos de práctica o bien de las discusiones e intereses que surgen en los estudiantes por profundizar y enriquecer su conocimiento respecto a algún área o campo de conocimiento.

La tesis requiere de un proyecto o protocolo de investigación, donde se delimita un tema o problema, se expone su relevancia y pertinencia, se establecen objetivos, se seleccionan enfoques teóricos, metodológicos y técnicos pertinentes para el objeto de estudio y que contribuyan a recuperar y analizar información con la cual se construyen los argumentos que dan respuesta a las preguntas de investigación, así como a las hipótesis o supuestos de la indagatoria. El estudiante es acompañado, orientado y apoyado por un docente-investigador de la escuela normal.

El informe de prácticas profesionales (SEP, 2014, pp. 15-18) es un documento analítico-reflexivo del proceso de intervención que realizó el estudiante en su periodo de práctica profesional. El objeto del informe será los procesos de mejora que el estudiante realiza al momento de atender alguno de los problemas de la práctica, para ello requiere del diseño y desarrollo de un plan de acción que recupere las bases de la investigación-acción y las rutas que de ella se desprenden

El plan de acción articula intención, planificación, acción, observación, evaluación y reflexión en un mecanismo de espiral permanente que permitirá al estudiante valorar la relevancia y la pertinencia de las acciones realizadas, para replantearlas tantas veces sea necesario. Para la elaboración del escrito, el estudiante es acompañado por un asesor de la escuela normal y un maestro de la escuela primaria.

Análisis de contenido

El análisis de contenido, señala Boronat (2005, p. 158), es una acción que aplicamos de manera cotidiana para entresacar las ideas fundamentales de un texto, pero para realizar estudios no basta esa forma de proceder. Si se pretende que el análisis tenga carácter científico, conviene utilizar una técnica fiable y válida. Según Krippendorff (1990), el análisis de contenido es una técnica de investigación destinada a formular, a partir de ciertos datos, inferencias reproducibles y válidas que puedan aplicarse a su contexto (p. 28).

Sobre la intención indagatoria de este tipo de análisis, López (2002) considera que con esta técnica no es el estilo del texto lo que se pretende analizar, sino las ideas expresadas en él, siendo el significado de las palabras, temas o frases lo que intenta cuantificarse (p. 173).

Se identifican tres tipos de unidades de análisis, determinarlas es relevante porque implica delimitar su definición, su separación, sus respectivos límites y su identificación para el análisis (Krippendorff, 1990, p. 81). Las unidades de muestreo son las unidades materiales que conforman la realidad a investigar, las unidades de contexto son más amplias y contienen la información del medio editor; y las unidades de registro son las partes analizables en que se divide la unidad de muestreo.

Temas tradicionales y emergentes

Lo tradicional, según una de las tres acepciones del diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (RAE, 2014), es lo que sigue las ideas, normas o costumbres del pasado. Los temas tradicionales serían, entonces, aquellos tópicos que se han abordado en los documentos de titulación de manera recurrente en la historia reciente, y quizás también lejana, de las escuelas normales.

Son temas trabajados por los estudiantes indistintamente del plan de estudios en que se hayan formado y de la modalidad que hubiesen elegido. Estos tópicos tienen su origen o guardan relación con las asignaturas del plan de estudios de educación primaria, ya sea de manera particular o de forma general.

Para Rojas (2005, p. 184) los temas emergentes son los que dan cuenta de novedades fácticas o teóricas, escasamente tratadas y cuyo ulterior desarrollo conducirá a una definición nueva del campo de estudio.

Los temas emergentes serían los tópicos que normalmente no se han estudiado en los trabajos de titulación y que de pronto surgen como importantes dentro de la educación normal. Son asuntos abordados por los integrantes de las últimas generaciones. Surgen de los espacios de la malla curricular del plan de estudios que cursan o guardan relación con las políticas educativas recientes.

Metodología

El estudio fue descriptivo de carácter exploratorio. El proceso seguido fue el siguiente. Se identificaron las instituciones de la entidad que ofrecían la licenciatura en educación primaria y se seleccionó como muestra a ocho de ellas. Se visitaron las escuelas y se entrevistó a los colectivos responsables de los procesos de titulación.

Se revisaron los documentos recepcionales y se registraron sus características en los formatos respectivos. Se consideró como unidad de muestreo a los documentos recepcionales que elaboraron los estudiantes, como unidades de contexto a las escuelas normales en que estudiaron y como unidades de registro a los temas que toman como objeto de estudio.

Se concentró la información por escuela y por modalidad. Se hizo un análisis estadístico y se identificaron tendencias institucionales y generales. Se distinguieron los temas recurrentes y se clasificaron en dos grandes grupos: tradicionales y emergentes. Se revisaron las entrevistas para identificar razones institucionales por las cuales los estudiantes optaron por unas u otras temáticas. Éstas se incorporan en las conclusiones, a modo de supuestos.

Resultados

Las modalidades

La selección de las modalidades de titulación obedeció más a políticas institucionales que a preferencias personales. Cuatro escuelas (50%) sólo ofrecieron una alternativa a sus estudiantes: el informe de prácticas profesionales.

Tres instituciones (37.5%) propusieron dos modalidades a sus estudiantes: informe de prácticas profesionales y tesis de investigación. En dos de ellas predominó el informe y en una la tesis.

La escuela restante (12.5%) ofertó las tres modalidades. De sus 16 estudiantes, uno optó por el portafolio de evidencias, dos por la tesis de investigación y trece por el informe de prácticas profesionales.

En general, sin hacer distinciones por escuela, la selección de las modalidades fue heterogénea (gráfico 1). Un número mínimo de estudiantes (0.45%) eligió el portafolio de evidencias, una cantidad importante (21.36%) se inclinó por la tesis de investigación y la mayoría (78.19%) optó por el informe de prácticas profesionales.

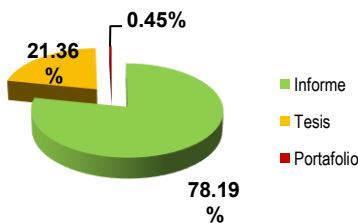


Gráfico 1 Documentos recepcionales por modalidad. Elaboración propia.

Las diferencias abismales en las preferencias por las distintas modalidades tienen su raíz en las condiciones institucionales. Las escuelas recibieron la indicación de proponer a sus estudiantes el informe de prácticas profesionales, pues era la opción que se relacionaba directamente con las modalidades que se habían trabajado en el plan de estudios anterior.

Siete escuelas acataron la indicación, privilegiaron el informe de prácticas profesionales y ofrecieron las otras dos opciones por solicitud expresa de los estudiantes. La octava escuela favoreció la tesis de investigación y ofertó las otras dos modalidades a petición de parte.

Los temas

2.1 De los 220 documentos recepcionales que se revisaron, sólo uno (0.45%) correspondió al portafolio de evidencias.

El tema que se abordó fue de carácter emergente: la inclusión educativa. El trabajo se centró en la necesidad de potenciar la formación inicial de los docentes para desarrollar competencias que les permitan incluir en las actividades a los niños con barreras para el aprendizaje.

Esta modalidad fue poco demandada porque las políticas institucionales no la privilegiaron y porque los estudiantes no tenían las evidencias necesarias para reconstruir el desarrollo de una o más competencias profesionales a lo largo de los ocho semestres de la carrera.

2.2 Los temas privilegiados por los estudiantes en las tesis de investigación fueron los tradicionales (gráfico 2).

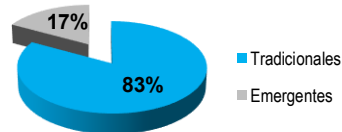


Gráfico 2 Temas tradicionales y emergentes en las tesis de investigación. Elaboración propia.

De los 47 documentos, la mayoría (83%) se refirió a aspectos relacionados con las asignaturas de la escuela primaria. Solamente algunos cuantos (17%) abordaron temas vinculados con los cursos del nuevo plan de estudios de educación normal o con los programas recientes que se han implementado en educación básica.

La variedad de temas tradicionales fue amplia (gráfico 3). Prevalcieron los de *Español* y *Matemáticas*. Los temas generales vinculados con la escuela primaria también fueron demandados.

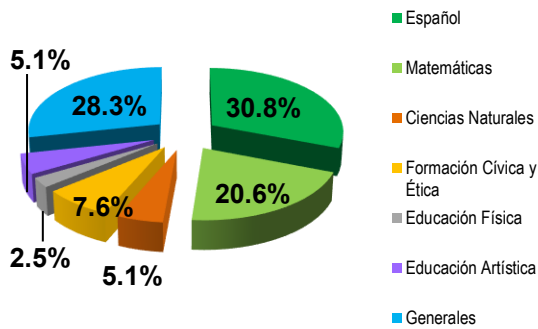


Gráfico 3 Temas tradicionales en las tesis de investigación. Elaboración propia

En *Español* sobresalieron los tópicos relacionados con lecto-escritura y comprensión lectora. En *Matemáticas* prevaleció la resolución de problemas y el desarrollo del pensamiento matemático. En las otras asignaturas destacaron el desarrollo del pensamiento científico, la activación física, la expresión corporal y los valores. Ningún documento abordó aspectos relacionados con *Historia* o *Geografía*.

Un porcentaje elevado de estudiantes (28.3%) se inclinó por temáticas de corte global, que no están relacionadas directamente con una asignatura pero que contemplan a varias de ellas, como estrategias didácticas, estrategias lúdicas, motivación y participación de los padres de familia.

La variedad de temas emergentes fue limitada (gráfico 4).

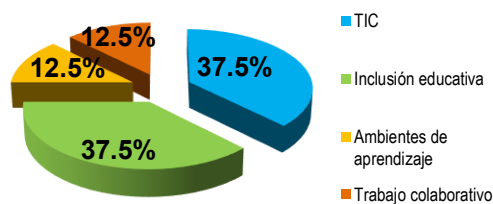


Gráfico 4 Temas emergentes en las tesis de investigación. Elaboración propia.

En el rubro de las tecnologías de la información y la comunicación se consideró el uso de software educativo y de los recursos multimedia para apoyar el aprendizaje de los alumnos. En inclusión educativa se estudiaron temas relativos al trabajo con niños con capacidades diferentes. Sólo un escrito se enfocó en la generación de ambientes de aprendizaje y otro en el trabajo colaborativo.

2.3. En los informes de prácticas profesionales los temas tradicionales fueron ligeramente preferidos por sobre los emergentes (gráfico 5).

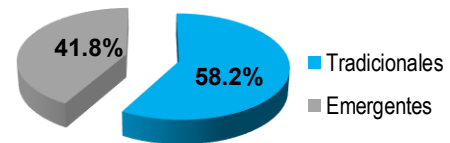


Gráfico 5 Temas tradicionales y emergentes en los informes de prácticas profesionales. Elaboración propia.

De un total de 172 documentos, el porcentaje más alto (58.2%) correspondió a los tópicos vinculados con las asignaturas que se cursan en la escuela primaria. Los temas de carácter emergente (41.8%) aunque tuvieron menor demanda también fueron estudiados.

En este campo hubo una amplia variedad de temas tradicionales (gráfico 6). De los 100 informes que abordaron este tipo de tópicos, los más estudiados fueron los relacionados con la asignatura de *Español* (40%). Destacaron, también, los temas generales (21%) y los vinculados con las asignaturas de *Matemáticas* (14%) y *Formación Cívica y Ética* (14%).

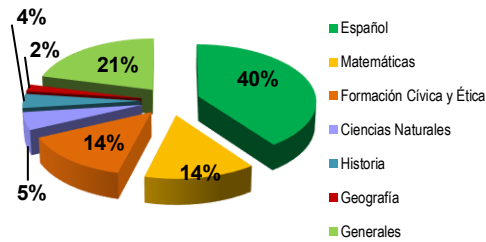


Gráfico 6 Temas tradicionales integrados por asignatura. Elaboración propia.

En la asignatura de *Español* prevalecieron dos grandes temas: lecto-escritura y comprensión lectora. En la de *Matemáticas* dominaron los referidos a la resolución de problemas. En la de *Formación Cívica y Ética* destacaron el desarrollo de distintos valores dentro del aula. En los generales predominaron las estrategias didácticas, que podían ser globales o específicas, y la evaluación de los aprendizajes.

Los temas emergentes también se caracterizaron por su variedad (gráfico 7). De los 72 informes bajo esa óptica la mayoría relativa más alta correspondió al trabajo colaborativo.

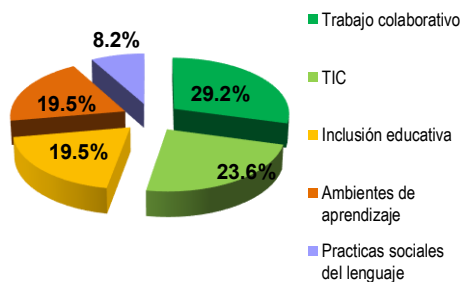


Gráfico 7 Temas emergentes por bloque. Elaboración propia

Asimismo, sobresalieron temas relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación, en general, y con el manejo de las tabletas electrónicas en quinto y sexto grados, en particular. Los temas de inclusión educativa y de creación de ambientes de aprendizaje también fueron requeridos. En las prácticas sociales del lenguaje prevalecieron los temas referidos al español pero también hubo un caso de lengua extranjera: inglés.

Conclusiones

Contrariamente a lo que se suponía en un principio, los temas que eligen los estudiantes para sus trabajos de titulación no se desprenden de los cursos del nuevo plan de estudios de educación normal sino de las asignaturas que se abordan en la escuela primaria.

Los temas tradicionales destacaron por sobre los emergentes en los trabajos de titulación de las escuelas normales públicas en el Estado de México. Los estudiantes tienden a abordar problemas que han sido ampliamente estudiados en sus contextos. En las tesis de investigación los temas tradicionales superan con mucho a los emergentes.

En los informes de prácticas profesionales el panorama es un poco distinto: aunque prevalecen los temas tradicionales por sobre los emergentes, la desproporción no es tan grande.

Los estudiantes normalistas, por iniciativa propia o por influencia de sus formadores, optan por abordar asuntos ampliamente estudiados. Aún no se tiene una explicación sobre esta tendencia, a lo más que se puede aspirar es a la formulación de algunos supuestos.

Primer supuesto. Es factible que los estudiantes revisen los documentos recepcionales de sus compañeros de generaciones anteriores, pero no para elaborar el estado del conocimiento de algún asunto en concreto y tomarlo como referencia a fin de hacer algún aporte, sino para elegir un tema en específico y ahorrarse una parte de las acciones relacionadas con el planteamiento del problema y la recuperación de las fuentes de información.

Segundo supuesto. Es posible que la selección de los temas tradicionales sea por sugerencia de su director de tesis, que sean sus docentes, que han asesorado ese tipo de tópicos una y otra vez, quienes induzcan a los estudiantes. En los avances de análisis de contenido se han identificado a docentes que dirigen dos o más documentos sobre el mismo tema.

Tercer supuesto. Es probable que, ante la gran cantidad de información existente en la Internet sobre algunos temas, sea más fácil y menos riesgoso para los estudiantes bajar esa información de la red e integrarla a sus documentos recepcionales. Copiar y pegar nunca había sido tan fácil como ahora. Tampoco se saben las razones por las que se abordan poco los temas emergentes, sólo se pueden aventurar algunos supuestos.

Cuarto supuesto. Es factible que la escasa información disponible sobre esos tópicos, tanto en fuentes bibliográficas y hemerográficas como webgráficas, desaliente a los estudiantes, pues se les complica la elaboración del marco de referencia y la fundamentación teórica de sus trabajos

Quinto supuesto. Es posible que, como los estudiantes consultan más los libros que las revistas especializadas y las memorias de congresos nacionales e internacionales, sus fuentes de información los remitan a temas que se discutían varios años atrás y que han perdido vigencia.

Sexto supuesto. Es probable que los estudiantes, y quizá también sus maestros, tienen temor por abordar temas novedosos, que llevan inherente el riesgo del fracaso, pues es mucho más rentable y seguro estudiar aquello que se ha trabajado tradicionalmente y de la misma forma en que se ha hecho.

Séptimo supuesto. Es viable que los conceptos que poseen los estudiantes les dificulten el abordaje de temas nuevos, pues debe ser complicado, para quienes se integran por primera vez al ámbito de la investigación, no tener referentes teóricos precisos. Ha de ser difícil para ellos pensar y acercarse a los ambientes de aprendizaje cuando en sus aulas, y en las de la escuela primaria, aún se habla de premios o castigos y de control de grupo.

Habrá que ampliar el estudio para corroborar o refutar los supuestos e identificar los factores que inciden en los estudiantes para que opten por abordar los temas tradicionales y dejen en segundo término los emergentes.

Referencias

Boronat Mundina, J. (2005). Análisis de contenido. Posibilidades de aplicación en la investigación educativa. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, (19), 157-174. Recuperado el 13 de junio de 2016, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419209>

Carrillo Téllez, R., y Larrauri Torroella, R. (2001). Las tesis de posgrado en la Facultad de Derecho de la UAEM: análisis de su contenido. *Tiempo de Educar*, 3(5), 73-104. Recuperado el 05 de julio de 2016, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31103504>

Eco, U. (2001). *Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura*. Barcelona: Gedisa.

Gutiérrez Serrano, N. G., y Barrón Tirado, M. C. (2008). Tesis de posgrado en educación en el estado de Morelos. Temas y ámbitos de estudio. *Perfiles Educativos*, XXX(122), 78-93. Recuperado el 27 de junio de 2016, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13211181004>

Krippendorff, K. (1990). Metodología de análisis de contenido. Teoría y práctica (Trad. Leandro Wolfson). España: Paidós.

Jiménez Contreras, E., Ruiz Pérez, R., y Delgado López-Cózar, E. (2014). El análisis de las tesis doctorales como indicador evaluativo: reflexiones y propuestas. *Revista de Investigación Educativa*, (32), 295-308. Recuperado el 2 de julio de 2016, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283331396001>

López Noguero, F. (2002). El análisis de contenido. Como método de investigación. *Revista de Educación*, 4(2002), 167-179. Recuperado el 21 de junio de 2016, de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/1912/b15150434.pdf?sequence=1>

Mandujano-Romero, E., y Grajeda Ancca, P. (2013). Calidad de las tesis para obtener el título de médico cirujano, *Acta Médica Peruana*, Abril-Junio, 70-74. Recuperado el 2 de julio de 2016, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=96629460004>

Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española* (23.a ed.). Consultado el 21 de junio de 2016, en <http://www.rae.es/rae.html>

Rojas Gamboa, E. (2005). Análisis preliminar de temas emergentes. *Perfiles Educativos*, XXVII(109-110), 184-189. Recuperado el 4 de julio de 2016, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13211010>

Secretaría de Educación Pública (SEP) (2014). *Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación. Plan de estudios 2012*. México: DGESPE.

Secretaría de Gobernación (SG) (2012). *Diario oficial de la Federación. ACUERDO número 649 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Primaria*, México: Secretaría de Gobernación.

Zapata, O. A. (2005). ¿Como encontrar un tema y construir un tema de investigación? *Innovación Educativa*, 5(29), 37-45 Recuperado el 5 de julio de 2016, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179421472004>