

Competencias de investigación y elaboración de tesina en la especialidad docencia en educación primaria

CHAPA-CHAPA, Mireya*†, CASTILLO-CANTÚ, María Cristina y ZAMORA-DE LEÓN, Lucía

Recibido Diciembre 26, 2015; Aceptado Marzo 16, 2016

Resumen

Aplicar métodos y técnicas de investigación para elevar la capacidad del proceso de enseñanza – aprendizaje es una competencia profesional para la práctica docente (Medina y Barquero, 2012). Al investigar sobre su práctica y lo que acontece en el contexto en el que labora, el profesor pone en juego una serie de saberes conceptuales, metodológicos, procedimentales y axiológicos que le permiten no solamente entender, sino aprender de la situación que le rodea para transformarla. Los estudios de postgrado son una estrategia de profesionalización docente en la que la investigación tiene un papel importante, pero, ¿qué se debe considerar para que esta competencia del profesor realmente tenga un impacto favorable en el aprendizaje de los alumnos? En este trabajo se relata una experiencia relacionada con la realización de tesinas de investigación en la Especialidad Docencia en Educación Primaria que abordaron temáticas elegidas por los participantes a partir de sus preocupaciones, lo que les permitió desarrollar esta competencia y además tener una visión distinta sobre el papel de la investigación educativa en el trabajo cotidiano en la escuela.

Competencia, investigación, profesores, postgrado

Citación: CHAPA-CHAPA, Mireya, CASTILLO-CANTÚ, María Cristina y ZAMORA-DE LEÓN, Lucía. Competencias de investigación y elaboración de tesina en la especialidad docencia en educación primaria. Revista de Sistemas y Gestión Educativa 2016, 3-6: 12-20.

Abstract

Apply research methods and techniques to increase the capacity of the teaching - learning is a teaching professional competence (Medina y Barquero, 2012). Research his practice and what happens in the context where he works, implies the application of conceptual, methodological, procedural and axiological knowledge that allow him to not only understand, but to learn from the situation around him to transform it. Postgraduate studies are a strategy of professionalization in which the research has an important role, but, what should be considered for this teacher competence really have a favorable impact on student learning? This paper tells about the realization of research projects in a graduate program for elementary education teachers. The main characteristic of the projects is that the theme to investigate is chosen by participants. The opportunity of explore something that concerns the teacher produces a different view on the role of research education and the daily work at school.

Competence, research, professors, graduate studies

* Correspondencia al Autor (Correo electrónico: mireya.chapa@normalpablolivas.edu.mx)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

Ser docente en la actualidad no es tarea sencilla. Los retos que enfrenta la docencia actualmente son comunes a los profesores, sin importar el contexto en el que trabajan o los años de experiencia con los que cuentan (Alliaud y Antelo, 2011).

En México, a partir de la reforma educativa de 2013 y la publicación del documento Perfil, parámetros e indicadores para docentes, las capacidades que debe poseer un profesor se han ido delimitando, de acuerdo a diferentes indicadores. Se espera que el profesor de educación básica conozca a sus alumnos, sepa cómo aprenden y lo que deben aprender; organice y evalúe el trabajo educativo y realice una intervención didáctica pertinente, se reconozca como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje, asuma las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos y participe en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomente su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2015).

Otro aspecto importante relacionado con los docentes y la calidad educativa tiene que ver con los profesores, y sus estrategias de formación. Una de las recomendaciones para favorecer el desarrollo profesional docente planteada por el Instituto Nacional de Evaluación de la Educación [INEE] considera la oferta de postgrados y posibilidades de realizar investigación centrada en el aula y en los procesos de aprendizaje escolar (INEE, 2015).

La articulación entre escuela e investigación centrada en la práctica es una estrategia probada para mejorar la formación inicial de docentes.

Ejemplos de su aplicación en Australia, Estados Unidos, Finlandia, Reino Unido y Suecia demuestran que hay un impacto positivo en los resultados escolares cuando los profesores indagan y reflexionan acerca de lo que acontece en su escuela (Vaillant, 2010).

En este trabajo se presentan los resultados de una experiencia de investigación centrada en la práctica, realizada en el marco de un programa de postgrado para profesores de educación básica. La publicación de la Ley del Servicio Profesional Docente el 11 de septiembre de 2013 trajo consigo modificaciones a los esquemas preestablecidos de contratación de profesores de educación básica. En el estado de Nuevo León, 5667 sustentantes participaron en el Concurso de Oposición para el Ingreso a la Educación Básica 2014 – 2015 ubicándose en el nivel Idóneo el 56% de ellos (SEP, 2014).

En el caso del ingreso al servicio como docente de educación preescolar, 822 sustentantes se ubicaron en el nivel de Idóneo, distribuyéndose en los grupos de desempeño A (55), B (149) y C (516). En la convocatoria 2014 – 2015 se ofertaron solamente 20 plazas docentes de educación preescolar (10 del sistema federalizado y 10 del sistema estatal) y estos espacios fueron cubiertos por los primeros 20 sustentantes en orden de prelación, dejando a los 802 docentes de este nivel sin un espacio laboral.

Las características demográficas y de la prestación del servicio de educación básica en el estado de Nuevo León ocasionan una demanda de profesores de nivel primaria. Aunque los espacios vacantes fueron cubiertos con los sustentantes que concursaron en el nivel y obtuvieron como resultado la valoración de Idóneo, diferentes condiciones originaron la necesidad de contratar más docentes de educación primaria.

Estas dos situaciones son el antecedente del establecimiento de la Especialidad Docencia en Educación Primaria, impartida en las escuelas normales públicas del estado de Nuevo León en el ciclo escolar 2014 - 2015.

Con el propósito de garantizar la prestación de un servicio educativo de calidad, la Secretaría de Educación en el estado, previa anuencia de la autoridad educativa federal, otorgó un contrato provisional como docente de educación primaria a los sustentantes egresados de la Licenciatura en Educación Preescolar que obtuvieron el nivel Idóneo en el Concurso de Oposición por sus resultados en el Examen de Conocimientos y Habilidades para la Práctica Docente y en el Examen de Habilidades Intelectuales y Responsabilidades Ético – profesionales.

La permanencia en este contrato laboral estaba condicionada a recibir la preparación requerida para trabajar en el nivel de educación primaria, ya que aunque su resultado en los instrumentos de evaluación demuestra que poseen las competencias docentes básicas, es necesario profundicen en los materiales curriculares y el conocimiento disciplinar de educación primaria (Secretaría de Educación, 2014).

El objetivo del Plan de estudios de la Especialidad Docencia en Educación Primaria consiste en “Desarrollar la capacidad de autonomía profesional y gestión pedagógica de los docentes, a partir de la reflexión sistemática, el profundo conocimiento disciplinar y el trabajo colaborativo en la solución de problemas cotidianos de la profesión” (Secretaría de Educación, 2014, p. 10).

De manera particular, al participar en el programa se espera que los profesores: (a) Establezcan las pautas para la aplicación del Plan y los programas de educación primaria por medio de la planificación y evaluación, tanto del aprendizaje de los estudiantes como de su propio desempeño profesional, con la finalidad de que sus alumnos adquieran las competencias señaladas en el Plan de estudios y adopte la mejora continua como una de sus acciones permanentes. (b) Utilicen la reflexión de su práctica profesional como medio para identificar problemáticas de su desempeño profesional y proponer alternativas innovadoras para su solución. (c) Aplican acuerdos, normas y reglamentos para regular su trabajo docente y la relación con alumnos y padres de familia con el fin de responder con equidad a las necesidades de aprendizaje de los alumnos para que logren las competencias que señala el Plan y los programas de estudio de educación básica. (d) Promueven el uso de diversas fuentes de conocimiento, como medios de comunicación y uso de tecnología además del trabajo colaborativo y la participación social, como medios de capacitación continua, y den respuesta a las características de la problemática educativa actual (Secretaría de Educación, 2014).

En el caso de la reflexión sobre la práctica, desde el planteamiento curricular, ésta se encuentra relacionada con la aplicación de herramientas de investigación en el trabajo docente.

El curso Investigación educativa plantea distintas situaciones didácticas en las que el estudiante realiza un proyecto de investigación que se presenta como documento de titulación. Una parte central del curso es la sistematización del proceso de reflexión sobre la práctica docente, que tiene un carácter integrador.

Lo fundamental, al asumir una práctica reflexiva, es lograr que el docente cuestione lo que realiza en su cotidianidad, planteándose preguntas que le permitan reconocer aquello que caracteriza su actuar diario (Castillo y Chapa, 2014).

El objetivo de este estudio es identificar las temáticas de los trabajos de investigación realizados por los estudiantes de postgrado, sus impresiones generales y las competencias desarrolladas a partir del proceso de elaboración.

Investigación y formación de profesores

Hacer de la investigación una herramienta básica para la formación de los profesores no es tarea sencilla. No se trata solamente de formar investigadores o elaborar tesis. Implica hacer preguntas, comprender los fenómenos y analizar las experiencias (Mercado, 2013).

En los programas de capacitación de profesores se pueden distinguir tres niveles de desarrollo: (1) formación obligatoria, (2) formación optativa por interés y (3) formación basada en los diagnósticos previos y ligada a la investigación (Alanís, 2007); en este caso se consideró el proceso de investigación como una forma de comprender la práctica educativa, partiendo del interés del profesor en formación por transformar una situación.

La investigación educativa es la aplicación de conceptos como conocimiento científico, ciencia, método e investigación aplicados a la educación. Trata los conceptos relacionados con la búsqueda de conocimiento en el ámbito educativo, es un concepto multifacético que se transforma continuamente, por lo que es complejo definirlo (Albert, 2007).

Aprender a investigar acerca de la educación es aprender haciendo (Ander-Egg, 2011), por ello en la formación docente, la investigación como herramienta debe de tener como propósito el mejoramiento, la renovación, la innovación de las prácticas educativas por parte de los que trabajan en las escuelas (Imbernón, 2002).

La investigación educativa debe ser sistemática, algunos autores la estructuran en una serie de pasos: (1) Concebir la idea por investigar, (2) Plantear el problema de investigación, (3) Elaborar el marco teórico, (4) Definir el nivel de alcance, (5) Establecer las hipótesis, detectar y definir las variables; (6) Seleccionar el diseño apropiado; (7) Seleccionar la muestra; (8) Recolectar los datos; (9) Analizarlos y (10) Presentar los resultados (Hernández, Fernández y Baptista, 2004).

La competencia de investigación

Una competencia es la capacidad de poner en acción de manera integrada y en un contexto en particular un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Al referirse a las competencias y habilidades de investigación, Rivera et al. (2009) integran tres grupos: las competencias genéricas o transversales, como las habilidades cognitivas, el dominio de las TIC y la comunicación oral y escrita básica; las competencias básicas como la comunicación oral y escrita especializada y el dominio técnico básico de un área de conocimiento. Las competencias especializadas se refieren al dominio de programas informáticos especializados, el dominio de las fases del proceso de investigación y las experiencias del individuo.

Medina y Barquero mencionan que “Aplica métodos y técnicas de investigación para elevar la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje” (2012, p. 158) es una competencia profesional de la práctica docente y describen sus elementos (Tabla 1).

Aplica métodos y técnicas de investigación para elevar la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje	Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Fases del proceso de investigación • Enfoques, métodos y técnicas de investigación • Normas de la comunidad científica • Requisitos para la formulación de proyectos • Técnicas estadísticas • Fundamentos teóricos de la investigación educativa
	Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ○ Delimitar un problema de investigación ○ Definir objetivos de la investigación ○ Conceptualizar y operar variables ○ Elaborar de instrumentos para recolectar datos ○ Aplicar estadística paramétrica y no paramétrica ○ Redactar informes formales ○ Usar correctamente normas de citación y referencias
	Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formular y desarrollar un proyecto de investigación ▪ Analizar, comparar, interpretar, sistematizar y generalizar resultados de investigación ▪ Aplicar métodos y técnicas de investigación en su trabajo
	Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ética científica ❖ Trabajo en equipo y colaboración ❖ Curiosidad científica ❖ Creatividad e innovación ❖ Responsabilidad y compromiso social

Tabla 1 Elementos que integran la competencias. *Fuente: Elaboración propia a partir de Medina y Barquero 2010, p. 159)*

Al término del proceso de investigación es necesario realizar la difusión de los resultados, a partir de la producción científica que puede tomar forma de tesis, informe, artículo, ponencia o presentación oral.

La tesina como producto académico

La tesina es un informe científico breve y original que permite que su autor demuestre que posee la competencia de investigación y el dominio del tema seleccionado: la principal función de una tesina es informar los resultados de una investigación científica (Tesina, s.f.). En el caso de la Especialidad Docencia en Educación Primaria, los participantes deben poner en práctica un proyecto de investigación y sistematizar y presentar los resultados en una tesina para poder obtener el reconocimiento de grado.

La finalidad de su elaboración es “generar nuevo conocimiento y con ello hacer aportaciones a partir del programa que concluye, demostrar el aprendizaje logrado y en consecuencia el desarrollo de las competencias propias de la Especialidad” (Secretaría de Educación, 2015, p. 3).

Metodología

El diseño, elaboración y aplicación del proyecto de investigación se realizó en el período febrero – junio 2015, en el marco de las actividades del curso Investigación educativa, del segundo semestre de la Especialidad Docencia en Educación Primaria. La redacción y presentación final de las tesinas se realizó en el mes de julio.

Para la elaboración de la tesina se contó con el apoyo de un asesor metodológico, que trabajaba con los estudiantes los aspectos conceptuales y las habilidades del proceso de investigación.

En esta experiencia, participó también un asesor de contenido, quien iba verificando los avances de la investigación, y con su experiencia y conocimiento orientó la redacción del marco teórico, el diseño y aplicación de instrumentos, el análisis de los datos y la redacción de la tesina. Se diseñaron, aplicaron y sistematizaron catorce proyectos de investigación. Participaron en el proceso 41 estudiantes, quienes se organizaron en 14 equipos de trabajo. 13 equipos con tres integrantes y una pareja. La conformación de grupos de trabajo se realizó de forma libre, siendo los participantes quienes eligieron con quien trabajar, ya fuera por afinidad o por laborar en las mismas instituciones. El proceso fue guiado por el asesor metodológico, que contó con el apoyo de cinco asesores de contenido, cada uno experto en el tema de las tesinas que les correspondió acompañar. Para la determinación de las temáticas de investigación, los participantes tuvieron la libertad de decidir qué problema estudiar, pero se les pidió considerar las problemáticas que enfrentan en su centro de trabajo. Se realizaron trabajos en relación a cinco temas, teniendo como punto en común, la preocupación por la calidad educativa y la mejora de los resultados de aprendizaje.

Resultados

Los temas que fueron abordados en los trabajos de investigación de los participantes se relacionan con las preocupaciones y desafíos de la profesión docente. Incluyen: (1) La evaluación formativa como factor del logro educativo, (2) El Consejo Técnico Escolar como estrategia para favorecer el desarrollo profesional, (3) Actividades de enseñanza – aprendizaje de las asignaturas: una propuesta didáctica para la lectoescritura, (4) El desarrollo de la competencia lectora en la escuela primaria y (5) El desarrollo de la competencia lectora en la escuela primaria.

El tema que causó mayor interés (y se refleja en la cantidad de tesinas presentadas) es el papel de la evaluación formativa en el aula, seguido de lo relacionado con el Consejo Técnico Escolar, el desarrollo de propuestas didácticas y la planificación como actividad fundamental de la labor docente. Los trabajos de investigación se realizaron en 25 escuelas primarias, ubicadas en 8 municipios del área metropolitana de Monterrey, Nuevo León. Además de los participantes de la Especialidad, como población se consideró a más de 500 profesores de educación básica, que apoyaron como informantes (Tabla 2).

Tema	Tesinas	Título
La evaluación formativa como factor del logro educativo	7	El estudio de la evaluación formativa en las escuelas Rosendo Salazar Álamo y María E. Villareal II La evaluación formativa como factor de logro educativo Investigación acerca del conocimiento y aplicación de la Evaluación Formativa en tres escuelas de educación primaria del estado de Nuevo León. El uso de la evaluación formativa como herramienta para la valoración de los aprendizajes y la práctica docente en las escuelas primarias Ignacio Allende T. M., Prof. Salvador Varela R. y Presidente José López Portillo T. M. La evaluación formativa como eje central para el progreso educativo Investigación de la evaluación formativa en las escuelas primarias Bicentenario de la Independencia de México T.V, Manuel Ávila Camacho y Bicentenario de la Independencia de México T.M. Análisis del uso de la evaluación formativa a partir de las experiencias de 12 profesores de educación primaria
El Consejo Técnico Escolar como estrategia para el desarrollo profesional	3	Valoración de la participación de los profesores de la escuela primaria Prof. Antonio I Villarreal Gzz T.M. en el Consejo Técnico Escolar Efectividad de las reuniones de CTE en las Escuelas Primarias Félix U. Gómez e Ignacio Garza. Investigación sobre la implementación de los Consejos Técnicos Escolares en tres escuelas primarias del estado de Nuevo León
Actividades de enseñanza – aprendizaje de las asignaturas	2	Propuesta didáctica para favorecer la lectoescritura en alumnos de primero y segundo grado de educación primaria Propuesta didáctica para favorecer la lectoescritura en alumnos de primer y sexto grado de la Escuela Primaria Adolfo Ruiz Cortines
El desarrollo de la competencia lectora en la escuela primaria	1	Implementando estrategias de enseñanza para favorecer la competencia lectora en alumnos de 1°, 3° y 4° grado de primaria
La planificación como proceso clave del trabajo docente	1	La planificación didáctica: un estudio en tres escuelas primarias de diferentes áreas de Nuevo León

Tabla 2 Tesinas presentadas en julio de 2015. *Fuente: Elaboración propia*

Con la elaboración de la tesina, además de generar nuevos conocimientos acerca de los desafíos para el docente en la actualidad, se favoreció que los participantes desarrollaran los conocimientos, habilidades, capacidades, valores y actitudes que integran las competencias. Aplica métodos y técnicas de investigación para elevar la calidad de proceso de enseñanza – aprendizaje.

Medina y Barquero (2012) indican que las fases de la investigación educativa pueden clasificarse en exploratoria, diagnóstica, autorreflexión, acción y evaluación; en el caso de las tesinas, es posible distinguir que en su mayoría (11), se ubican en las fases exploratoria, diagnóstica y de autorreflexión. Mientras que el resto (3), por su contenido llegan hasta la fase de evaluación, debido a que no solamente indagan sobre un tema, si no que además aplican situaciones didácticas para favorecer un aprendizaje en diversos contextos y se comparan los resultados.

Respecto a la reflexión sobre el papel de la investigación educativa en la práctica docente, al revisar lo que piensan acerca de ésta los participantes, se detecta que todos dan cuenta del papel de la investigación educativa para mejorar la enseñanza y el conocimiento sobre las temáticas actuales.

Destaca la mención de la evaluación como herramienta y como estrategia (Tabla 3 en Anexos).

Conclusiones

No existe un método particular para realizar investigación en educación o para formar profesores investigadores, en todo caso, la formación se debe orientar a construir el sentido y significado de la investigación en la educación.

Es imprescindible fomentar una actitud científica crítica que considere a la práctica docente como objeto de estudio (Herrera, 2010).

Para enfrentar los desafíos actuales, los profesores necesitan mantenerse en constante preparación, no solo mediante estudios de postgrado sino a partir de la puesta en práctica de procesos de investigación que permitan aprender y atender las problemáticas derivadas del contexto en el que trabajan.

En la experiencia obtenida de la realización de proyectos de investigación en el postgrado, se aprende que considerar las temáticas que son de interés de los profesores es un factor que impacta en la motivación para realizar los procesos, ya que los participantes consideran que su trabajo es una forma de colaborar en la solución de los problemas escolares.

Esto modifica su visión de la investigación educativa y la elaboración de la tesina, que pasa de ser una tarea complicada y de requisito para obtener el grado, a un proceso rico, interesante, colaborativo y compartido en el que todos aprenden y se desarrollan los conocimientos, habilidades, capacidades, actitudes y valores necesarios para mejorar la educación a partir de la investigación educativa.

Anexos

Tabla 3
Concentrado con respuestas de los participantes a la pregunta
¿Cuál es el papel de la investigación educativa en el trabajo del profesor?

Equipo	Participante 1	Participante 2	Participante 3
01	Una actividad que vincula con la vocación de la docencia, con el propósito del desarrollo de conocimientos y su vinculación tanto en el terreno de lo social como en el productivo o virtualmente cognoscitivo.	Es indispensable para tener conocimiento sobre las nuevas modalidades, materiales, estrategias y prácticas que son necesarias para educar a los alumnos de ahora. Si la sociedad cambia también debe hacerlo la educación.	Una actividad imprescindible en la docencia como medio para adquirir y construir conocimientos y para determinar la eficiencia de la práctica docente.
02	Sirve para seguirnos formando y estar al par con los demás en este mundo globalizado. También para con base en nuestras experiencias, ir mejorando nuestra práctica.	Nos mantiene en una constante actualización y nos brinda una mejor preparación para poder obtener un mejor desempeño en nuestra labor como docentes, ello con el fin de lograr la educación de calidad que se merecen nuestros alumnos.	Es uno de los procesos de mayor importancia, puesto que como docentes debemos estar en constante preparación para poder cubrir con las demandas de los alumnos y así mismo poder brindarles una educación de calidad.
03	Permite al docente estar actualizado de nueva información, ya que es fundamental estar documentado.	Con ella se hace una reflexión de lo que sustenta un docente con lo que se analiza diariamente en las jornadas, además pienso que se debe seguir investigando sobre los distintos métodos y estrategias para implementar en el salón de clase.	Es un proceso muy importante para el crecimiento personal como docente, ya que le amplia los horizontes del conocimiento que tenemos, dando lugar a una nueva forma de pensamiento. Permite que se descubran nuevas formas de enseñar, de aprender y permite el desarrollo de nuevas habilidades que nos dan la posibilidad de estar en una innovación constante, la cual tiene como consecuencia la preparación personal y profesional, lo que permite mejor nivel educativo, dando oportunidad de desarrollar una educación de calidad.
04	Permite seleccionar y recopilar información relevante y necesaria con el fin de analizarla para dar solución a una problemática existente donde los más simples hasta los más complejos que se pueden presentar en el ámbito educativo donde laboro.	Sirve para conocer más a fondo y adquirir conocimientos sobre temas en específico, que es necesario investigar en fuentes de información confiables, que la investigación conduce al descubrimiento de algo nuevo.	Sirve para proporcionar información y crear hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo y concentración. Una persona con hábito de la lectura posee autonomía, esto quiere decir que está preparada para aprender por sí mismo durante toda la vida, ya que ayuda al perfeccionamiento del lenguaje, mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido, aumenta el vocabulario y mejora la redacción y la ortografía.
05	Me sirvió para saber cómo se lleva a cabo un componente importante para el trabajo docente que es el CTE.	Me permiten entender parte de mi trabajo como docente y de esa forma poder contribuir a realizarlo de la manera correcta, aprendiendo a analizar y reflexionar sobre el investigar que puedo hacer para mejorar día a día.	Para estar actualizado de los diferentes temas que surgen o que ya están en la educación permitiendo al docente resolver los desafíos que se le presenten de una mejor manera.
06	Es una tarea permanente, con actitud reflexiva, donde se da respuestas a problemas que enfrentamos diariamente y en base de experiencias optar por actuar de la mejor manera para la misma mejora como profesional.	Sirve para actualizarnos y trabajar de una mejor manera.	Permite adentrarse en ciertos temas para así poder enfrentar nuevas demandas educativas o reformas que tanto están de moda en estos tiempos actuales, además de adquirir nuevas habilidades o estrategias que podemos poner en práctica durante nuestro trabajo como docentes.
07	Sirve para mantenernos actualizados en los cambios que se han hecho en la educación y para saber de qué manera como docentes podemos ayudar a los alumnos en el proceso educativo.	Sirve para conocer de manera más profunda un determinado tema, llevarlo a la práctica para observar que es lo que funciona, cuáles son las ventajas o desventajas que proporciona en este caso la evaluación formativa.	Me sirve para poner en práctica la teoría que he consultado y de esa manera quedarme con aquello que me funciona y desechar lo que no me resulta práctico a la hora de evaluar a los alumnos.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3 Concentrado con respuestas de los participantes a la pregunta: ¿Cuál es el papel de la investigación educativa en el trabajo del profesor? *Fuente: Elaboración propia*

Referencias

Alanís, A. (2007). Actuación profesional en la práctica docente. México: Trillas.

Albert, M. (2007). La investigación educativa claves teóricas. México: McGraw-Hill.

Alliaud, A., y Antelo, E. (2011). Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación. Argentina: Aique.

Ander-Egg, E. (2011). Aprender a investigar. Nociones básicas para la investigación social. Argentina: Brujas.

Castillo, M. C., y Chapa, M. (2014). Investigación Educativa. México: Secretaría de Educación.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2004). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.

Herrera, J. (2010). La formación de docentes investigadores: el estatuto científico de la investigación pedagógica. Magis Revista Internacional de Investigación en Educación, 3 (5), 53 - 62.

Imberón, F. (2002). La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado. España: Graó.

INEE. (2015). Directrices para mejorar la formación inicial de los docentes de educación básica. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

Medina, M., y Barquero, J. (2012). 20 competencias profesionales para la práctica docente. México: Trillas.

Mercado, E. (2013). Acompañar al otro. México: Díaz de Santos.

Rivera, M., Arango, L., Torres, C., Salgado, R., García, F., Caña, L. (2009). Competencias para la investigación Desarrollo de habilidades y conceptos. México: Trillas.

Secretaría de Educación Pública. (2014). Sistema Nacional de Registro del Servicio Profesional Docente. Recuperado el 03 de Noviembre de 2015, de Resultados globales del proceso de evaluación para el ingreso a la educación básica 2014 - 2015: http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/ba/estadisticas_concurso_en/

Secretaría de Educación Pública. (2015). Perfil, parámetros e indicadores para docentes y técnicos docentes. México: Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación. (2014). Propuesta curricular de postgrado. México: Secretaría de Educación.

Secretaría de Educación. (2015). Lineamientos para la elaboración de la tesina. México: Secretaría de Educación de Nuevo León.

Tesina. (s.f.). udlap.mx. Recuperado el 05 de Noviembre de 2015, de Tesina: <http://www.udlap.mx/intranetWeb/centrodeescritura/files/notascompletas/tesina.pdf>

Vaillant, D. (2010). Iniciativas mundiales para mejorar la formación de profesores. R. bras. Est. pedag. , 01 (229), 543 - 561.