

Motivación del estudiante para el ingreso a la Carrera de Pedagogía de la Universidad San Francisco Xavier De Chuquisaca

MARTINEZ-Davezies † & LAGUNA-María

Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, Facultad de Derecho Ciencias Políticas y Sociales. Calle Colombia esquina Avenida Germán Mendoza.

Recibido 17 de Marzo, 2014; Aceptado 23 de Agosto, 2014

Resumen

La presente investigación se orientó a distinguir las motivaciones que el estudiante tiene cuando se une a la Pedagogía de la carrera, para este fin se partió de un estudio preliminar que consistió en una encuesta aplicada a los estudiantes. Esta encuesta nos dio algunas ideas de los indicadores y las variables a tener en cuenta en esta investigación. El proceso de información, fue construido por diferentes etapas: la primera, estaba destinado a identificar las motivaciones de los estudiantes: la segunda se orientó al análisis y la categorización de tales motivaciones; la tercera, orientada a identificar y determinar las características de motivación que los estudiantes de Pedagogía debe mostrar cuando entran en la carrera.

Motivación, estudiantes de pedagogía, selección de profesionales

Abstract

The present research was oriented to distinguish the motivations that the student has when he joins the Pedagogy Career, for this purpose we started from a preliminary study that consisted in a poll applied to the students. This poll gave us some insights of the indicators and variables to be considered in this research. The process of information, was constructed by different stages: the first one, was destined to identify the motivations of the students: the second was oriented to the analysis and the categorization of such motivations; the third, oriented to identify and determine the motivational features that the Pedagogy Students should show when they enter the career.

Motivation, Pedagogy students, professional selection

Citación: MARTINEZ Davezies & LAGUNA María. Motivación del estudiante para el ingreso a la Carrera de Pedagogía de la Universidad San Francisco Xavier De Chuquisaca. Revista de Sistemas y Gestión Educativa 2014, 1-1:119-131

† Investigador contribuyendo como primer autor

Introducción

La Carrera de Pedagogía debe satisfacer importantes demandas sociales, para ese efecto, debe partir de la detección de necesidades y problemas educativos, para luego plantear alternativas de solución en los diferentes niveles, modalidades y ámbitos de formación.

En este sentido, es necesario formar profesionales con competencias para diagnosticar, planificar, guiar, supervisar y evaluar procesos educativos, en los niveles micro, meso y macro.

La calidad de formación profesional del estudiante, depende entre otros aspectos de: La pertinencia curricular, la articulación de la teoría y la práctica, la articulación de los componentes académico, laboral e investigativo, la interacción y extensión universitaria, el uso de métodos adecuados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, la calidad docente.

Por otra parte, la calidad de formación en el pre-grado depende también de un proceso previo del estudiante al ingreso a la universidad: "El proceso de elección profesional", a través del cual el estudiante realiza una toma de decisiones respecto a la carrera universitaria por la cual optará.

Cuando la opción profesional está determinada por motivaciones correspondientes a factores intrínsecos al contenido de la profesión, el estudiante tiene -de manera general- un rendimiento académico satisfactorio, desarrolla con mayor facilidad y calidad conocimientos, habilidades y por ende, en un futuro mediano, será capaz de asumir de manera idónea y creativa el encargo social.

Cuando los estudiantes, optan por una carrera universitaria, por razones diferentes a los motivos profesionales, no hay compromiso personal con el proceso de formación, el rendimiento es poco satisfactorio, y probablemente en un futuro mediano, ese profesional, no contará con los conocimientos, habilidades necesarias para asumir de manera competente las demandas profesionales del contexto.

En el caso concreto de la Carrera de Pedagogía, se tiene a estudiantes con un alto nivel de motivación profesional, que se refleja en su rendimiento académico e independencia cognoscitiva; También se tiene dentro de las aulas a estudiantes que manifiestan dependencia cognoscitiva, atribuyen su bajo rendimiento y frustración al desempeño docente; no demuestran curiosidad científica, no se percibe un compromiso auténtico con su proceso de aprendizaje por interés personal.

Al margen de lo expuesto, se ha podido identificar en la Carrera de Pedagogía, un alto porcentaje de estudiantes con carrera simultánea, en muchos de estos casos, los estudiantes demuestran una identificación plena con el rol del pedagogo; en otros, se evidencia por la asistencia irregular, rendimiento no satisfactorio, que la elección profesional de esos estudiantes estuvo determinada por factores extrínsecos al contenido de la profesión.

Por todo lo expuesto, se consideró pertinente, relevante y novedoso indagar sobre la manera de concreción de los procesos de elección profesional en los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Universidad de San Francisco Xavier de Chuquisaca. Para tal efecto, se procedió al planteamiento del siguiente problema científico:

Materiales y métodos

En el presente trabajo de investigación, se utilizaron materiales de escritorio, recursos de recopilación, los mismos que se enuncian a continuación:

- Papelería para la aplicación de instrumentos.
- Planillas con índices de retención y deserción.
- Equipo de grabación y material fungible (Pilas cintas de cassetes)
- Archivador, para acopiar y clasificar los instrumentos aplicados.
- Equipo de computación y recursos para impresión del informe

Para el desarrollo de la investigación, se realizaron las siguientes actividades:

- Aplicación de un sondeo motivacional dirigido a los estudiantes para partir de un estudio preliminar a la investigación.
- Interpretación de los resultados del sondeo
- Diseño del proyecto de investigación
- Elaboración de instrumentos: Guías de cuestionario, guías de entrevista.
- Aplicación de instrumentos
- Análisis del perfil profesional del pedagogo.
- Determinación de los rasgos motivacionales que deberían poseer los estudiantes que ingresan a la Carrera de Pedagogía.
- Análisis e interpretación de los resultados.
- Publicación de los resultado

Diseño de experiencias

La metodología de investigación constó de etapas:

- Primera, destinada a identificar las motivaciones de los estudiantes, para este propósito, se entrevistó al Director de la Carrera de Pedagogía y se procedió a la aplicación de una encuesta dirigida a los estudiantes de todos los semestres.

- Segunda, orientada al análisis y categorización de las motivaciones de los estudiantes, una vez aplicados los instrumentos citados, se clasificaron los tipos de motivaciones de los estudiantes en función a indicadores predeterminados.
- Tercera, orientada a identificar y determinar los rasgos motivacionales que deberían manifestar los estudiantes al ingresar a la Carrera de Pedagogía, para ese propósito, se aplicaron entrevistas a profundidad a pedagogos que tienen conocimiento del plan de estudios de la Carrera de Pedagogía.
- Cuarta, se procedió al análisis comparativo entre los rasgos motivacionales que presentan los estudiantes y los rasgos que deberían poseer.
- Quinta, orientada a identificar si el hecho de estudiar una carrera paralela a la de Pedagogía está relacionado con la falta de motivación profesional.
- Sexta, orientada a realizar generalizaciones sobre los problemas en cuanto a las motivaciones diferentes a las esperadas para una acertada elección profesional.

| Etapas | Propósitos | Metodos |
|----------------|--|---|
| Primera | Identificación de las motivaciones de los estudiantes al momento de ingresar a la carrera de Pedagogía | Encuesta dirigida a estudiantes Entrevista Dirigida a Pedagogos |
| Segunda | Clasificación de los motivos de los estudiantes al Ingresar a la Carrera de Pedagogía | Análisis. |
| Tercera | Identificación y determinación de los rasgos motivacionales que deberían manifestar los estudiantes al ingresar a la Carrera de Pedagogía, | Entrevistas a profundidad a pedagogos que tienen conocimiento del plan de estudios de la Carrera de Pedagogía |
| Cuarta | Comparación entre los rasgos motivacionales que presentan los estudiantes y los rasgos que deberían poseer | Análisis comparativo |
| Quinta | Determinar si el hecho de estudiar una carrera paralela a la de Pedagogía está relacionado con la falta de motivación profesional | Entrevista a profundidad a estudiantes que cursan una carrera paralela a Pedagogía. |
| Sexta | Realizar generalizaciones sobre los problemas en cuanto a las | Interpretación de la información |

| |
|---|
| <p>motivaciones diferentes a las esperadas para una acertada elección profesional</p> |
|---|

Tabla 1 Centralizador de diseño de experiencias

Recolección y elaboración de datos

Para la recolección y elaboración de datos, se trabajó con todos los estamentos de la Carrera de Pedagogía, vale decir con el Director de Carrera, docentes y estudiantes.

Población y muestra

En el caso específico de los estudiantes, se trabajó con un muestreo no probabilístico aleatorio simple y estratificado tal como se presenta en el siguiente detalle:

Estudiantes

| Semestre | Cantidad de estudiantes | Muestra | Porcentaje |
|--------------|-------------------------|------------|--------------|
| Segundo | 114 | 50 | 44% |
| Cuarto | 131 | 59 | 38% |
| Sexto | 97 | 39 | 40% |
| Octavo | 65 | 57 | 88% |
| Décimo | 65 | 19 | 29% |
| Total | 472 | 224 | 47.5% |

Tabla 2 Población y distribución de los estudiantes de la carrera de pedagogía – gestión 2/2008

Una vez aplicada la encuesta, se procedió a realizar una entrevista a profundidad a estudiantes que cursan una carrera paralela, a efectos de determinar si la falta de motivación profesional, está relacionada con el hecho de estudiar simultáneamente más de una carrera profesional.

Pedagogos

En el caso de la población constituida por Pedagogos, se trabajó con todos los:

Docentes que trabajaron en los procesos de re-diseño curricular en la Carrera, a efecto de determinar las motivaciones que deben poseer los estudiantes al ingresar a la Carrera de Pedagogía.

| |
|--|
| Pedagogos |
| 1. MsC. Rosario Flores Palacios |
| 2. Dra. Ricardina Armanza de Georg Ph.D. |
| 3. MsC. Verónica Reyes Liceras |
| Total 3 |

Tabla 3 Pedagogos conocedores del plan de estudios de la carrera de pedagogía

Para la sistematización de la información, se procedió a la elaboración de cuadros centralizadores, en los cuales se clasificó la información de manera cuantitativa y cualitativa, y posterior a ello se vaciaron los datos de los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes a cálculos estadísticos en el programa de Excel.

En el caso de las entrevistas a profundidad, se procedió a un análisis eminentemente cualitativo en función a categorías de análisis predefinidas en la investigación.

Posteriormente, se interpretó toda la información y se arribó a conclusiones generalizaciones.

Métodos utilizados

El tipo de investigación que se desarrolló es cuali cuantitativo y analítico descriptivo.

Inicialmente, se partió de un sondeo a partir de un cuestionario aplicado a los estudiantes de la Carrera, y de dicho estudio, se pudo plantear el diseño del proyecto de investigación. Para el desarrollo de la investigación, se utilizaron métodos teóricos y empíricos.

Métodos teóricos y de pensamiento lógico

Análisis y síntesis

Posibilitó recopilar información relevante en relación al tema de la motivación, buscando fundamentar su pertinencia científica y social, descomponiendo el todo (objeto) en sus partes y cualidades, pero además en sus múltiples relaciones y componentes. Por medio de la síntesis se estableció la unión entre las partes, también fue posible el descubrimiento de relaciones y características generales entre elementos de la realidad;

Análisis documental

Permitió realizar el análisis del perfil profesional del pedagogo, determinado en el Plan de Estudios de la Carrera de Pedagogía.

Métodos empíricos

Posibilitaron el contacto directo con el objeto de estudio, y permitió recopilar un número considerable de datos. Los métodos empleados fueron:

Entrevistas

Se aplicó una entrevista al Director de carrera, con el objetivo de identificar los tipos de motivaciones de los estudiantes al momento de optar por Pedagogía como carrera profesional.

Se aplicaron entrevistas a profesionales pedagogos que tienen conocimiento del plan de estudios de la carrera, con el objetivo de determinar los rasgos motivacionales que deberían tener los estudiantes para ingresar a la Carrera de Pedagogía.

También, se aplicó una entrevista a profundidad a los estudiantes que cursan una carrera simultánea.

Encuesta

El método de la encuesta se sustentó en un cuestionario de opción mixta, para determinar el tipo de motivaciones que tuvo el estudiante al ingresar a la Carrera de Pedagogía.

Resultados y discusión

Entrevista al Director de la Carrera de Pedagogía.

Considerando el contacto del Director de Carrera con los estudiantes y docentes, se le pidió que exponga las motivaciones de los estudiantes para elegir la carrera como opción profesional, a lo que él contestó que aunque no se realizó un sondeo instrumental, un análisis preliminar hace estimar que un 50% de estudiantes ingresa a la Carrera por convicción y otro porcentaje demuestra estar confundido.

En este último grupo, muchos son hijos de profesores del área rural y tienen la expectativa de que sus hijos estudien pedagogía; otros están confundidos con la formación del maestro; y algunos están en ambas carreras (Universidad Pedagógica y la Carrera de Pedagogía), y eligen la Carrera e Pedagogía por estatus.

Se le preguntó también qué lugar de importancia le otorgan a la Carrera de Pedagogía quienes estudian más de una carrera profesional, a lo que contestó, un 20% prioriza la otra, porque el nivel de exigencia es mayor, por ejemplo en la Universidad Pedagógica el horario de clases requiere dos turnos y la asistencia es obligatoria.

También informó que hacen doble carrera por seguridad laboral, por estatus, por ampliar su área de acción. En general cursan: Derecho, Idiomas, Historia, Psicología y la Normal.

Dijo que otros estudiantes, afirman que tienen tiempo suficiente para estudiar otra profesión, por la flexibilidad del horario y tolerancia de parte de los docentes de la Carrera de Pedagogía.

Afirmó también que el primer año, un número significativo de estudiantes abandona la carrera después del examen de ingreso a la Universidad Pedagógica. El índice de abandono durante el primer semestre oscila entre un 20% a 30%. A partir del tercer semestre, los índices de deserción son bajos, en general por cambio de residencia de la familia de los estudiantes, por su situación económica y por dificultades laborales.

Encuesta dirigida a estudiantes de la Carrera de Pedagogía

Pregunta 1 Identifique cinco razones por las que usted eligió estudiar en la carrera de pedagogía, asignando un orden de prioridad a cada respuesta.

| Semestre | Intención Motivacional Actitudinal (Valores, Convicciones Y Autovaloración) | % | Interés Cognoscitivo-Instrumental (Interés En El Dominio De Habilidades Y Conocimientos Para Dicha Actividad) | % | % | Motivaciones Extrínsecas A Los Contenidos De La Profesión (Razones Personales O Sociales Diversas) | % | |
|-------------|---|-----|---|-----|-----|--|-----|-----|
| Segundo 250 | 45 | | 82 | | 127 | 37% | 97 | 43% |
| Cuarto 295 | 13 | | 61 | | 74 | 36% | 132 | 64% |
| Sexto 195 | 20 | | 53 | | 73 | 43% | 96 | 57% |
| Octavo | 29 | | 61 | | 90 | 53% | 169 | 65% |
| Décimo | 9 | | 15 | | 24 | 31% | 53 | 69% |
| Total | 116 | 30% | 272 | 70% | 388 | 41% | 547 | 59% |

Tabla 4. Razones por las que eligieron estudiar la carrera de pedagogía

Como se puede apreciar, en el cuadro centralizador el 59% de los estudiantes manifiestan motivaciones extrínsecas al contenido de la profesión, las respuestas más comunes: que se obtuvieron en este sentido fueron porque:

- No pudo ingresar a otras carreras.
- Estaba interesado en obtener una Licenciatura
- No estaba bien informado
- Es una carrera que dispone de mercado laboral
- No le gusta las matemáticas
- El título es superior al que otorga la Normal

El 41% de los estudiantes manifestaron motivaciones profesionales, de ese porcentaje, el 30% está relacionado con: Valores, convicciones y autovaloración, que se constituyen en el nivel superior de la motivación profesional, entre algunas de estas respuestas se pueden citar:

- Quiero mejorar la educación.
- Quiero transformar la educación.

El 70% restante, hizo alusión al dominio de los conocimientos y habilidades de la profesión, entre las repuestas más frecuentes fueron:

- El interés por conocer la problemática educativa
- El interés por la educación.
- El interés por conocer algún campo de acción específico de la carrera.

Pregunta 2 Al momento de optar por la carrera de Pedagogías estaba interesado en:

| Semestre | Proyecciones adecuadas al perfil profesional | | Proyecciones no adecuadas al perfil profesional | | | | |
|----------|--|-----|---|----------------------|------------------------|-------|-----|
| | Interesados en asumir el rol de pedagogo | % | Obtener licenciatura | Obtener buen salario | Evitar las matemáticas | Total | % |
| Segundo | 32 | | 11 | 1 | 3 | 15 | |
| Cuarto | 30 | | 19 | 1 | 9 | 29 | |
| Sexto | 14 | | 20 | | 3 | 23 | |
| Octavo | 30 | | 22 | 2 | 3 | 27 | |
| Décimo | 8 | | 8 | 1 | 2 | 11 | |
| Total | 114 | 51% | 80 | 5 | 20 | 105 | 47% |

Tabla 5. Relación entre las funciones del pedagogo y proyecciones profesionales del estudiante

Tal como se puede apreciar en el cuadro centralizador, el 51% de los estudiantes tienen una proyección adecuada al perfil profesional, en otras palabras tienen interés en ejercer el rol del pedagogo en su actuación profesional; el 47% de estudiantes tiene proyecciones no adecuadas al perfil profesional, puesto que afirman haberse matriculado a la Carrera de Pedagogía, para: Obtener una licenciatura, un buen salario, lo que refleja la necesidad de ascenso social.

Pregunta 3 ¿Cuáles son las funciones del Pedagogo?

| Semestres | Conoce las funciones del pedagogo (pregunta 3) | % | Recibió suficiente información Profesional (pregunta 7) | % | No recibió suficiente información Profesional (pregunta 7) | % | No recibió ninguna información profesional (pregunta 7) | % |
|-----------|--|-----|---|-----|--|-----|---|-----|
| Segundo | 9 no conocen | | 19 | | 25 | | 2 | |
| Cuarto | 5 no conocen | | 11 | | 38 | | 9 | |
| Sexto | 5 no conocen | | 8 | | 22 | | 8 | |
| Octavo | 10 no conocen | | 15 | | 33 | | 9 | |
| Décimo | 7 no conocen | | 4 | | 11 | | 4 | |
| TOTAL | 36 no conocen | 16% | 57 | 25% | 129 | 58% | 32 | 14% |

Tabla 6. Conocimiento de la función información profesional del pedagogo

En cuanto al conocimiento de las funciones del pedagogo, el 16% no conoce las funciones del pedagogo y sus respuestas refieren las funciones propias de un maestro de aula; en otros casos, los estudiantes hacen alusión a los ámbitos y esferas de actuación del pedagogo, el 84% de los estudiantes conoce el rol de dicho profesional, puesto que en sus respuestas, refieren las siguientes funciones:

Diseño Curricular, Administración Educativa, Asesoría Pedagógica, Proyectos educativos, Investigación educativa, Orientación Educativa.

En cuanto a la información profesional que recibió el estudiante antes de ingresar a la Carrera de Pedagogía, se puede señalar que el 25% de los estudiantes recibió información que consideró suficiente; el 58% restante señala que no recibió suficiente información, y el 14% no recibió ninguna información; por lo que podemos inferir, que no existen procesos de información profesiográfica adecuadas de la Carrera de Pedagogía, esto condiciona u origina la insuficiente información que tiene el postulante del perfil profesional del pedagogo.

Pregunta 4 ¿Qué funciones le gustaría tener en su trabajo como pedagogo?

| Semestre | Proyección profesional adecuada a la función del pedagogo | | Proyección profesional no Adecuada a la función del pedagogo | | No contestaron | |
|----------|---|-----|--|-----|----------------|------|
| | Campo (ciencia) | % | | % | | % |
| Segundo | 35 | | 6 | | 9 | |
| Cuarto | 33 | | 5 | | 1 | |
| Sexto | 32 | | 6 | | 1 | |
| Octavo | 30 | | 6 | | 1 | |
| Décimo | 18 | | 1 | | 0 | |
| TOTAL | 188 | 84% | 24 | 11% | 12 | 5.4% |

Tabla 7. Proyección de las funciones profesionales que manifestaron los estudiantes

Tal como se expone en el cuadro centralizador, el 84% de estudiantes tiene una proyección adecuada a la función del Pedagogo, de forma tal que manifiestan el interés de ejercer funciones como: Diseñador de Currículo, Administrador educativo, Orientador Educativo; el 11% no manifiesta una proyección profesional adecuada definida, porque emiten respuestas imprecisas: “Me gustaría ejercer todas las funciones” “Me gustaría ejercer cualquiera de las funciones”; el 5.4% no emitió ninguna respuesta.

Usted como profesional pedagogo, a partir de su práctica profesional, ¿Qué motivaciones debería tener el estudiante postulante para ingresar a la Carrera de Pedagogía?

| Entrevista 1 | Entrevista 2 | Entrevista 3 |
|--|--|---|
| Un estudiante con motivación profesional por la Carrera de Pedagogía manifiesta: Conciencia y sensibilidad social. Está auto motivado para su propia formación. Determina claramente la importancia de la formación de los ciudadanos. Curiosidad científica, lo que implica una mirada no ingenua de la realidad. Tiene una concepción del hombre desde una perspectiva: Bio-psico social. Se interesa en resolver los problemas educativos. Se identifica con las conductas de vida equilibrada con la sociedad y la naturaleza. | Debe estar empapado de la problemática educativa y quiere hacer cambios trascendentales en la política educativa, vale decir hacer cambios a través de proyectos educativos que contribuyan a solucionar los múltiples problemas sociales y educativos del país. Deber tener amor a la profesión, aptitudes, capacidades para trabajar en procesos de capacitación, haciendo trabajos de interacción con la ciudad y el campo, porque muchas veces Tiene que ir a zonas alejadas donde no hay servicios básicos, ni transporte. Debe tener habilidades comunicativas, conocer la profesión y la problemática educativa. | Debe tener interés en la problemática educativa y su solución en los niveles: Local, nacional y regional. Este estudiante está interesado en ingresar a la Carrera de pedagogía, porque en su proceso de formación ha podido detectar insuficiencias en el aprendizaje, esta experiencia puede constituirse en una motivación profesional, puesto que el estudiante tiene la inquietud de mejorar la educación “La educación es el centro de estudios del Pedagogo” |

Tabla 8. Entrevista a Pedagogos Especialistas en Currículo

Según las especialistas que participaron en los procesos de diseño y desarrollo curricular de la Carrera de Pedagogía, el estudiante al ingresar a la Carrera debe sentirse motivado profesionalmente, lo que implica que debe poseer Conciencia y sensibilidad social, valorar la importancia de la formación de los ciudadanos, sentir Interés por la problemática educativa en los niveles local, regional y nacional; manifestar curiosidad científica, interés en resolver problemas educativos e inquietud en mejorar la educación.

Pregunta ¿Por qué decidió estudiar dos carreras?

| Entrevista 1 | Entrevista 2 | Entrevista 3 | Entrevista 4 | Entrevista 5 |
|--|---|--|--------------|--|
| Mi primera Carrera es Pedagogía y quise ingresar a Psicología, porque quería ampliar mis conocimientos | Actualmente, muchos estudiantes cursan una doble carrera, Yo dispongo de tiempo en la tarde, y puedo aprovechar para estudiar otra carrera. | Actualmente no se consigue trabajo, si estudio dos carreras, en alguna de ellas conseguiré trabajar. | Tenia tiempo | Porque quería complementar a Pedagogía |

Tabla 9. Entrevista a profundidad a estudiantes que cursan dos carreras universitarias.

Al cursar dos carreras los estudiantes demuestran el deseo de:

- Complementar su formación profesional con la segunda carrera.
- Consideran que disponen de tiempo libre para cursar una segunda carrera.
- Desean asegurar el mercado de trabajo con una de las profesiones.

| Entrevista 1 | Entrevista 2 | Entrevista 3 | Entrevista 4 | Entrevista 5 |
|--|--|---|--|---|
| Al margen de Pedagogía, estudio Psicología, porque trato de ver a la persona desde una perspectiva profunda; desde el ámbito pedagógico y desde los rasgos de la personalidad. | Aparte de Pedagogía estudio Idiomas: Inglés y Quechua, porque se puede obtener mayor información y conocimiento de la gente del exterior y de la gente del área rural. | Actualmente no se consigue trabajo, si estudio dos carreras en alguna de ellas conseguiré trabajar. | Porque en alguna de ellas conseguiré trabajo | Opto por Pedagogía y Derecho, me gusta el estudio de la educación y el Derecho porque se complementan, a través del derecho se pueden también implementar leyes educativas. |

Tabla 10. Pregunta ¿Por qué optó por esas carreras universitarias?

Los estudiantes optan por otra formación profesional por considerar:

- Que la carrera no le proporcionará una formación psicológica y legislativa profunda sobre la educación.
- El estudio de idiomas les permitirá obtener mayor información fuera de la Carrera de Pedagogía
- Desean asegurar el mercado de trabajo con una de las profesiones.

| Entrevista 1 | Entrevista 2 | Entrevista 3 | Entrevista 4 | Entrevista 5 |
|--|---|---|---------------|--|
| Profesionalmente por Pedagogía; pero si hablamos de dónde se imparte más conocimientos y donde exigen más me inclino por Psicología. | Por Pedagogía, existe más trabajo, no se puede conseguir fácilmente de traductor. | Por Derecho, me interesa y me identifico más con el rol del abogado | Por Pedagogía | Por Pedagogía sin duda, Derecho solamente es una carrera complementaria. |

Tabla 11. Pregunta ¿Por cuál de las carreras te sientes más motivado?

Los entrevistados en sus respuestas revelan:

Algunas de las respuestas refieren una posición ambigua en cuanto a su motivación profesional por la Carrera de Pedagogía, pues se contradicen con las respuestas anteriores. No obstante, se confirma que el optar por más de una carrera está relacionado con la búsqueda de seguridad por encontrar espacio laboral. Por otro lado, se confirma en algunas respuestas que el estudiante prioriza la otra carrera.

| Entrevista 1 | Entrevista 2 | Entrevista 3 | Entrevista 4 | Entrevista 5 |
|--|--|---|--|---|
| En Pedagogía en el área de Investigación Educativa, es interesante conocer más e implementar cosas nuevas. | En Pedagogía, pero quiero volver al área rural de donde provengo, porque allí es donde la educación tiene un nivel muy bajo. | En Derecho, como Asesor Legal o con Eufate propio en el área rural. | En Pedagogía, me gustaría trabajar en educación especial | En Pedagogía, tengo interés de impartir enseñanza y me gustaría trabajar en las comunidades a través de la Educación Popular. |

Tabla 12. Pregunta ¿En cuál de las carreras se proyecta desempeñando funciones profesionales?

En algunas respuestas se evidencia proyecciones profesionales vinculadas a su construcción personal; en otras, sus proyecciones están orientadas hacia el deseo de contar con un mercado de trabajo seguro.

Por otra parte, se confirma por algunas respuestas que el estudiante prioriza y se proyecta asumiendo funciones en otra carrera.

Discusión

El producto de esta investigación, es de mucha importancia pues si bien se realizaron estudios anteriores para cualificar los procesos de formación en la Carrera de Pedagogía, se observa que realizar indagaciones en relación a los procesos de opción profesional y los procesos de selección de los estudiantes, puede coadyuvar favorablemente a todo ese esfuerzo.

El presente estudio, se centró en la necesidad de conocer las motivaciones reales que inducen a los estudiantes a optar por la Carrera de Pedagogía. El conocimiento de este fenómeno de forma generalizada, permitió caracterizar al estudiante “tipo” que accede a la carrera; de igual forma, aportó información sustancial sobre la imagen y la percepción que tiene la sociedad respecto la Carrera.

Fue revelador porque proporcionó información sobre la opinión que tienen los estudiantes sobre los niveles de exigencia de la carrera, de forma tal que la percepción de los estudiantes estaba proporcionalmente relacionada con los esfuerzos que ellos invertían en su formación profesional.

Inicialmente este proceso de investigación, comprendió indagaciones teóricas y empíricas sobre el objeto de estudio, que permitieron identificar los motivos de los estudiantes de la Carrera de Pedagogía, en su elección profesional, los cuales en gran parte, están vinculados o condicionados por su situación socioeconómica antes que por una motivación profesional adecuada al perfil profesional del pedagogo

La indagación empírica y teórica, que se concretó a través de la revisión del Perfil profesional del Plan de Estudios de la Carrera y la experiencia de los especialistas que participaron en dichos procesos, posibilitaron determinar los rasgos motivacionales que deberían tener los postulantes y contrastarlos con los rasgos motivacionales identificados en los estudiantes, tal como se expone a continuación:

Conclusiones

Los resultados de la investigación, permitieron arribar a las siguientes conclusiones:

- Se demostró que el 59% de estudiantes ingresó a la Carrera de Pedagogía por motivos extrínsecos al contenido de la profesión: Necesidad de ascenso social (Estatus), dificultad para acceder a la carrera de su preferencia, evitar el estudio de las matemáticas.
- Se evidenció que los esfuerzos de los estudiantes estaban proporcionalmente relacionados con la percepción que tenían sobre los niveles de exigencia de la Carrera de Pedagogía.
- La indagación empírica y teórica, posibilitó determinar los rasgos motivacionales que deberían tener los postulantes y contrastarlos con los rasgos motivacionales identificados en los estudiantes.
- Se confirmó la necesidad de implementar procesos de información profesiográfica y sistemas de admisión y selección de los estudiantes en función a las características de la carrera y el perfil profesional.

Agradecimientos

Los investigadores agradecen a la Dirección de Investigación Ciencia y Tecnología (DICYT) de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca por el apoyo brindado en el desarrollo del presente trabajo.

Referencias

Bock A M B. A escolha profissional em questão. São Paulo, Brasil: Casa do Psicólogo, 1995.

Lehman Y E. Aspectos afectivos y cognitivos en la orientación profesional de adolescentes. Sao Paulo, Brasil: Instituto de Psicología de USP. 1980.

Lehman Y E. Adquisición de una identidad educacional en una sociedad en crisis. Tesis de Doctorado Sao Paulo, Brasil: Instituto de Psicología de USP. 1988.

Tintaya C P. Motivación Profesional. La Paz, Bolivia: Instituto de Estudios Bolivianos, 2005.