

Programa de Educación y Desarrollo Psico-afectivo “PISOTÓN”, para niños, padres de familia y maestros de segunda sección del nivel inicial de un jardín infantil de la ciudad de Sucre

ORTIZ-Aida

Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, Facultad de Derecho Ciencias Políticas y Sociales. Calle Colombia esquina Avenida Germán Mendoza.

Recibido 30 de Julio, 2014; Aceptado 14 de Diciembre, 2014

Resumen

El programa de desarrollo educativo y psico-afectivo, comienza con el diagnóstico psico, tomando como herramientas de evaluación del cierre de la entrevista, el hogar, árbol y persona de prueba (HTP), instrumento que evalúa el concepto que uno tiene de sí mismo, los sentimientos hacia su o su familia, su relación con el medio ambiente, las emociones, etc. más tarde empezamos con el taller de apertura de los padres, donde se les informó acerca de los aspectos más relevantes del desarrollo, y la presentación del programa que apunta hacia arriba los parent's la participación, ya que cualquier programa que pretende promover el desarrollo de un niños más fáciles deben contar con su participación.

Psico-Afectivo, HTP, integración familiar

Abstract

The educative and psycho-affective development programme, begins with the psycho diagnosis, taking as evaluative tools the *close interview, home, tree and person test (H T P)*, instrument that evaluates the concept that one has of himself or herself, feelings toward his o her family, his or her relation with the environment, emotions, etc. Later on we begin with the opening workshop for the parents, where they were informed about the most relevant aspects of the development, and the programme presentation pointing up the parent's participation, because any programme that pretends to promote an easier children's development must count with their participation, at the same time the groups for the following activities were conformed giving a result of 6 work groups each one with 5 kids.

Psycho-affective, HTP, family integration

Citación: ORTIZ Aida. Programa de Educación y Desarrollo Psico-afectivo “PISOTÓN”, para niños, padres de familia y maestros de segunda sección del nivel inicial de un jardín infantil de la ciudad de Sucre. Revista de Sistemas y Gestión Educativa 2014, 1-1:132-136

†Investigador contribuyendo como primer autor

Introducción

El desarrollo emocional de los niños está relacionado con la evolución y la expresión de sus sentimientos con sigo mismo, con sus padres, compañeros, personas desconocidas y literalmente con todo el mundo.

El ingreso a la escuela permite al niño el poder interactuar con niños de su edad poseedores de igualdad de condiciones y la relación de pares se convierte en una situación gratificante porque puede compartir sus intereses y curiosidades, asimismo experimenta una serie de emociones que le provocan ansiedad, por la separación de sus padres y el hecho de verse en un ambiente totalmente nuevo.

Considerando estas situaciones es que el presente programa de Educación y Desarrollo Psico-afectivo dirigido a niños de 4 a 5 años de Segunda Sección del nivel inicial, pretende buscar a través la educación psico-afectiva, una respuesta conciliatoria que permita prevenir y promocionar la salud integral del individuo al constituirse en un programa que basado en la teoría evolutiva permite la internalización del conocimiento sobre sí mismo y sus concomitantes; en el espacio escolar con la intervención permanente de los objetos vinculares más importantes en el desarrollo del niño, como padres y maestros.

Objetivo

El programa busca facilitar mediante técnicas de cuentos, psicodramas, juegos y relato vivencial la expresión de sentimientos, el conocimiento de sí mismo y el manejo adecuado de conflictos en el niño y su familia, proporcionando una maduración emocional y la resolución de procesos individuales y familiares en situaciones normales y especiales.

Materiales y metodología

Actividades	Recursos materiales	Recursos humanos	Metodología
Psico-diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> Hojas impresas con la entrevista cerrada Manual del test H.T.P Protocolo del H.T.P Hojas tamaño carta Lápices HB N° 2 Colores Tajadores Borradores Tinta para impresión de informes 	6 evaluadoras	Detección de niños y niñas con diferentes problemas afectivo-emocionales a través de la entrevista y la aplicación del test H.T.P en el <i>Kindes</i> San Francisco, con los niños y niñas de segunda sección.
Taller inicial para padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> Data display Computadoras Listas de niños Carulinas 	1 facilitadora	Exposición sobre el desarrollo evolutivo, dirigido a todos los padres de familia de los cuales sus hijos están en segunda sección, asimismo se hace conocer sobre el contenido del programa resaltando su participación como figuras principales.
Lectura de cuentos	<ul style="list-style-type: none"> Maletín del programa de Educación y Desarrollo Psico-afectivo "PISOTÓN" Cuentos para niños con diferentes temáticas. 	1 facilitadora para cada grupo	La facilitadora, narra el cuento en espacio adecuado para un grupo de 5 niños, la forma como están diseñados los cuentos permite que al mismo tiempo se narren y los niños observen las ilustraciones correspondientes a las mismas. Al finalizar la lectura del cuento correspondiente se examina la comprensión del cuento por medio de unas preguntas formuladas a los niños, que se encuentra al final de cada uno de los cuentos. Estas preguntas indagán sobre lo que le sucede a los personajes, los comportamientos y sentimientos de los mismos y las vivencias reales de los niños. Se trata de hacer una aproximación de una situación que le sucede a un personaje a una particular del niño.

Tabla 1. Materiales y métodos

Facilitar mediante técnicas de cuentos, psicodramas, juegos y relato vivencial la expresión de sentimientos, el conocimiento de sí mismo y el manejo adecuado de conflictos en el niño y su familia, proporcionando una maduración emocional y la resolución de procesos individuales y familiares en situaciones normales y especiales, con el programa de Educación y Desarrollo Psico-afectivo "PISOTÓN"

Resultados obtenidos

Resultados de la fase diagnóstica

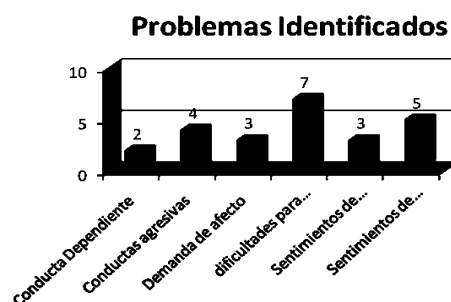


Gráfico 1 Problemas identificados

- En la entrevista que se realizó hubo una importante participación y colaboración de los padres de familia, dando información acerca de los aspectos más importantes de sus hijos.
 - En la entrevista pudo evidenciar de que existe una considera cantidad de familias monoparentales es decir que sólo la madre esta a cargo del hijo o hija, en algunos casos esta presente el padrastro.
 - De los 25 niños evaluados 7 niños presentan dificultades para establecer relaciones interpersonales, 5 niños sentimientos de inseguridad, 4 niños conductas agresivas, 3 niños demanda de afecto, 3 niños sentimientos de inferioridad y 2 niños una conducta dependiente.
 - En la prueba proyectiva del test H.T.P. se pudo evidenciar que muchos de los niños, tienen problemas afectivos emocionales puesto que estos niños presentan sentimientos de inferioridad, inseguridad, agresividad, demanda de afecto por parte de sus progenitores y personas cercanas, además que existe una necesidad de ser aprobados y problemas para establecer relaciones interpersonales, estos problemas emocionales pueden deberse a la poca atención que ponen sus padres hacia ellos y que además existen familias monoparentales.
- Resultados de la fase intervención**
- En el taller inicial sobre el desarrollo evolutivo del niño hubo una participación de 28 padres de familia de 35 niños, con la participación sólo de madres y la importante presencia de dos padres de familia.
 - Se ha realizado el taller de educación y desarrollo psico-afectivo PISOTÓN, con niños de segunda sección del Kinder San Francisco, en esta sección habían un total de 35 niños y niñas, de los cuales permanecieron hasta el final del taller 15 niños, formando tres grupos de trabajo, cada grupo de 5 niños.
 - De los 15 niños que permanecieron hubo una participación activa de los 15 padres de familia, en ocasiones con algunas variaciones, es decir que se faltaron a algunos talleres.
 - En las lectura de los cuentos los niños no podían comprender el contenido por tanto se tuvo que leer varias veces hasta que logren comprender, esto puede deberse ha que existe poca estimulación por parte de los padres, además de una pobre atención por parte de ellos, como existen familias monoparentales la madre sale a trabajar durante el día dejando a la niña o al niño, por el restante del día en una guardería, algunos de los padres de familia no saben leer ni escribir, y algunos de los niños no saben hablar castellano.
 - Casi todos los niños tuvieron dificultades para realizar los psicodramas, muchos de ellos no se podían organizar, se ponían muy nerviosos. Por lo tanto las facilitadoras buscaban siempre la forma de incentivar a los niños con palabras de aliento ante sus logros y en muchas ocasiones participaban junto con ellos.

- En el taller del relato vivencial hubo mucha participación por parte de los niños pues contaban con mucha facilidad las experiencias vividas por ellos, sobre cada temática trabajada, al finalizar cada temática se les explicaba de manera breve a los padres de familia sobre la temática trabajada.
- En el taller de integración familiar también hubo una masiva participación de todos los padres de familia, logrando de manera positiva dar un conocimiento acerca de los aspectos más importantes de sus hijos

Discusión

En la gestión 2007 se llevo a cabo el mismo programa en la Unidad Educativa Mariscal Sucre con niños de primero básico hasta octavo, donde hubo poca participación de parte de los padres de familia, asimismo estos niños tuvieron dificultades al realizar el psicodrama, es decir que esta técnica se podría cambiar por otro manteniendo la esencia del contenido, ocurrió lo mismo con la población que se ha trabajó en el kínder San Francisco.

Asimismo la autora de este programa tuvo resultados positivos al aplicar este programa, puesto que no sólo trabaja con niños que presentan diferentes trastornos, sino que es un programa que previene y promueve, el desarrollo psico-afectivo en los niños no presenten, problemas alimenticios como anorexia o bulimia, el abuso de sustancias, trastornos de ansiedad generalizada, conflictos en la identidad sexual, dificultades en asumir responsabilidades, depresión, suicidio, etc.

Conclusiones

- Un adecuado manejo de las temáticas y materiales para cada una de las actividades planificadas, permitió favorecer el desarrollo del conocimiento de sí mismo y el manejo adecuado de los conflictos en el espacio escolar de los niños y niñas.
- La participación de los padres de familia y hermanos es fundamental para este proceso de educación, porque se constituyen en las principales figuras del niño.
- El empleo del juego y cuentos relacionados con temáticas como ansiedad de separación, iniciativa, expresión de emociones y autonomía, posibilitó la proyección e identificación en los niños propiciando un aprendizaje y participación activa de los niños y de su familia en las actividades planificadas, lo cual es muy importante para el desarrollo psico-afectivo del niño.
- El juego se constituye en una actividad importante a través del cual se puede estimular la participación de toda la familia, es decir padres, hermanos y el mismo niño.
- La planificación y aplicación de un programa de educación y desarrollo psico-afectivo para niños "PISOTÓN", basado en la utilización de técnicas lúdicas como los cuentos, psicodramas, relatos vivenciales, etc. Propician adecuadamente la identificación proyectiva y la experimentación del niño con un mayor monto de descarga motora, y por otra parte se crea un espacio o ambiente que propicia la comunicación e integración familiar.

- El programa de educación y desarrollo psico-afectivo para niños "PISOTÓN" contribuyó significativamente a la maduración emocional de los niños, así como a la resolución de procesos individuales y familiares en situaciones normales y especiales.

RUSSO Ana. R. (1999) *Manual de Educación y desarrollo psico-afectivo*; Universidad del norte, Barranquilla.

Winnicott, D.W. (1972) *Realidad y Juego*; Buenos Aires: Garnica.

Agradecimientos

Los investigadores agradecen a la Dirección de Investigación Ciencia y Tecnología (DICYT) de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca por el apoyo brindado en el desarrollo del presente trabajo.

Referencias

Freud, S. (1908) *El poeta y los sueños diurnos*; Obras Completas de Sigmund Freud (Vol. I). Madrid: Biblioteca Nueva.

James, O'D. O. (1997) *Play Therapy: A comprehensive guide*.

Klein, M. (1920) *Contribuciones al Psicoanálisis*; Obras completas de Melanie Klein (Vol. II). Buenos Aires: Paidós-Horme.

Levenson, R.L. & Herman, J. (1993) *Role playing*; En C.E. Schaefer & D.M. Cangelosi, Play therapy techniques (pp. 225-236).

Propp, V. (1971) *Morfología del cuento: Transformaciones de los cuentos maravillosos*; Caracas; Editorial Fundamentos.