

Volumen 6, Número 18 — Enero — Junio - 2020

ISSN 2414-8857

Revista de Filosofía y
Cotidianidad

ECORFAN[®]

ECORFAN-Bolivia

Editor en Jefe

BANERJEE, Bidisha. PhD

Directora Ejecutiva

RAMOS-ESCAMILLA, María. PhD

Director Editorial

PERALTA-CASTRO, Enrique. MsC

Diseñador Web

ESCAMILLA-BOUCHAN, Imelda. PhD

Diagramador Web

LUNA-SOTO, Vladimir. PhD

Asistente Editorial

REYES-VILLO, Angélica. BsC

Traductor

DÍAZ-OCAMPO, Javier. BsC

Filóloga

RAMOS-ARANCIBIA, Alejandra. BsC

Revista de Filosofía y Cotidianidad, Volumen 6, Número 18, Enero a Junio 2020, es una revista editada semestralmente por Ecorfan-Bolivia. Loa 1179, Cd. Sucre. Chuquisaca, Bolivia. WEB: www.ecorfan.org, revista@ecorfan.org. Editora en Jefe: BANERJEE, Bidisha. PhD. ISSN: 2414-8857. Responsables de la última actualización de este número de la Unidad de Informática Ecorfan. ESCAMILLA-BOUCHÁN, Imelda, LUNA-SOTO, Vladimir. Loa 1179, Cd. Sucre. Chuquisaca, Bolivia. Última actualización 30 de Junio, 2020.

Las opiniones expresadas por los autores no reflejan necesariamente las opiniones del editor de la publicación.

Queda terminantemente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin permiso del Instituto Nacional de Derechos de Autor.

Revista de Filosofía y Cotidianidad

Definición del Research Journal

Objetivos Científicos

Apoyar a la Comunidad Científica Internacional en su producción escrita de Ciencia, Tecnología en Innovación en el Área de Humanidades y Ciencias de la Conducta, en las Subdisciplinas Ontología, Fenomenología, Hermenéutica, Filosofía Práctica.

ECORFAN-México S.C es una Empresa Científica y Tecnológica en aporte a la formación del Recurso Humano enfocado a la continuidad en el análisis crítico de Investigación Internacional y está adscrita al RENIECYT de CONACYT con número 1702902, su compromiso es difundir las investigaciones y aportaciones de la Comunidad Científica Internacional, de instituciones académicas, organismos y entidades de los sectores público y privado y contribuir a la vinculación de los investigadores que realizan actividades científicas, desarrollos tecnológicos y de formación de recursos humanos especializados con los gobiernos, empresas y organizaciones sociales.

Alentar la interlocución de la Comunidad Científica Internacional con otros centros de estudio de México y del exterior y promover una amplia incorporación de académicos, especialistas e investigadores a la publicación Seriada en Nichos de Ciencia de Universidades Autónomas - Universidades Públicas Estatales - IES Federales - Universidades Politécnicas - Universidades Tecnológicas - Institutos Tecnológicos Federales - Escuelas Normales - Institutos Tecnológicos Descentralizados - Universidades Interculturales - Consejos de CyT - Centros de Investigación CONACYT.

Alcances, Cobertura y Audiencia

Revista de Filosofía y Cotidianidad es un Research Journal editado por ECORFAN-México S.C en su Holding con repositorio en Bolivia, es una publicación científica arbitrada e indizada con periodicidad trimestral. Admite una amplia gama de contenidos que son evaluados por pares académicos por el método de Doble-Ciego, en torno a temas relacionados con la teoría y práctica de la Ontología, Fenomenología, Hermenéutica, Filosofía Práctica con enfoques y perspectivas diversos, que contribuyan a la difusión del desarrollo de la Ciencia la Tecnología e Innovación que permitan las argumentaciones relacionadas con la toma de decisiones e incidir en la formulación de las políticas internacionales en el Campo de las Humanidades y Ciencias de la Conducta. El horizonte editorial de ECORFAN-Mexico® se extiende más allá de la academia e integra otros segmentos de investigación y análisis ajenos a ese ámbito, siempre y cuando cumplan con los requisitos de rigor argumentativo y científico, además de abordar temas de interés general y actual de la Sociedad Científica Internacional.

Consejo Editorial

ARELLANEZ - HERNÁNDEZ, Jorge Luis. PhD
Universidad Nacional Autónoma de México

AZOR - HERNÁNDEZ, Ileana. PhD
Instituto Superior de Arte

BOJÓRQUEZ - MORALES, Gonzalo. PhD
Universidad de Colima

HERNANDEZ-PADILLA, Juan Alberto. PhD
Universidad de Oviedo

MARTINEZ - LICONA, José Francisco. PhD
University of Lehman College

MERCADO - IBARRA, Santa Magdalena. PhD
Universidad de Barcelona

GARCIA, Silvia. PhD
Universidad Agraria del Ecuador

MONTERO - PANTOJA, Carlos. PhD
Universidad de Valladolid

OROZCO - RAMIREZ, Luz Adriana. PhD
Universidad de Sevilla

SANTOYO, Carlos. PhD
Universidad Nacional Autónoma de México

Comité Arbitral

BAZÁN, Rodrigo. PhD
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

CHAVEZ - GONZALEZ, Guadalupe. PhD
Universidad Autónoma de Nuevo León

CORTÉS, María de Lourdes Andrea. PhD
Instituto Tecnológico Superior de Juan Rodríguez

DELGADO - CAMPOS, Genaro Javier. PhD
Universidad Nacional Autónoma de México

DE LA MORA - ESPINOSA, Rosa Imelda. PhD
Universidad Autónoma de Querétaro

FIGUEROA - DÍAZ, María Elena. PhD
Universidad Nacional Autónoma de México

GARCÍA - Y BARRAGÁN, Luis Felipe. PhD
Universidad Nacional Autónoma de México

GARCÍA - VILLANUEVA, Jorge. PhD
Universidad Nacional Autónoma de México

PADILLA - CASTRO, Laura. PhD
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

ROMÁN - KALISCH, Manuel Arturo. PhD
Universidad Nacional Autónoma de México

MEDA - LARA, Rosa Martha. PhD
Universidad de Guadalajara

Cesión de Derechos

El envío de un Artículo a Revista de Filosofía y Cotidianidad emana el compromiso del autor de no someterlo de manera simultánea a la consideración de otras publicaciones seriadas para ello deberá complementar el Formato de Originalidad para su Artículo.

Los autores firman el Formato de Autorización para que su Artículo se difunda por los medios que ECORFAN-México, S.C. en su Holding Bolivia considere pertinentes para divulgación y difusión de su Artículo cediendo sus Derechos de Obra.

Declaración de Autoría

Indicar el Nombre de 1 Autor y 3 Coautores como máximo en la participación del Artículo y señalar en extenso la Afiliación Institucional indicando la Dependencia.

Identificar el Nombre de 1 Autor y 3 Coautores como máximo con el Número de CVU Becario-PNPC o SNI-CONACYT- Indicando el Nivel de Investigador y su Perfil de Google Scholar para verificar su nivel de Citación e índice H.

Identificar el Nombre de 1 Autor y 3 Coautores como máximo en los Perfiles de Ciencia y Tecnología ampliamente aceptados por la Comunidad Científica Internacional ORC ID - Researcher ID Thomson - arXiv Author ID - PubMed Author ID - Open ID respectivamente

Indicar el contacto para correspondencia al Autor (Correo y Teléfono) e indicar al Investigador que contribuye como primer Autor del Artículo.

Detección de Plagio

Todos los Artículos serán testeados por el software de plagio PLAGSCAN si se detecta un nivel de plagio Positivo no se mandara a arbitraje y se rescindirá de la recepción del Artículo notificando a los Autores responsables, reivindicando que el plagio académico está tipificado como delito en el Código Penal.

Proceso de Arbitraje

Todos los Artículos se evaluarán por pares académicos por el método de Doble Ciego, el arbitraje Aprobatorio es un requisito para que el Consejo Editorial tome una decisión final que será inapelable en todos los casos. MARVID® es una Marca de derivada de ECORFAN® especializada en proveer a los expertos evaluadores todos ellos con grado de Doctorado y distinción de Investigadores Internacionales en los respectivos Consejos de Ciencia y Tecnología el homólogo de CONACYT para los capítulos de America-Europa-Asia-Africa y Oceanía. La identificación de la autoría deberá aparecer únicamente en una primera página eliminable, con el objeto de asegurar que el proceso de Arbitraje sea anónimo y cubra las siguientes etapas: Identificación del Research Journal con su tasa de ocupamiento autoral - Identificación del Autores y Coautores- Detección de Plagio PLAGSCAN - Revisión de Formatos de Autorización y Originalidad-Asignación al Consejo Editorial- Asignación del par de Árbitros Expertos- Notificación de Dictamen-Declaratoria de Observaciones al Autor-Cotejo de Artículo Modificado para Edición-Publicación.

Instrucciones para Publicación Científica, Tecnológica y de Innovación

Área del Conocimiento

Los trabajos deberán ser inéditos y referirse a temas de Ontología, Fenomenología, Hermenéutica, Filosofía Práctica y a otros temas vinculados a las Humanidades y Ciencias de la Conducta

Presentación del Contenido

Como primer artículo presentamos, *Evaluación de las funciones cognitivas: Atención y memoria “Una comparativa en atletas constructivistas Universitarios con y sin uso de anabólicos mediante el test prueba montreal cognitive assessment”*, por BARRÓN-FRANCO, Diana Carolina, ONTIVEROS-VARGAS, Angel Adrian, SANTIESTEBAN-CONTRERAS, María Tereza y HERRERA-VARGAS, Isela Vanessa, con adscripción en la Universidad Juárez del Estado de Durango, como segundo artículo presentamos, *Prevención del acoso escolar en adolescentes*, por LOZANO-GUTIÉRREZ, Jorge Luis, PACHECO-AMIGO, Beatriz Mabel, SOLÍS-RECÉNDEZ, Emma Perla y RODRÍGUEZ-GARCÍA, Francisco Javier, con adscripción en la Universidad Autónoma de Zacatecas, como tercer artículo presentamos, *Investigación en psicoanálisis y pulsión de muerte*, por DE LA MORA-ESPINOSA, Rosa Imelda, con adscripción en la Universidad Autónoma de Querétaro, como último artículo presentamos, *Organizaciones, cultura religiosa e identidad en los Altos de Chiapas*, un estudio con perspectiva de género, por CASTELLANOS, Verónica, con adscripción en la Universidad de Guanajuato.

Contenido

Artículo	Página
Evaluación de las funciones cognitivas: Atención y memoria “Una comparativa en atletas constructivistas Universitarios con y sin uso de anabólicos mediante el test prueba montreal cognitive assessment” BARRÓN-FRANCO, Diana Carolina, ONTIVEROS-VARGAS, Angel Adrian, SANTIESTEBAN-CONTRERAS, María Tereza y HERRERA-VARGAS, Isela Vanessa <i>Universidad Juárez del Estado de Durango</i>	1-17
Prevención del acoso escolar en adolescentes LOZANO-GUTIÉRREZ, Jorge Luis, PACHECO-AMIGO, Beatriz Mabel, SOLÍS-RECÉNDEZ, Emma Perla y RODRÍGUEZ-GARCÍA, Francisco Javier <i>Universidad Autónoma de Zacatecas</i>	18-23
Prevención del acoso escolar en adolescentes LOZANO-GUTIÉRREZ, Jorge Luis, PACHECO-AMIGO, Beatriz Mabel, SOLÍS-RECÉNDEZ, Emma Perla y RODRÍGUEZ-GARCÍA, Francisco Javier <i>Universidad Autónoma de Zacatecas</i>	24-31
Organizaciones, cultura religiosa e identidad en los Altos de Chiapas, un estudio con perspectiva de género CASTELLANOS, Verónica <i>Universidad de Guanajuato</i>	32-39

Evaluación de las funciones cognitivas: Atención y memoria “Una comparativa en atletas constructivistas Universitarios con y sin uso de anabólicos mediante el test prueba montreal cognitive assessment”

Evaluation of cognitive functions: Attention and memory "A comparison in University constructive athletes with and without the use of anabolics through the montreal cognitive assessment test"

BARRÓN-FRANCO, Diana Carolina, ONTIVEROS-VARGAS, Angel Adrian, SANTIESTEBAN-CONTRERAS, María Tereza y HERRERA-VARGAS, Isela Vanessa

*Facultad de Psicología y Terapia de la Comunicación Humana, Universidad Juárez del Estado de Durango
Instituto de Investigación Científica, Universidad Juárez del Estado de Durango*

ID 1^{er} Autor: *Diana Carolina, Barrón-Franco* / ORC ID: 0000-0002-1746-8334, Researcher ID Thomson: 4124761
CVU CONACYT ID: 1097904

ID 1^{er} Coautor: *Angel Adrian, Ontiveros-Vargas* / ORC ID: 0000-0003-1321-0990, Researcher ID Thomson: 3055407
CVU: 1003209.

ID 2^{do} Coautor: *María Tereza, Santiesteban-Contreras* / ORC ID: 0000-0001-5362-2725; Researcher ID Thomson: X9272-2018, CVU CONACYT ID: 260468

ID 3^{er} Coautor: *Isela Vanessa, Herrera-Vargas* / ORC ID: 0000-0002-9154-6978, Researcher ID Thomson: X-3314-2018, CVU CONACYT ID: 954357

DOI: 10.35429/JPDL.2020.18.6.1.17

Recibido 20 de Abril, 2020; Aceptado 30 Junio, 2020

Resumen

La atención y la memoria son facultades indispensables en atletas. Más allá de las técnicas, estas capacidades cognitivas, logran o truncan victorias en la vida cotidiana. Objetivo: Comparar dos de las funciones neurocognitivas: Atención y memoria, mediante el test Montreal Cognitive Assessment en estudiantes universitarios que practican fisicoculturismo con y sin anabólicos. Metodología: investigación por método cualitativo/ estudio de caso, con base al instrumento Test Moca, con enfoque en la sección de atención y memoria que se requiere para la investigación. Contribución: Los resultados arrojan un deterioro neurocognitivo leve según el Test Montreal Cognitive Assessment en ambos grupos de atletas, sin embargo el puntaje notablemente más bajo en atención y memoria fue el del grupo B. Aquellos deportistas consumidores de sustancias anabólicas. Dichos resultados sugieren la necesidad de brindar atención como foco rojo de las posibles consecuencias en las funciones neurocognitivas a largo tiempo.

Memoria, Atención, Esteroides anabólicos androgénicos, Test MoCA

Abstract

Attention and memory are indispensable faculties in athletes. Beyond the techniques, these cognitive capacities, achieve or truncate victories in daily life. Objective: To compare two of the neurocognitive functions: Attention and memory, through the Montreal Cognitive Assessment test in university students practicing bodybuilding with and without anabolics. Methodology: research by qualitative method/case study, based on the Mocha Test instrument, focusing on the attention and memory section required for the research. Contribution: The results show a slight neurocognitive deterioration according to the Montreal Cognitive Assessment Test in both groups of athletes, however the notably lower score in attention and memory was that of group B. Those athletes who consume anabolic substances. These results suggest the need to provide attention as a red flag for possible consequences on neurocognitive functions in the long term.

Memory, Attention, Anabolic androgenic steroids, MoCA test

Citación: BARRÓN-FRANCO, Diana Carolina, ONTIVEROS-VARGAS, Angel Adrian, SANTIESTEBAN-CONTRERAS, María Tereza y HERRERA-VARGAS, Isela Vanessa. Evaluación de las funciones cognitivas: Atención y memoria “Una comparativa en atletas constructivistas Universitarios con y sin uso de anabólicos mediante el test prueba montreal cognitive assessment”. Revista de Filosofía y Cotidianidad. 2020. 6-18: 1-17

* Correspondencia del Autor (carobarronfranco@gmail.com)

† Investigador contribuyendo como primer Autor.

Introducción

Los enormes avances en las neurociencias cognitivas han proporcionado la posibilidad de estudiar las funciones cerebrales con mucha mayor precisión que en épocas pasadas, lo que permite a los profesionales de la salud y comunicación comprender el funcionamiento de estas, y así más tarde lograr un adecuado tratamiento. El cuerpo humano siempre está en constante cambio y en constante movimiento, es decir, en evolución. Debido a un proceso bioquímico por diferentes factores como la estimulación y la alimentación procesos en donde se atribuye un cambio en el aspecto de una persona.

Este tipo de factores son los que toman en cuenta los atletas dedicados al fisicoculturismo como menciona (González Gross, Gutiérrez, Mesa, Ruiz Ruiz, & Castillo, 2001). Aunque en la actualidad existen métodos que desembocan reacciones más rápidas y eficaces pero con diferentes alteraciones o efectos secundarios.

Dichas alteraciones pueden desencadenar en problemas físicos y psicológicos. Por lo que la investigación se enfoca en destacar lo que sucede a nivel cognitivo con el consumo de anabólicos, cabe recalcar que los resultados pueden ser satisfactorios y promover la mejoría de las funciones neurocognitivas o por el contrario, y que estas tengan repercusiones a nivel cerebral. En la siguiente investigación se podrá observar cómo enfoque central las funciones cerebrales; atención y memoria en personas con y sin suministros de anabólicos.

Justificación

Como menciona Velásquez Burgos, Remolina de Cleves, & Calle Márquez, (2009), el cerebro humano es un órgano biológico y social que se encarga de todas las funciones y procesos relacionados con el pensamiento, la intuición, la imaginación, la lúdica, la acción, la escritura, la emoción, la conciencia e infinidad de procesos que, gracias a la plasticidad entendida como la capacidad que posee el cerebro para cambiar respondiendo a las modificaciones del entorno, puede modificar las conexiones entre neuronas. Las funciones cognitivas del ser humano son; lenguaje, calculo, lectura, escritura, atención, y memoria.

Estas funciones pueden encontrarse en peligro por múltiples factores como traumatismos, enfermedades neurodegenerativas, cuerpos externos, o sustancias nocivas como el alcohol, tabaco, drogas o suplementos mal suministrados.

Estas últimas, se detallaran e investigaran a lo largo del documento.

Chulvi y Pomar comentaron atinadamente que desgraciadamente, el consumo de las sustancias anabólicas se realiza de forma no médica, con lo que no se cumple con las precauciones recomendadas. Con ello los riesgos colaterales peligrosos aumenta, pudiéndose presentar síntomas de atrofia testicular, ginecomastia, problemas y disfunciones cardiovasculares, alteraciones psicológicas, problemas sociales entre otros (Chulvi Medrano, Pomar Puig, & Pomar Puig, 2007). Como lo recuerda Jean Starobinski (1991) el exceso es una situación que brota fuera de sí, es una suerte de éxtasis (Rojas Miranda, 2016).

Pero ese no es solo el peligro al que el exceso puede llevar, el tener una obsesión en el ámbito del ejercicio o en este caso el fiscoconstructivismo se ve relacionado al consumo de sustancias que pocas personas se toman el tiempo de estudiar o indagar antes de consumir, con el propósito de alcanzar unos niveles de entrenamiento y musculatura más grande.

Citando este fragmento “Se puede desarrollar trombos con riesgo posterior de infarto del miocardio o embolia pulmonar o cerebral. Cuando los deportistas se inyectan esta sustancia incrementan su hematocrito” (Reyes Gómez, González Ramos, & Reyes Hernández, 2011). EPO incrementa más la cifra de plaquetas.

Es decir el riesgo de un infarto cerebral o embolia puede producir la muerte de alguna parte de la masa encefálica, que puede traer consigo problemas en la comunicación del individuo. Esta investigación no solo le da el enfoque único, de que es lo que sucede con las funciones cognitivas al consumir de primer momento una sustancia como los anabólicos, también desea tratar este tema actual como un detonante de posibles alteraciones a nivel cerebral.

En nuestra vida cotidiana recibimos una enorme cantidad de información y nuestro cerebro se enfrenta a la ardua tarea de tener que retener buena parte de ella. La memoria es la facultad por medio de la cual se retiene y recuerda el pasado, es la facultad por la cual se almacena el conocimiento que se tiene sobre algo y las interpretaciones que se hacen de ello (Fuenmayor, 2008). Por otro lado, la atención es un mecanismo cerebral que permite procesar los estímulos, pensamientos o acciones. Su necesidad viene impuesta porque el ser humano se desenvuelve en un entorno constantemente cambiante y porque existen límites en la capacidad del cerebro para procesar información (Bernabéu, 2017). Ambas funciones se desempeñan de mejor manera en conjunto. Es por esto, que el desajuste de alguna puede causar un daño significativo en la vida cotidiana de una persona, y se busca concretar el daño que los anabólicos pueden o no realizar en estas dos funciones cognitivas tan destacadas.

Problema

El fisicoculturismo tienen como objetivo retomar la cultura de adoración al cuerpo humano, tal y como lo realizaban los héroes de la mitología griega.

Existen diferentes estudios y casos en los que se ha demostrado que el uso de anabólicos perjudica diferentes órganos de los atletas, como lo describe Urios y Sanz en, "Adverse effects associated with the use of anabolic agents in athletes: systematic review" (2018). Uno de los principales efectos adversos de los agentes anabólicos son los que producen dichas sustancias sobre el sistema cardiovascular. Si bien, la mayor gravedad de estos efectos aparecen con el uso a largo plazo de los agentes anabolizantes.

Los EAA pueden incluso provocar la muerte, existiendo estudios que describen la incidencia de infartos de miocardio en jóvenes culturistas y levantadores de pesas debido al uso de agentes anabólicos. Otros efectos adversos son la ginecomastia, acné y alteraciones en la libido en los deportistas, así como daños en hígado, y problemas conductuales (Urios López & Sanz Valero, 2018).

Sin embargo, no se tienen datos exactos que hablen sobre lo que ocurre con las funciones neurocognitivas. Existe escases de estudios en donde se ponga en manifiesto esta incógnita, lo que puede ser un cambio modificante en la calidad de vida en los atletas constructivistas. Ya que se mencionan los riesgos del consumo de estos estimulantes a nivel físico, sin embargo un cambio en la atención, memoria, lenguaje, funciones ejecutivas., no se puede concretar. Es por esto que se desea realizar el test Moca, y lograr poner a prueba estas funciones tan importantes para un ser humano. Aplicándose a un grupo de deportistas, para observar si existe un cambio significativo, como lo menciona el texto en la parte media de este apartado, "La mayor gravedad de estos efectos aparecen con el uso a largo plazo de los agentes anabolizantes" (Urios y Sanz, 2018). Sin embargo en esta investigación se buscaran los efectos inmediatos, realizando una comparativa de aquel fisicoconstructivista joven con un nivel de estudios en etapa universitaria, que empieza a suministrarse anabólicos y de aquel deportista fitness en categoría natural.

Hipótesis

Ho: El uso de fármacos anabólicos no causan alteraciones en las funciones neurocognitivas; atención y memoria, en atletas constructivistas universitarios.

Hi: El uso de fármacos anabólicos causan alteraciones en las funciones neurocognitivas; atención y memoria, en atletas constructivistas universitarios.

Objetivos

Objetivo General: Comparar dos de las funciones neurocognitivas: Atención y memoria, mediante el test Montreal Cognitive Assessment en estudiantes universitarios que practican fisicoculturismo con y sin anabólicos.

Objetivos Específicos:

1. Obtener la prevalencia de las funciones neurocognitivas con mayor preservación en los sujetos de estudio.
2. Comparar el puntaje total de la subprueba atención del test MoCA entre cuatro sujetos, dos con suplementación de anabólicos y los otros dos sin dichas sustancias.

3. Identificar si existe deterioro en la subprueba de memoria del test MoCA en los sujetos que suministran a su cuerpo algún estimulante hormonal.
4. Identificar el puntaje total que obtuvieron los sujetos de estudio en el test Montreal cognitive assessment.

Marco teórico

Antecedentes

Los estudios más recientes acerca del deterioro sobre funciones neurocognitivas fue en el año 2006. Mencionando que el sistema límbico se ve comprometido, comprobándose con animales en donde se mostró el deterioro del aprendizaje y la memoria, así como cambios en el estado de ánimo como sentimientos de depresión o irritabilidad debido al uso de esteroides anabólicos androgénicos (Centro Nacional de información sobre Alcohol y Drogas, 2006). Desde la época de los griegos se comenzó a buscar la perfección y estética en los cuerpos humanos (Konstan, 2012).

El aumentar musculatura fue algo central en el culturismo lo que provocó el aumento de ingesta en sustancias como anabólicos. Existe diferente información que indican los cambios que obtiene el cuerpo al consumir este tipo de pastillas, o sustancias. En el artículo “Efectos de la suplementación con testosterona sobre el rendimiento en resistencia” escrito por Fernández y Domínguez se describen efectos secundarios como trastornos metabólicos, orgánicos, psicológicos e inmunosupresión (Fernández Díaz & Domínguez, 2016).

En otra investigación llamada “Eritropoyetina recombinante humana y dopaje, riesgo en adolescentes deportistas” se describe de igual manera los efectos secundarios que arroja el consumo de dichas sustancias. Se menciona la utilización de EPO, una glucoproteína cuya principal fuente de producción es el riñón. Utilizándose como tratamiento para personas anémicas. Se ha encontrado efectos de hepatotoxicidad y los derivados de la actividad androgénica debido al suministro de stanozolol. Se destaca el caso clínico en “Colestasis inducida por consumo de estanozolol” (2006) de un joven de 19 años que presentó ictericia progresiva por el consumo de estanozolol en un lapso aproximado de 2 meses.

Lo que lleva a concluir que existen alteraciones que favorecen el rendimiento, condición física, velocidad, crecimiento muscular entre otros factores que ayudan a los deportistas y atletas de alto rendimiento para lograr llegar a la meta que están impuestos, sin embargo estos cambios son momentáneos, y pueden llegar a tener otras alteraciones no tan buenas como las ya mencionadas.

Atención

El autor Williams en, *The Principles of Psychology*, New York: Dover fue el primero que dio una descripción sobre la atención como proceso cognitivo del hombre; como “La capacidad del ser humano para orientar su estado de conciencia hacia un determinado estímulo en la realidad subjetiva u objetiva” (Ramos Galarza, Paredes, Andrade, Santillán, & González, 2016).

En otra definición, William James en 1890 describió la atención como:

La atención es la toma de posesión de la mente, en forma clara y vívida, de uno de lo que parecen varios simultáneamente posibles objetos o trenes de pensamiento. Focalización, concentración de la conciencia con su esencia. Implica la retirada de algunas cosas con el fin de hacer frente eficazmente a las demás, y es una condición que tiene un verdadero opuesto en el estado mental de despiste, confusión y aturdimiento (Fernández, 2014).

Sin embargo este concepto puede al día de hoy ampliarse para cubrir todos los aspectos necesarios. Se propone que, la atención es una función neuropsicológica como lo describen Ramos et al. (2016) básica para llevar a cabo toda actividad de tipo comportamental o cognitiva, que actúa como un sistema de filtro que permite seleccionar, priorizar, procesar y supervisar la información propioceptiva (del propio organismo), como exteroceptiva (del medio en el que se desenvuelve el individuo).

Ramos (2016) señala que dicho proceso comienza con estímulos visuales captados a nivel periférico con las estructuras de los ojos del ser humano, esta condición lumínica pasa a un estado químico que viaja por el nervio óptico hasta llegar al lóbulo occipital para posteriormente llegar a la región occipito-parietal en donde se lleva a cabo el procesamiento de la información viso-espacial y ventral constituido por regiones occipito-temporales en donde identifican las imágenes que fueron primeramente captadas por nuestros ojos, para tener un conjunto de todo lo mencionado y así lograr una integración en la función neuropsicológica (Ramos et al, 2016). No se puede dejar de lado los sistemas cerebrales o redes que se relacionan integrando diferentes áreas de atención.

El primero llamado Sistema reticular o sistema de alerta.

Este es encargado de mantener en estado de alerta al ser humano y corresponde a la atención más básica o primaria. Regula el tono cortical cerebral y fuentes de energía teniendo como origen los estímulos provenientes del medio externo. Los núcleos de la formación reticular del tallo cerebral y del diencefalo originan conexiones descendentes hacia sectores eferentes del tallo cerebral y la medula espinal lo que ocasiona respuestas motoras, viscerales para así regular la entrada de aferencias por diferentes vías tales como visceral, gustativa, propioceptiva, exteroceptiva, vestibular y auditiva.

Es decir que interviene el sistema reticular activador, sus conexiones talámicas, límbicas, frontales y los ganglios basales enlazados por el neurotransmisor llamado dopamina. Se estima que la dopamina ejerce una regulación de las zonas frontales a través de la vía mesocorticolímbica que involucra al área tegmental ventral, el núcleo accumbens, y la corteza prefrontal (Fernández, 2014, p.8). Para todo lo anterior, Luria denominó; primera unidad funcional o unidad para la activación y regulación del tono cortical.

El segundo sistema es llamado *atencional posterior u orientación atencional*.

Encargado de la orientación espacial y ubicación de un estímulo determinado. Dicho sistema proporciona la capacidad de atención ejecutiva o aquella dirigida a una acción en concreto. Parasuraman (1998) alude a la integración de zonas del cíngulo anterior, las zonas prefrontales dorsolaterales y el núcleo caudado, Estas áreas se comunican a través del neurotransmisor noradrenalina (CADAH, s.f.)

Y por último se encuentra el que se denomina *sistema atencional ejecutivo*

Se encarga de seleccionar estímulos de forma voluntaria, inhibiendo la tendencia a responder automáticamente. A nivel neuroanatómico, este sistema está conformado por estructuras corticales frontales mediales y del cíngulo anterior (Ramos et al, 2016, p. 35). Juega un papel importante ya que es un proceso a nivel de reflexión voluntario que se encamina a una meta en específico, este sistema se subdivide en tres tipos de atención: la *Atención Selectiva*, la *Atención Sostenida* y la *Atención Dividida*.

Mapeo estructuras SNC: Atención

La atención no es un sistema unitario si no un conjunto de diferentes componentes que colaboran de forma coordinada para llegar a un fin, seleccionar del entorno los estímulos que son relevantes para el estado cognitivo en curso del sujeto y que sirven para llevar a cabo una acción y alcanzar objetivos (Ríos-Lago, Muñoz & Paúl, 2002, citado en Ocampo, 2009).

Ocampo (2009) expresa que el funcionamiento del proceso atencional implica la colaboración de varias y diferentes estructuras cerebrales, implica la interacción entre la corteza prefrontal, el tallo cerebral ventral y la corteza posterior. La corteza prefrontal modula el tallo, basándose en la retroalimentación que recibe de las partes posteriores de la corteza.

La formación reticular en cierto grado es responsable de la atención sostenida, se encuentra en el centro del tallo cerebral asociándose con el almacenamiento de un estado de alerta, regulado el sueño- vigilia. De esta estructura depende el grado en el que se esté alerta y atento (Londoño Ocampo, 2009).

Otra estructura participante en el proceso de atención es el colículo. El colículo superior es una antigua estructura. Tiene dos capas celulares, la superficial y la profunda. Las células en la capa superficial responden sólo al estímulo visual, mientras que las de la capa profunda son multimodales que reciben o pueden recibir estímulos de diferentes variedades es decir que a ese nivel existe una integración de información de diferentes estímulos sensoriales (Mateos Gómez, 2006).

Aportan en la atención de modalidad visual, ya que son estos los que permiten que dicho proceso pueda moverse de un objeto a otro (Londoño Ocampo, 2009).

Por otro lado se encuentra el tálamo, es fundamental para transmitir al nivel cortical las señales del cerebelo y de estructuras subcorticales que participan en funciones motoras modulando las vías descendentes de la corteza cerebral. Por lo tanto el tálamo es clave para mantener la actividad cortical. Dentro de esta estructura se encuentra una pequeña llamada “núcleo pulvinar”, aquella que probablemente regula la atención selectiva, así como también filtra la información para después ser procesada por otras estructuras (Londoño Ocampo, 2009, p. 97).

La amígdala, desempeña un papel fundamental en el procesamiento emocional, aprendizaje y modulación de la atención. La amígdala está constituida por una serie de masas neuronales y fibras nerviosas de asociación, constituyendo un gran complejo nuclear ubicado en el polo temporal del encéfalo (Moscote Salazar, Cincu, Agrawai, & Quintana, 2019).

Como señala González & Piquer. El área de la corteza cingular anterior está relacionada con experiencias afectivas y tiene una regulación autonómica. Existe en esta región anterior del cíngulo denominada “subgeniana” encargada del control visceromotor. La región media se encarga de la respuesta motora esquelética, El área más ventral elige respuestas basadas en la motivación de determinados comportamientos y el área cingular dorsal parece que se encarga del procesamiento visuoespacial (González Bonet & Piquer Belloch). También participan los lóbulos parietal y frontal. Así como el cerebelo.

Memoria

La memoria es un proceso cognitivo relativamente complicado y en consecuencia se presupone que el sistema neuroanatómico subyacente ha de ser complejo. En los últimos años, numerosos estudios en animales de laboratorio con alteraciones mnésicas tras lesiones cerebrales y humanos con alteraciones de la memoria han mejorado la comprensión de cómo el cerebro controla el funcionamiento mnésico y el aprendizaje (Ortega Loubon & Franco, 2010).

Los recuerdos se producen por variaciones de la sensibilidad de transmisión sináptica de una neurona a la siguiente. Estas variaciones a su vez generan nuevas vías o vías facilitadas de transmisión de señales por los circuitos neurales del cerebro. Las vías nuevas o facilitadas se llaman huellas de memoria. Son importantes porque una vez establecidas, la mente puede activarlas para reproducir los recuerdos (Guyton, 2001).

Como se menciona en (Ortega Loubon & Franco, 2010) El cerebro es inundado de información sensitiva procedente de nuestros sentidos. Afortunadamente, el cerebro puede desechar la información carente de interés. Esto se debe a la inhibición de las vías sinápticas de esta información, un proceso llamado habituación. A nivel molecular, el mecanismo de la habituación de la terminal sensitiva es consecuencia del cierre progresivo de los canales de calcio de la terminal presináptica. En cambio el cerebro tiene una capacidad de facilitar y almacenar las huellas de memoria con consecuencias importantes como el dolor o el placer. Ésta es la memoria positiva, resultado de la facilitación o sensibilización de las vías sinápticas.

Otra clasificación es la de memoria a corto y largo plazo, concepto que ya anticipaba Herman Ebbinghausen en 1885.

La memoria a corto plazo es la que permite retener información por unos minutos o incluso horas. Por ejemplo retener un número de teléfono hasta lograr marcarlo en el celular o una dirección de domicilio que solo necesites en ese momento. La memoria de trabajo es un aspecto del concepto anterior, ya que no forma un registro perdurable ya que suele desaparecer un momento después.

“Este tipo de memoria es la que permite realizar varias actividades simultáneamente, seleccionando, utilizando y descartando información necesaria en un instante e inútil en el siguiente. La renovación y pérdida prácticamente instantánea evita que se superpongan datos y se produzca confusión por acumulación de información que ha dejado de ser necesaria” (Federman, Goio, Navarro Becerra, & Cuestas, 2012).

La memoria a largo plazo señala Federman (2012) y colaboradores se puede clasificar basándose en el tipo de información, en cómo se almacena y se recuerda dicha información en incluye tanto adquisición de recuerdos de hechos recientes como los antiguos, al igual que la memoria a corto plazo ocurre el proceso de codificación, almacenamiento y evocación.

Memoria explícita o declarativa: la cual almacena conocimientos, permite recordar acontecimientos, números, hechos, en esencia, el recuerdo de los detalles diversos de un pensamiento integrado, y requiere un esfuerzo consciente.

La memoria explícita es muy flexible y afecta a la asociación de múltiples fragmentos y trozos de información.

El psicólogo Endel Tulving fue el primero en clasificar la memoria explícita en:

1. Episódica o autobiográfica para los acontecimientos y la experiencia personal
2. Semántica para los hechos, el conocimiento objetivo, el tipo de conocimiento que adquirimos en la escuela y los libros.

Memoria implícita o procedimental o no declarativa: almacena habilidades motoras, se asocia más con actividades motoras del cuerpo, y es inconsciente.

Por el contrario, de la memoria explícita, la memoria implícita es más rígida y está estrechamente conectada a las condiciones de los estímulos originales bajo los cuales se produjo el aprendizaje.

La memoria implícita puede ser no asociativa. En el aprendizaje no asociativo el sujeto aprende sobre las propiedades de un único estímulo. Ejemplos de este tipo de memoria no asociativa son la habituación y la sensibilización, los cuales son los tipos más simple de aprendizaje (Weidenmaies, Weber, & Plappert, 2006).

Se subdivide en procedural siendo la memoria en la que se recurre para hábitos y destrezas motoras, como el hábito de levantarse y tender la cama de manera inmediata todos los días, y el andar en bicicleta en las destrezas motoras.

Y en reflejo condicionado y condicionamiento emocional, este puede tener lugar sin hacer uso de la conciencia. El ejemplo que nos otorgan en el libro cerebro y memoria es “Durante años viví en una casa en la que no funcionaba la llave del agua fría de la pileta de la cocina, Aún hoy, en cualquier lado, cuando tengo que abrir una canilla de agua, abro la correspondiente al agua caliente”. (Federman, Goio, Navarro Becerra, Cuestas, & Wurschmidt, 2012, p. 51).

Mapeo estructuras SNC: Memoria

Podríamos definir la memoria como la capacidad para almacenar información y su posterior recuperación, acontecimientos pasados y recuperarlos, traer a la conciencia esa información de forma aprendida (Portellano Pérez & García Alba).

En la memoria intervienen las etapas de Encodaje: el proceso por el cual una información perceptiva es convertida en otra con representación asociada. Después esta información pasa por la segunda etapa llamada Almacenamiento: sitio donde se guarda en modalidad verbal, no verbal, episódica y semántica. Para concluir con la tercera fase la de Recuperación (Saavedra, Díaz, & Zúñiga, 2015).

Memoria a corto plazo: Memoria inmediata, primaria, operacional, activa o de trabajo

Este tipo de memoria como se mencionó con anterioridad nos permite mantener información por solo algunos segundos o minutos, siendo así de capacidad limitada que solo permite actividades básicas e inmediatas.

Es aquí donde las neuronas hacen sinapsis entre sí para formar una vía circular, de modo que la última neurona en activarse, estimula la primera neurona (Ira Fox, 2011). Así, un circuito neuronal de actividad recurrente, o reverberante, puede mantenerse durante un periodo. Estos circuitos reverberantes se han usado para explicar la base neuronal de la memoria de trabajo, en la que existe la capacidad para conservar la información el tiempo necesario hasta realizar una acción secuencial. Esta memoria se maneja a través del sistema “administrador central” aquel que coordina la actividad de los sistemas articulatorio y fonológico. Y el segundo llamado “agenda visuoespacial” aquel en manejar las imágenes en nuestro cerebro (Solís & López-Hernández, 2009).

El buen funcionamiento de la memoria de trabajo depende de las áreas sensoriales primarias, del lóbulo prefrontal, núcleo dorso-mediano tálamo y neocortical (Solís & López-Hernández, 2009, p. 4). La diferencia fundamental entre la memoria a corto plazo y la memoria de trabajo es que en la segunda se maneja una activación de diversos sitios encefálicos en los que se almacena la información de acuerdo a la necesidad que el contexto ejerza.

La información procesada en cualquiera de los sistemas de la memoria de trabajo tiene la posibilidad de acceder a la memoria a largo plazo (Solís & López-Hernández, 2009, p. 4). La amígdala está involucrada en la mejora de la memoria cuando esta última tiene un contenido emocional. Aunque las emociones fuertes aumentan la codificación de memoria dentro de la amígdala, el estrés puede alterar la consolidación de la memoria por el hipocampo, y las funciones cognitivas y la memoria de trabajo desempeñadas por la corteza prefrontal, es decir que el estrés puede impedir la recuperación de recuerdos y de la memoria de trabajo.

Memoria a largo plazo: Memoria declarativa o explícita y memoria no declarativa, implícita o procedimental

Menciona Ira Fox (2011) “La memoria a largo plazo requiere de cambios relativamente permanentes en la estructura química de neuronas y sus sinapsis”.

La naturaleza de los cambios sinápticos comprendidos en el almacenamiento de memoria se ha estudiado usando el fenómeno de potenciación a largo plazo (LTP) en el hipocampo (Saavedra, Díaz, & Zúñiga, 2015). La LTP es un tipo de aprendizaje sináptico, por cuanto las sinapsis que se estimulan primero a frecuencia alta después mostrarán excitabilidad aumentada.

La potenciación a largo plazo se ha estudiado de manera extensa en el hipocampo, donde la mayor parte de los axones usa glutamato como neurotransmisor.

La memoria declarativa o explícita es aquella con la que se evoca experiencias previas, objetos, rostros, nombres etc. El acceso a esta memoria es consciente y el área cerebral relacionada es el lóbulo temporal. Esta memoria se subdivide en dos: memoria semántica y memoria episódica.

En la memoria semántica la información o conocimientos no tienen contexto a diferencia de la memoria episódica aquí los recuerdos obtienen un tiempo y espacio, esta memoria depende de la integridad del hipocampo, giro dentado o circunvolución dentada, de la amígdala y núcleos talámicos como menciona Luria en Las funciones corticales superiores del hombre (1977). Además hay otras áreas involucradas en la codificación y almacenamiento de la información.

Ahora hablemos de la memoria NO declarativa, implícita o procedimental, en ella el acceso es inconsciente y las áreas cerebrales relacionadas son el hipocampo, ganglios basales y el cerebelo. Esta memoria se logra a través de la constancia y ensayos, como los hábitos, habilidades y destrezas.

Estructuras Utilizadas en la F.C memoria

- Corteza prefrontal----- Utilizada también en la F.C Atención, descrito anteriormente
- Áreas de asociación sensoriales
- Corteza parahipocámpica
- Fórmix
- Cuerpos mamilares
- Tálamo----- Utilizada también en la F.C Atención, descrito anteriormente

- Corteza Cingulada ----- Utilizada también en la F.C Atención, descrito anteriormente
 - Hipotálamo
 - Amígdala----- Utilizada también en la F.C Atención, descrito anteriormente
- (Saavedra, Díaz, & Zúñiga, 2015).

Esteroides anabólicos androgénicos

Los esteroides anabólicos androgénicos son variaciones sintéticas o artificiales (creadas por el hombre) de la testosterona es decir, la hormona sexual masculina (NIDA, 2018), que estimula la producción celular de proteínas, provocando un aumento en el tamaño muscular, generado por un aumento de la sección transversal de la fibra (Medellin, 2012), además de agregar al cuerpo el desarrollo de capacidades físicas como la velocidad, fuerza, resistencia y flexibilidad (González, 2008).

La mayoría de los anabolizantes están hechos de la raíz de la planta Zorzaparrilla mejicana, planta alterada químicamente para formar los ingredientes activos en los esteroides anabólicos.

“Durante la década de los treinta, los científicos descubrieron que los esteroides anabólicos podían facilitar el crecimiento del músculo esquelético en los animales de laboratorio, lo que llevó al uso de estos compuestos primero por los fisiculturistas y los levantadores de pesas y después por atletas en otros deportes” (instituto nacional sobre el abuso de drogas, 2007).

Cabe destacar que el uso de anabólicos no solamente es utilizado por atletas que busquen un mayor rendimiento o aumentar su masa muscular. Ya que son utilizados por la medicina para el tratamiento de enfermedades como: osteoporosis, anemia aplásica, quemaduras etc (Demling, 2005).

Medellin (2012) menciona que el cuerpo es apto para la producción de 600 tipos diferentes de esteroides anabólicos androgénicos generando el efecto anabólico en donde se logra la construcción o aumento de los tejidos y el efecto androgénico en donde se observan los resultados de tamaño del músculo.

Test MoCA

Plasmando la definición literal de la prueba; La Evaluación Cognitiva Montreal (Montreal cognitive assessment / MoCA) ha sido concebida para evaluar las disfunciones cognitivas leves. Este instrumento examina las siguientes habilidades: atención, concentración, funciones ejecutivas (incluyendo la capacidad de abstracción), memoria, lenguaje, capacidades visuconstructivas, cálculo y orientación.

Metodología de investigación

El presente estudio es de tipo Cualitativo/Estudio de caso. La realización de la presente investigación fue por medio del test MoCA en donde se priorizo el apartado de memoria y atención. Seleccionándose y priorizando por los sujetos elegidos ya que los cuatro participantes se encuentran en un rango de edad de 22 a 25 años, en donde se pronostica años de estudio similares. Además de lo obtenido y destacado en el apartado del marco teórico, Señalando que existen estructuras encefálicas que aportan la función de atención y memoria para el ser humano, pueden llegar a verse comprometidas por diferentes factores.

Por lo antepuesto se decidió realizar una comparativa entre cuatro sujetos con características similares, comparándolos por dos grupos de dos integrantes. Por lo que la metodología elegida por las características de la investigación será de carácter Cualitativo mediante Estudio de caso ya que no se requerirá de un número alto de participantes o sujetos de estudio, además implica la descripción amplia y profunda del caso; buscando identificar, conocer y describir.

Lo primero en realizarse fue el estudio de la prueba Montreal Cognitive Assessment para la obtención de conocimiento previo de dicha prueba y así dominar las preguntas y puntaje antes de comenzar la aplicación logrando brindar una instrucción clara a los participantes. En segundo lugar se buscaron a los participantes con los rasgos impuestos en este escrito, características como: edad, consumo de anabólicos, años de estudio.

Después de mencionarles las características de la investigación y responder a sus cuestionamientos sobre detalles individuales de la prueba, se realizó el test completo pero con énfasis en los apartados de atención y memoria, obteniendo por último el resultado.

Procedimiento

A continuación se nombrarán los puntos requeridos para llevar a cabo la recolección de datos.

1. Se inició por la búsqueda de las personas adecuadas que deseen participar y cumplan con los requisitos. Dichos participantes son estudiantes de la carrera de nutrición en la facultad de medicina y nutrición, UJED del estado de Durango.
2. Se les explico el objetivo de la investigación y se obtuvo previa firma del consentimiento informado de acuerdo con las normas oficiales mexicanas. Se procedió a la aplicación de los instrumentos para la recolección de datos e interpretación de los resultados
3. Para el estudio de las funciones cognitivas de atención y memoria se aplicó la prueba Montreal Cognitive Assessment.
4. Los resultados arrojados fueron descritos en el documento.
5. Se obtuvo una conclusión satisfactoria a los objetivos.

Resultados

La muestra estudiada estuvo conformada por cuatro sujetos masculinos, formando así dos grupos: A y B, el primer grupo de deportistas sin consumo de anabólicos pero si de suplementación alimenticia, con los mismos años de entrenamiento en pesas. Y el segundo grupo conformado por aquellos sujetos que hayan tenido ingesta de fármacos anabólicos en cualquier presentación.

Resultados de la prueba Montreal Cognitive Assessment/ Memoria y Atención en universitarios sin consumo de anabólicos.

Muestra de los resultados obtenidos, del grupo A; sujeto 1 y 2.

Grupo A: conformado por dos participantes masculinos, pertenecientes a la carrera de nutrición en la facultad de medicina y nutrición UJED del estado de Durango. Consumo en ambos sujetos de suplementos alimenticios y un tiempo de entreno de 3 años.

Sujeto 1A
22 años de edad
Años de estudio: Universidad
Tiempo de entreno: 3 años
Consumo:
– proteína en polvo
Total MoCA: 26

Tabla 1 Grupo A. Sujeto 1A

Memoria

Memoria: en este espacio se le indica al evaluado que se le leerán una lista de palabras, que él posteriormente tendrá que repetir, para consecutivamente nombrarlas una segunda vez, informándole que se le preguntaran más adelante.

Lista original: Rostro, seda, iglesia, clavel y rojo. Al preguntarle en “recuerdo diferido”, el sujeto menciona tres de las cinco palabras aludidas, recordando; seda, clavel y rojo. Las otras palabras solo se lograron con la ayuda de las pistas por elección múltiple.

– Obteniendo 3/5 en este espacio.

Atención

Esta área en el test moca se divide por secuencia numérica, secuencia numérica inversa, concentración y sustracción en secuencia de 7.

Secuencia numérica: “El examinador lee una secuencia de cinco números a un ritmo de uno por segundo, luego de haber dado las siguientes instrucciones: “Le voy a leer una serie de números, y cuando haya terminado, me gustaría que repita estos números en el mismo orden en el que yo los he dicho” textual del test.

Serie original: 2 1 8 5 4

Sujeto1 menciona de forma incorrecta la serie de números, su respuesta fue: 21804.

Secuencia numérica inversa: El examinador lee una secuencia de tres cifras que el evaluado repetirá pero de forma inversa.

Serie original: 7 4 2

El sujeto1 nombra esta serie de forma correcta.

- Obteniendo 1 de 2 puntos.

El siguiente apartado el paciente debe dar un golpecito con la mano cada vez que en la serie de letras próximas a escuchar, se nombre la letra A. no se asignaran puntos de cometer más de dos errores.

Serie de letras:

FBACMNAAJKLBAFAKDEAAAJAMOF
AA
B

No se asignaron puntos.

- Obteniendo un 0/1

Para concluir, se le menciona, que deberá de realizar una resta de 7 en 7 empezando por 100, para obtener 5 resultados. En esta prueba el evaluado contesta de forma satisfactoria 4 respuestas. Obteniendo 3 puntos.

Sujeto 2A
25 años de edad
Años de estudio: Universidad
Tiempo de entreno: 3 años
Consumo:
– Proteína en polvo
– Creatina
– Arginina
– Glutamina
– Beta alanina
– Cafeína en pastillas
Total MoCA:19

Tabla 2 Grupo A. Sujeto2A

Memoria

Memoria: se le otorgan las mismas instrucciones que al anterior sujeto.

Obteniendo un 2/5

Recordando las palabras clavel y rojo. Recuerda iglesia con pista de categoría y seda con pista a base de selección múltiple. Los dos sujetos comparten los mismos años de estudio, de entrenamiento y su consumo para la potencializar la musculatura es a base de suplementos alimenticios como la proteína en polvo, sin embargo en el sujeto 2 se muestra una ingesta más grande de dichos suplementos.

Atención

En esta sección se le indica al sujeto a evaluar que se le mencionara una serie de números, que el tendrá que indicar consecutivamente.

Los primeros números son: 2 1 8 5 4

Los siguientes números son: 7 4 2 pero estos deben de mencionarse de forma inversa

Estas dos primeras series fueron correctas.

- Obteniendo un 2/2

En el siguiente elemento de atención el test sugiere dar las siguientes instrucciones: “El examinador lee una serie de letras a un ritmo de una por segundo, luego de haber dado las instrucciones siguientes: “Voy a leerle una serie de letras. Cada vez que diga la letra ‘A’, dé un golpecito con la mano. Cuando diga una letra que no sea la A, no dé ningún golpecito”.

Serie de letras:

FBACMNAAJKLBAFAKDEAAAJAMOF
AA
B

No se asignaron errores.

- Obteniendo un 1/1

Por último se le mencionara que se realizara una resta de 7 en 7 empezando por 100, obteniendo 5 resultados.

- Obteniendo 3/3

Entre estos dos sujetos se puede observar las diferencias en respuestas correctas de acuerdo a las partes brindadas para atención y memoria. En la parte de memoria el sujeto uno obtiene un 3 y el sujeto dos un puntaje de 2. El sujeto 1 obtiene un 4 en el área de atención a diferencia del sujeto 2 que alcanza un 6 cubriendo los puntos totales.

Sujeto 1A	Sujeto 2B
Puntaje Memoria: 3	Puntaje Memoria: 2
Puntaje Atención: 4	Puntaje Atención: 6
Total Moca: 26	Total Moca: 19

Tabla 3 Comparativa entre sujetos del grupo A

Las dos personas evaluadas son universitarios con un tiempo de entreno de 3 años y una ingesta de suplementos alimenticios, sin embargo no cuentan con la misma edad ni el mismo porcentaje de consumo como lo muestra la tabla de cada uno.

Resultados de la prueba Montreal Cognitive Assessment/ Memoria y atención en universitarios con uso de anabólicos

Grupo A: conformado por dos participantes masculinos, pertenecientes a la carrera de nutrición en la facultad de medicina y nutrición UJED del estado de Durango. Consumo en ambos sujetos de Ciclo de anabólicos y un tiempo de entreno de 3 años.

Sujeto 1B
25 años de edad
Años de estudio: Universidad
Tiempo de entreno: 3 años
Consumo:
– Testosterona
– Decadurabolin plus
– Masteron
– Cipionato
– Clembuterol
– Decadurabolin
– Boldenona
– Trembolona
– Primobolan
– Winstrol
– Oxandrolona
– Oximetolona
– Hormona de crecimiento
Total MoCA: 23

Tabla 4 Grupo B. Sujeto 1B

Memoria

Se repiten las instrucciones ya mencionadas al evaluado.

Obteniendo un: 2/5 al recordar las palabras iglesia y clavel

Seda y rojo con pista de categoría y rostro con opción múltiple.

Atención

En las dos series de números 21854 y 742 a la inversa obtuvo un puntaje de 2/2

Sin embargo cuando se le indica que deberá dar un golpecito cada vez que escuche la letra A este falla para no sumar puntos.

Obtuvo: 0

En la resta de 7 en 7 empezando por 100, el sujeto fallo dos adquiriendo 2/3.

Tabla del participante 2B:

Sujeto 2B
23 años de edad
Años de estudio: Universidad
Tiempo de entreno: 3 años
Consumo:
– Wintrol
– Testosterona
– Oxandrolona
– Precursor de testosterona
Total moCA:13

Tabla 5 Grupo B. sujeto 2B

Memoria

En este espacio el evaluado no logra recordar ninguna de las anteriores palabras, logrando acordarse de la palabra rojo por pista de categoría y las demás por pistas de elección múltiple sacando un 0/5.

Atención

Recordando que las primeras dos secciones son lista de números y números de forma inversa, se puede mencionar que en la primera lista el sujeto logra obtener un punto al no equivocarse.

Y en la lista de las cifras 742 no suma puntos al nombrar de forma incorrecta 427

Obteniendo: 1/2

En la serie de letras:

FBACMNAAJKLBAFAKDEAAAJAMOFAA
B

Responde correctamente.

Obteniendo: 1/1

Y por último en la resta, logra solo tener un punto al contestar bien la primera resta

Obteniendo: 1/3

La tabla inferior muestra los resultados de ambos individuos.

Sujeto 1B	Sujeto 2B
Puntaje Memoria: 2	Puntaje Memoria: 0
Puntaje Atención: 4	Puntaje Atención: 3
Total Moca: 23	Total Moca: 13

Tabla 6 Comparativa grupo B

Entre estas dos personas existe la similitud en tiempo de entrenamiento y la ingesta de anabólicos, aunque en el sujeto 1B se muestra que existe mayor cantidad de ellos, la edad y el tiempo de estudio no es el mismo. Lo que nos puede llevar a la conclusión que aunque el sujeto 1B tiene tres años entrenando y suministrándose mayor cantidad de estas sustancias, su nivel cognitivo no es el mismo, al del sujeto 2B, ya que este obtiene en general un porcentaje de 13 en la prueba y menor que el primer sujeto en las pruebas a evaluar específicamente, y esto puede deberse a los años de estudio de cada uno de ellos.

Conclusión

Al revisar diferente bibliografía, sobre atención y memoria se pudo observar que si bien las funciones neurocognitivas atención y memoria no se desempeñan en un área específica del SNC, lo hace en múltiples dependiendo el estímulo, lo requerido, factores externos, internos entre muchos otros. Sin embargo existen estructuras que comparten y desempeñan un papel importante dentro de estas dos FC, como el tálamo, amígdala, corteza cingulada y el área frontal-prefrontal.

Estas estructuras ayudan a una adecuada atención y memoria. Recordemos, las consecuencias de los anabólicos en las personas dedicadas al constructivismo “aumenta la agresividad, ansiedad, irritabilidad, euforia y depresión e incluso síndromes como el llamado maniaco e hipomaniaco” (Palacios Gil de Antuñano).

La amígdala, El Giro cingulado y el lóbulo frontal además de cooperar con las FC antes mencionadas, tienen un control sobre las emociones, sentimientos y conductas. La amígdala, “desempeña un papel fundamental en el procesamiento emocional, aprendizaje y modulación de la atención”, se mencionó en el capítulo del marco teórico por Solís & López-Hernández (2009, p. 4). Que la amígdala está involucrada en la mejora de la memoria cuando esta última tiene un contenido emocional.

Aunque las emociones fuertes aumentan la codificación de memoria dentro de la amígdala, el estrés puede alterar la consolidación de la memoria por el hipocampo, y las funciones cognitivas y la memoria de trabajo desempeñadas por la corteza prefrontal, es decir que el estrés puede impedir la recuperación de recuerdos y de la memoria de trabajo.

Agregando sobre corteza cingulada; La circunvolución del cíngulo, este participa incorporando contenido emocional a la información recibida para que de esta manera, se pueda dar una respuesta adecuada (Londoño Ocampo, 2009). Como señala González & Piquer, s.f. El área de la corteza cingular anterior está relacionada con experiencias afectivas y tiene una regulación autonómica. Este participa incorporando contenido emocional a la información recibida para que de esta manera, se pueda dar una respuesta adecuada (Londoño Ocampo, 2009). Respecto a la memoria episódica aquí los recuerdos obtienen un tiempo y espacio, esta memoria depende de la integridad del hipocampo, giro dentado o circunvolución dentada, de la amígdala y núcleos talámicos como menciona Luria en Las funciones corticales superiores del hombre (1977).

Al retomar lo anterior podemos concluir que al afectarse las emociones, sentimientos y conductas debido a la ingesta de anabólicos y suplementos, pueden llegar a dañarse estructuras que forman parte de estos sistemas para desempeñarse de una manera adecuada. Funciona como una pequeña parte de un gran sistema de engranes que obtiene la atención y la memoria y su adecuada labor.

Además de incluir que el uso de esteroides anabólicos androgénicos incrementa el ritmo cardíaco, lo que llevará a una hipertrofia del ventrículo izquierdo y así provocar una disminución máxima del consumo de oxígeno, la remodelación del corazón, lo que aumentará el riesgo de sufrir una miocardiopatía, con posibilidad de padecer arritmias, un paro cardíaco o un accidente cerebrovascular.

Lo antes mencionado es un foco de alerta para los profesionales de la salud. Se debe de abordar y tomar medidas de prevención ya que como se observó, existe peligro a padecer alguna dificultad en el área pertinente a un terapeuta de la comunicación humana.

En el realizado estudio cualitativo por estudio de caso se ejecutó una comparativa entre dos grupos formándose por dos participantes en cada uno de ellos con características esenciales y descritas a lo largo del documento. Dichos sujetos obtuvieron valores diferentes en las secciones a evaluar con ayuda del test elegido. El grupo A tiene como igualdad, el tiempo de entreno y los años de estudio (concluyendo la carrera de nutrición), además de no haberse suministrado algún ciclo o anabólico durante su recorrido en el ámbito fitness. Sin embargo al observar los resultados de ambos se puede notar una calificación no perfecta de acuerdo a dicho test.

El sujeto 1A en memoria obtiene un 3 de 5 puntos, atención 4 de 6 puntos y el sujeto 2A consigue en memoria 2 puntos y atención 6 puntos. El grupo B tiene como similitud el tiempo de entreno (3 años) y la ingesta de anabólicos aunque en el sujeto 1B existe un mayor número de sustancias. El sujeto 1B obtuvo en memoria 2 puntos de 5, atención 4 de 6 puntos, mientras el sujeto 2B en memoria 0 puntos y en atención un número de 3.

Se puede observar y llegar a la conclusión que ambos grupos obtuvieron puntajes bajos en ambas áreas sin embargo el área de memoria se observa más comprometido por las cifras arrojadas. Se sospecha de un deterioro neurocognitivo leve. Mostrándose mayor en el grupo B de aquellos consumidores de alguna sustancia anabólica a comparación del grupo A con suplementos alimenticios como la proteína en polvo. En atención también se otorga un deterioro leve general.

Debe de aclararse que estas cifras no pueden globalizarse entre las personas del mundo fitness o fisicoculturismo, ya que se obtuvieron mediante un estudio de caso de tipo cualitativo, se sugiere ampliar la muestra estudiada para obtener resultados más concretos. Se concluye de un deterioro cognitivo leve. Al existir un problema de tal magnitud, también debe de existir una solución, por lo que se solicita a terapeutas en Comunicación Humana atender a la información y brindar las mejores recomendaciones para prevenir o intervenir con algún paciente con alguno de estos antecedentes.

El terapeuta de la Comunicación Humana tiene un campo de trabajo amplio al poder mostrar su experiencia y conocimiento en el área educativa y clínica, sin embargo, este estudio de tipo cualitativo muestra que el profesional puede involucrarse además en el aspecto deportivo. La sugerencia, hacia los terapeutas en Comunicación es, indagar y llevar más allá todo lo que su profesión les otorga, ya que existen otras áreas como la deportiva en la cual se necesita de apoyo a través de supervisión o evaluación en atletas, para otorgar no solo salud física, sino también un adecuado nivel cognitivo. El terapeuta puede otorgarles a los especialistas en deporte sugerencias, y evaluación de las funciones neurocognitivas.

Referencia

- Acuña, J. B. (2009). *Psiquiatría para la atención primaria y el médicogeneral. Depresión, ansiedad y somatización*. . *Redalyc*, 13-21.
- Antonio, P. R. (2015). *Validez y confiabilidad de dos escalas cortas*. *Redalyc*, 2-3.
- Arango, G. J., & Espinosa, J. (s.f). *Neuromodulación. Guia neurológica*, 10.
- Arco Lopez, H. y. (2005). *Terapia breve en estudiantes universitarios con problemas de rendimiento académico y ansiedad*. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 589-608.
- Arrieta, K., Díaz, S., & González, F. (2014). *Síntomas de depresión y ansiedad en jóvenes universitarios: prevalencia y factores relacionados*. . *REV CLIN MED FAM.*, 14-22.
- Arrivillaga Quintero, M., Cortés García, C., Goicochea Jiménez, V. L., & Lozano Ortiz, T. M. (2004). *Caracterización de la depresión en jóvenes universitarios*. *Universitas Psychologica*, 3(1), 17-26.
- Association, C. P. (2006). *Clinical Practice Guideline Management of Anxiety Disorder*. *The Canadian Journal*, 15-915.
- Berenzon, S., Lara, M., Robles, R., & Medina-Mora, M. (2013). *Depresión: estado del conocimiento y la necesidad de políticas públicas y planes de acción en México*. *Salud Pública Méx*, 55(1), 74-80.

- Bernabéu, E. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. *ReiDoCrea*, 16-23.
- Borges, L. (2016). Sintomatología depresiva y desempeño escolar: un estudio con niños brasileños. *Ciencias Psicológicas*, 10(2), 189-197.
- CA, C. (2008). Trastorno de ansiedad generalizada. *Cochrane Plus*, 23-37.
- CADAH. (s.f.). *fundación CADAH*. Obtenido de Los sistemas atencionales cerebrales implicados en el trastorno por déficit de atención: <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/los-sistemas-atencionales-cerebrales-implicados-en-el-trastorno-por-deficit-de-atencion.html>
- Chulvi Medrano, I., Pomar Puig, A., & Pomar Puig, R. (2007). Sso de esteroides anabólicos en los centros fitness. *Dialnet*.
- Centro Nacional de información sobre Alcohol y Drogas. (2006). la respuesta del cerebro a los esteroides. *NIDA*.
- Clinica, G. P. (17 de mayo de 2010). *Diagnostico y tratamiento de la ansiedad en el adulto*. Mexico. Recuperado el 24 de Julio de 2019, de Factores de riesgo, ansiedad.: file:///C:/Documents%20and%20Settings/USUARIO/Mis%20documentos/Downloads/GRR_I_MSS_392_10.pdf
- Clinica, G. P. (2010). Diagnostico y tratamiento de los Trastornos de Ansiedad . *Secretaria de Salud*, 2-50.
- Concepcion, C. S. (2008). Ansiedad en estudiantes universitarios. *Avances Cuaderno de Trabajo*, 6-17.
- Cuervo, M. T., & Quijano, C. (2008). Las alteraciones de la atención y su rehabilitación. *pensamiento psicologico*.
- Davison JR, W. S. (2010). A Psychopharmacological treatment algorithm for generalized anxiety disorder. *Psychopharmacol*, 3-26.
- Demling, R. (2005). The role of anabolic hormones for wound healing in catabolic states. *Biblioteca Nacional de Medicina* , 46-62.
- DSM IV-R . (2000). *Diagnostic and statical manuel of mental disorders*. Washington: American Psychiatric Association .
- Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2).
- Endler, N. y. (2000). A multidimensional measure of trait anxiety: The S- R nventory of general trait anxiousness. . *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 319-329.
- Federman, N., Goio, M. G., Navarro Becerra, N. A., & Cuestas, V. M. (2012). *CEREBRO Y MEMORIA*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Fernández Díaz , P., & Domínguez, R. (2016). Efectos de la suplementación con testosterona sobre el rendimiento. *Medicina del Deporte*, 7.
- Fernández. (2014). Neuropsicología de la atención. conceptos, alteraciones y evaluación. *Argentina de Neuropsicología* 25, 1-28.
- Franco Mejía, C., Gutiérrez Agudelo, S., & Perea, E. (2011). Asociación entre depresión y bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicogente*, 14(25), 67-75.
- Fuenmayor, G. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 187-202.
- García , J. (s.f.). *LA IMPORTANCIA DE LA MEMORIA*. Obtenido de https://www.um.es/sabio/docs-cmsweb/aulademayores/importancia_de_la_memoria._texto.pdf
- González Bonet, L., & Piquer Belloch, J. (s.f.). Correlación anatomoclínica delas neoplasias frontomesiales:cíngulo anterior, área septal y rodilla del cuerpo calloso. *Controversias y evidencias Neurooncología*, 43.
- González Gross, M., Gutiérrez, A., Mesa, J. L., Ruiz Ruiz, J., & Castillo, M. (2001). La nutrición en la práctica deportiva: Adaptación de la pirámide nutricional a las características de la dieta del deportista. *SciELO*.

- González, J. M. (2008). uso y abuso de esteroides anabolizantes. 185-197.
- González-Olaya, H. L., Delgado-Rico, H. D., Escobar-Sánchez, M., & Cárdenas-Angelone, M. E. (2014). Asociación entre el estrés, el riesgo de depresión y el rendimiento académico entre estudiantes de los primeros semestres de un programa colombiano de medicina. *Revista de la Fundación Educación Médica*, 17(1), 47-54.
- Gutiérrez Rodas, J. A., Montoya Vélez, L. P., Toro Isaza, B. E., Briñón Zapata, M. A., Rosas Restrepo, E., & Salazar Quintero, L. E. (2010). Depresión en estudiantes universitarios y su asociación con el estrés académico. *CES Medicina*, 24(1), 7-17.
- Guyton. (2001). *tratado de fisiología medica*. España: Editorial Mc Graw Hill Interamericana S.A.
- H. Congreso del Estado de Durango. (2018). *Gaceta parlamentaria*. Durango: Legislatura Durango.
- INCYTU. (2018). *Salud mental en México*. Ciudad de México : Oficina de Información Científica y Tecnológica para el Congreso de la Unión .
- Instituto Nacional de Psiquiatría. (27 de Agosto de 2018). *Panorama epidemiológico de los trastornos mentales, su impacto entre el balance trabajo familia*. Recuperado el 23 de Julio de 2019, de Ramon de la Fuente Muñiz: <http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/salud/estreslaboral/1erjornada/07-Panorama-Trastornos-Mentales.pdf>
- instituto nacional sobre el abuso de drogas. (2007). abuso de esteroides anabólicos. *serie de reportes*, 1-8.
- Ira Fox, S. (2011). *Fisiología Humana*. México: McGraw-Hill.
- Kaplan, H. S. (2009). Sinopsis de psiquiatría. *Lippincott Williams*, 33-41.
- Konstan, D. (2012). The Concept of Beauty in the Ancient World and its Reception in the West. *Nova tellus*.
- Londoño Ocampo, L. (2009). Attention as a basic psychological process. *Academia*, 10.
- Martínez-Martínez, M. d., Muñoz-Zurita, G., Rojas-Valderrama, K., & Sánchez-Hernández, J. A. (2016). Prevalencia de síntomas depresivos en estudiantes de la Licenciatura de medicina de Puebla, México. *ScienceDirect*, 23(4), 145-149. doi:<https://doi.org/10.1016/j.af.2016.10.004>
- Mateos Gómez, H. (2006). Cerebro y memoria. *neurocién*, 3.
- Medellin, A. &. (2012). ANABOLIC ANDROGENIC STEROIDS, RISKS AND. *Actualidad y Divulgación científica*, 47-52.
- Medina Mora ME, B. G. (2003). Prevalencia de trastornos mentales y uso de servicios . *Encuesta Nacional de Epidemiología Psiquiátrica en Mexico. Salud Mental.*, 94-389.
- Morales Sánchez, L. A., Morales Sánchez, V., & Holguín Quiñonez, S. (2016). Rendimiento escolar . *Humanidades, Tecnología y Ciencia del Instituto Politécnico Nacional*(15), 1-5.
- Moreira de Sousa, J., Moreira, C., & Telles-Correia, D. (2018). Anxiety, Depression and Academic Performance: A Study Amongst Portuguese Medical Students Versus Non-Medical Students. *Act Med Port*, 31(9), 454-462. doi:10.20344/amp.9996
- Moscote Salazar, L. R., Cincu, M. R., Agrawai, A., & Quintana, L. (2019). *Neuroanatomia*. Blue Rose.
- NIDA. (1 de Agosto de 2018). *NIDA*. Obtenido de Drug Facts: <https://www.drugabuse.gov/es/publicaciones/drugfacts/esteroides-anabolicos> en 2020, December 28
- Niño-Avendaño, C. A., & Ospina D. (2012). Episodios de ansiedad y depresión en universitarias de Tunja (Colombia). *Redalyc*, 8-15.
- OMS . (2018). *Salud mental en el adolescente*. Ginebra : Organización Mundial de la Salud .
- Organizacion Mundial de la Salud . (09 de octubre de 2017). *Dia mundial de la salud Mental 2017*. Recuperado el 23 de Julio de 2019, de La salud mental en el lugar de trabajo: https://www.who.int/mental_health/es/

- Organizacion Mundial de la Salud. (2019). *La inversión en el tratamiento de la depresión y la ansiedad tiene un rendimiento del 400%*. Recuperado el 23 de Julio de 2019, de <https://www.who.int/mediacentre/news/releases/2016/depression-anxiety-treatment/es/>
- Ortega Loubon, C., & Franco, J. C. (2010). Neurofisiología del aprendizaje y la memoria. plasticidad neuronal. *imedpub journals*, 7.
- Ortíz Tallo, M. (1997). *Trastornos Psicológicos* (1a Edición/ Rústica/ Castellano ed.). Madrid, España: Ediciones Aljibe, S.L.
- Otero Perez, V. (2014). Ansiedad en estudiantes universitarios. *Facultad de Educacion de Albacete*, 2-3.
- Palacios Gil de Antuñano, N. (s.f.). Peligros del uso de esteroides anabolizantes en personas que entrenan. *Agencia Española de Protección de la Salud en el Deporte*, 4.
- Pérez-Restrepo Diana, R.-O. S.-M. (2014). Prevalencia de ansiedad en estudiantes universitarios. *REVISTA DIVERSITAS - PERSPECTIVAS EN PSICOLOGÍA*, 4-6.
- Portellano Pérez, J. A., & García Alba, J. (s.f.). *Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria*. España: Editorial Síntesis, S.A.
- Ramos Galarza, C., Paredes, L., Andrade, S., Santillán, w., & González, L. (2016). Sistemas de Atención Focalizada, Sostenida y Selectiva. *a Ecuatoriana de Neurología*.
- Reyes Gómez, U., González Ramos, C., & Reyes Hernández, U. (2011). Eritropoyetina recombinante humana y dopaje, riesgo en adolescentes deportistas. *Revista Mexica de pediatría*, 5.
- Rojas Miranda, J. S. (2016). La filosofía del exceso. *Scielo*.
- Rosas, M., Yampufé, M., López, M., & Sotil de Pacgheco, A. (2011). Niveles de depresión en estudiantes de Tecnología Médica. *Anales de la Facultad de Medicina, Vol. 72(3)*, 183-186.
- Saavedra, J., Díaz, W. J., & Zúñiga, L. (2015). Correlación funcional del sistema límbico con la emoción, el aprendizaje y la memoria. *Morfología*, 16.
- Sánchez, R., & Cáceres, H. (2012). Ideación suicida en adolescentes universitarios: Incidencia y factores asociados. *Biomedica.*, 7-16.
- Serrano Barquín, C., Rojas García, A., & Ruggero, C. (2013). Depresión, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 15(1), 47-60.
- Solís, H., & López-Hernández, E. (2009). FUNCTIONAL NEUROANATOMY OF MEMORY. *Neurociencia*, 12.
- Urios López, R., & Sanz Valero, J. (2018). Efectos adversos asociados al uso de anabolizantes en deportistas: revisión sistemática. *Scielo*.
- Uso de esteroides anabólicos en los centros fitness. (2007). *Dialnet*, s.
- Velásquez Burgos, B., Remolina de Cleves, N., & Calle Márquez, M. G. (2009). The Brain That Learns. *TABULA RASA*, 19.
- Weidenmaies, S., Weber, & Plappert. (2006). Synaptic depression and short term habituation are located in the sensory part of mammalian. *BMC Neurusc*, 7-38.

Prevención del acoso escolar en adolescentes

Prevention of bullying in adolescents

LOZANO-GUTIÉRREZ, Jorge Luis†*, PACHECO-AMIGO, Beatriz Mabel, SOLÍS-RECÉNDEZ, Emma Perla y RODRÍGUEZ-GARCÍA, Francisco Javier

Universidad Autónoma de Zacatecas. Unidad Académica de Psicología Plantel Zacatecas.

ID 1^{er} Autor: *Jorge Luis, Lozano-Gutiérrez* / ORC ID: 0000-0001-7294-2572, **Researcher ID Thomson:** P-8291-2016, **CVU CONACYT ID:** 947027

ID 1^{er} Coautor: *Beatriz Mabel, Pacheco-Amigo* / ORC ID: 0000-0002-8053-3506, **Researcher ID Thomson:** P-7758-2016, **CVU CONACYT ID:** 514725

ID 2^{do} Coautor: *Emma Perla, Solís-Recéndez* / ORC ID: 0000-0002-1074-9811, **Researcher ID Thomson:** S-6705-2018

ID 3^{er} Coautor: *Francisco Javier, Rodríguez-García* / ORC ID: 0000-0002-8286-7694, **Researcher ID Thomson:** S-6683-2018, **CVU CONACYT ID:** 947161

DOI: 10.35429/JPDL.2020.18.6.18.23

Recibido 29 de Abril 2020; Aceptado 30 Junio, 2020

Resumen

Objetivos: El objetivo general consiste en prevenir el acoso escolar entre adolescentes de secundaria y de preparatoria. Los objetivos específicos son 1) Identificar el nivel de acoso escolar entre los adolescentes de secundaria y de preparatoria. 2) Promover relaciones sociales de paz entre los adolescentes de secundaria y preparatoria. **Metodología:** El tipo de investigación es cuantitativa, no experimental, descriptiva y comparativa. Para identificar el nivel del acoso escolar en adolescentes de secundaria y preparatoria se aplicó el autotest de Acoso Escolar de Cisneros dirigido a los alumnos. **Contribuciones:** La principal contribución es la identificación del acoso escolar entre alumnos de secundaria y preparatoria, así proponer programas para la formación de relaciones sociales basadas en la paz y solución de conflictos de forma pacífica entre los adolescentes de secundaria y preparatoria, con lo que se dará la prevención de conductas antisociales y delictivas, formando personas capaces de generar habilidades sociales para una convivencia positiva.

Identificación del acoso escolar, Prevención del acoso escolar, Acoso escolar

Abstract

Objectives: The general objective is to prevent bullying among middle and high school adolescents. The specific objective are: 1) Identify the level of bullying among middle and high school adolescents. 2) Promote peaceful social relationships among middle and high school adolescents. **Methodology:** The type of research is quantitative, not experimental, descriptive, and comparative. In order to identify the level of bullying in middle and high school adolescents, the Cisneros School Bullying self-test was applied to students. **Contributions:** The main contribution is the identification of bullying among middle and high school adolescents, thus proposing programs for the formation of relations based on peace and conflict resolution in a peaceful way among adolescents from middle and high school, thereby will offer the prevention of antisocial and criminal behaviours, training people capable of generating social skills for coexistence.

Bullying Identification, Bullying prevention, Bullying

Citación: LOZANO-GUTIÉRREZ, Jorge Luis, PACHECO-AMIGO, Beatriz Mabel, SOLÍS-RECÉNDEZ, Emma Perla y RODRÍGUEZ-GARCÍA, Francisco Javier. Prevención del acoso escolar en adolescentes. Revista de Filosofía y Cotidianidad. 2020, 6-18: 18-23

* Correspondencia del Autor (jorgeluis_lic@hotmail.com)

† Investigador contribuyendo como primer Autor.

Introducción

El desarrollo humano tiene diversas etapas, una de las más difíciles para los sujetos es el periodo de la adolescencia, ya que pueden presentar características de irresponsabilidad, irritabilidad, desafío a la autoridad, rebeldía, por lo que pueden involucrarse en conductas antisociales y delictivas dentro del contexto escolar. El identificar las conductas de acoso escolar desde etapas tempranas permitirá un desarrollo armónico entre los adolescentes en sus ámbitos escolares. Llevando a cabo una función preventiva para erradicar o disminuir significativamente el acoso escolar entre los adolescentes a través de identificar dichas conductas y promover relaciones sociales basadas en la paz y un adecuado manejo de la resolución de conflictos entre los adolescentes. El utilizar test dirigidos específicamente a la identificación del acoso escolar permitirá realizar acciones para su identificación y prevención y no confundir con la violencia escolar que tiene otra dinámica diferente.

La característica principal del acoso escolar es que se presenta entre los alumnos únicamente, mientras que otras conductas que se pueden presentar en el contexto educativo puede ser la violencia entre diferentes grupos, maestro hacia el alumno, docente a docente, directivos a docentes y otras, que no entran en el acoso escolar, objeto de esta investigación.

Por lo tanto el problema a investigar es el acoso entre los adolescentes de secundaria y de preparatoria, ya que se parte de la existencia del acoso escolar en diversos grados en toda institución educativa. Por lo que se puede identificar y prevenir ese acoso escolar.

El trabajo contiene principalmente una presentación, una parte de fundamentación teórica, la metodología, presentación de resultados, las conclusiones.

El acoso escolar: importancia de su identificación

El acoso escolar es un fenómeno que ha estado presente desde hace ya mucho tiempo atrás, pero no era considerado como una forma de violencia, las relaciones entre los alumnos en la escuela no se supervisaban y ni tomaban en cuenta cómo hoy se hace.

El acoso escolar llamado bullying, de acuerdo a Huerta Villegas (2013), se inicia el interés por la violencia en la educación en Suecia en los años 60 del siglo pasado. De acuerdo a la Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre Seguridad Pública del 2020, en el Estado de Zacatecas la percepción de inseguridad en la escuela es del 38.1 % de integrantes, mientras que el 61.9 % se siente seguro (INEGI, 2020). Una de las formas de manifestación de la inseguridad es el acoso escolar. El primero que describe el fenómeno de acoso escolar fue Meter Paul Heinemann. Dan Olweus en el año de 1993 define el acoso escolar como "Una persona es intimidada cuando él o ella está expuesta repetidamente y con el tiempo, a acciones negativas por parte de una o más personas, y él o ella tiene dificultad para defenderse a sí mismo". Huerta Villegas (2013) Otra definición es la de Molina (2015) "Un comportamiento ofensivo, propiciando maltrato físico, psicológico y verbal que se lleva a cabo entre compañeros de la misma edad o similar".

El acoso escolar presenta cinco características que le dan su especificidad dentro de los diversos tipos de violencia y que las distingue del acoso laboral, de la violencia escolar, violencia intrafamiliar y otros tipos de violencia. En ocasiones de forma equivocada se dice en contextos laborales "es que me hace bullying" queriendo decir acoso laboral (mobbing).

Características diferenciales del acoso escolar:

1. Intimidación, consiste en que el sujeto acosador va a provocar miedo, temor a través de conductas violentas.
2. La violencia ejercida sobre la víctima no es provocada por la misma víctima.
3. Implica diversas provocaciones y violencia constante, que se presenta de forma repetitiva y no únicamente en un solo episodio, sino en varios momentos.
4. El causar temor o miedo se da por la desigualdad en el poder entre el victimario acosador y la víctima acosada.

5. Existe una participación de cómplices y de observadores que casi siempre son pasivos ante el fenómeno del acoso escolar. Este aspecto de pasividad resalta desde el momento en que se conoce la existencia del acoso escolar pero en todo el entorno no se previenen las agresiones entre los pares de estudiantes, los compañeros pueden ser cómplices o testigos y estos últimos no denuncian por diversas razones, en ocasiones alientan el acoso. Siendo testigos activos, para Valle Dwight (2013) aunque los docentes se den cuenta y no pongan remedio argumentando que no es responsabilidad de la escuela, es falso que los docentes nunca se den cuenta del acoso escolar, lo mismo con las autoridades que no actúan con firmeza contra el fenómeno del bullying asumiendo que no es su responsabilidad.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002) define a la violencia como “El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”.

Siguiendo a la OMS (2002) la violencia se clasifica de acuerdo Según el autor del acto violento, la que va dirigida hacia sí mismo (autoviolencia) la que es interpersonal (heteroviolencia) inflingida por otra persona o grupo que puede ser pequeño y la colectiva que es de un grupo grande.

La que nos interesa directamente es la autoviolencia ya que aquí se incorpora la conducta suicida y las autolesiones. Los suicidios son la consecuencia más trágica que se presenta en las víctimas del acoso escolar (aunque en ocasiones la consecuencia es el homicidio, indicando la existencia de la heteroviolencia). Por lo que el suicidio viene precedido por la heteroviolencia.

Las modalidades de la violencia son: 1) Violencia física: “Ocurre cuando una persona está en una relación de poder con respecto a otra, le inflige daño no accidental, por medio de la fuerza física, o de algún tipo de arma, que puede provocar o no lesiones externas, internas o ambas” (Sagot y Carcedo; 2000).

Violencia psicológica: “Es toda acción u omisión que dañe la autoestima, la identidad o el desarrollo de la persona. Incluye los insultos constantes, la negligencia, el uso de gestos intimidatorios, la humillación, el no reconocer aciertos, el chantaje, la degradación, el aislamiento de amigos y familiares, la destrucción de objetos apreciados, ridiculizar, rechazar, manipular, amenazar, comparar, etc.” (Sagot y Carcedo; 2000).

Violencia sexual: “Es todo acto por el cual una persona en relación de poder y por medio de la fuerza física, coerción o intimidación psicológica, obliga a otra a ejecutar un acto sexual contra su voluntad, o a participar en interacciones sexuales que propician su victimización y de las que el ofensor obtiene gratificación”. (Sagot y Carcedo; 2000).

Violencia económica: “Son todas aquellas medidas tomadas por el agresor, u omisiones que afectan los bienes personales de la víctima”. (Sagot y Carcedo; 2000).

El acoso escolar puede dejar diversas consecuencias tanto a nivel personal de los participantes como sus posibles consecuencias sociales y jurídicas. En cuanto a la víctima de acoso escolar puede presentar ansiedad, depresión, baja autoestima, violencia en las dos direcciones como lo es la autoviolencia y la heteroviolencia, rechazo a la escuela, reprobación y abandono escolar, trastorno de estrés postraumático. En lo que respecta al acosador desarrollará una personalidad antisocial, consiguiendo sus fines a través de medios ilegales, pudiendo pasar a conductas delictivas, que pueden ser posteriormente una forma de vida, si los factores de riesgo se implican más, como puede ser el pertenecer a contextos socioeconómicos vulnerables, involucrarse en grupos delictivos en donde pueda disponer del uso de armas, drogas, que se pierda el temor a una pena judicial ya que los índices de impunidad son altos.

Según Huerta Villegas (2013) el acoso escolar presenta cuatro fases que van desde la violencia psicológica hasta la violencia física que puede ser extrema, llegando a la muerte. La primera etapa puede comenzar por sobrenombres, rechazo social, humillación.

La segunda etapa se caracteriza por la confusión del acosado por las conductas de acoso del agresor hasta que se bajan todas las defensas posibles de la víctima. La tercera etapa se presenta principalmente en un trastorno de estrés postraumático en el acosado. La cuarta etapa se configura por la aparición de la violencia que en su máximo grado se puede manifestar por el suicidio del acosado, o bien, por el homicidio del acosador, donde la el victimario se vuelve la víctima.

Es aquí donde la prevención del acoso escolar juega un papel preponderante, ya que se evitan conductas antisociales y delictivas en entornos educativos.

La prevención del delito la define la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) como: “estrategias y medidas encaminadas a reducir el riesgo de que se produzcan delitos y sus posibles efectos perjudiciales para las personas y la sociedad, incluido el temor a la delincuencia, y a intervenir para influir en sus múltiples causas.” (2011). Así mismo la UNDOC define tres tipos de prevención:

Por prevención primaria se entiende los programas o iniciativas destinados a las personas que nunca se han visto implicadas en el sistema de justicia penal, por ejemplo los programas para educar o alertar al público en general o a los jóvenes sobre la violencia o el acoso en las escuelas. "La prevención secundaria tiene que ver con los programas dirigidos especialmente a los niños y jóvenes que, previa determinación de los servicios sociales o los sistemas de educación y justicia, corran el riesgo de verse implicados en actos delictivos." La prevención terciaria se refiere a los programas destinados a las personas ya incursas en el sistema de justicia penal y/o que van a reinsertarse en la comunidad, y tiene como fin prevenir la reincidencia. (2011).

Los Centros de Integración Juvenil (s/f) en cuanto al consumo de drogas definen a la prevención como “Acciones dirigidas a identificar, evitar, reducir, regular o eliminar el consumo no terapéutico de sustancias psicoactivas, como riesgo sanitario, así como sus consecuencias físicas, psíquicas, económicas, familiares y sociales.”

También retoman los tres tipos de prevención, primaria, secundaria y terciaria, pero las identifican a la primaria como universal, va dirigida a toda la población. La prevención secundaria la identifican como selectiva y se enfoca en grupos de población con más riesgo de presentar problemas de conductas antisociales o delictivas. Por último es la prevención terciaria, a la cual se le llama indicada, su objetivo son los subgrupos específicos que presentan el problema de forma inicial.

El acoso escolar debe ser prevenido en las instituciones escolares a través de estos tipos de prevención.

Metodología

La investigación es de tipo cuantitativo, no experimental, descriptiva y comparativa. Se realizó con adolescentes pertenecientes a varias instituciones educativas del Estado de Zacatecas. Participan un total de 471 alumnos. Siendo 204 de secundaria y 267 de preparatoria. La selección de los alumnos fue por designación de las autoridades educativas de los diferentes planteles escolares. El objetivo general de la investigación es prevenir el acoso escolar entre los adolescentes de secundaria y preparatoria. Los objetivos específicos son: 1) Identificar el nivel de acoso escolar entre los adolescentes de secundaria y de preparatoria. 2) Promover relaciones sociales de paz entre los adolescentes de secundaria y preparatoria.

Para la identificación del acoso escolar se utilizó el Autotest Cisneros de acoso escolar dirigido a los alumnos. Sus autores son Piñuel y Oñate del año 2005. El autotest Cisneros cuenta con 50 reactivos tipo escala Likert, siendo las opciones nunca, algunas veces y muchas veces con un valor de 1, 2 y tres puntos respectivamente. Tiene 10 áreas: 1) Índice global de acoso escolar (IGA), 2) índice de intensidad de acoso escolar (IA), 3) Desprecio-ridiculización (A), 4) Coacción (B), 5) Restricción-comunicación (C), 6) Agresiones (D), 7) Intimidación-amenazas (E), 8) Exclusión social (F), 9) Hostigamiento verbal (G) y 10) Robos (H).

Se obtuvieron los puntajes de acuerdo a los baremos establecidos en el autotest Cisneros, tanto de los adolescentes de secundaria como de los de preparatoria en donde se compararon los niveles de acoso escolar.

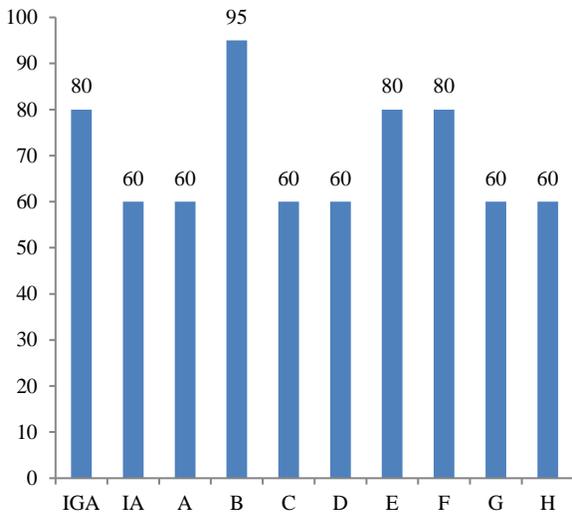
Resultados

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.927	50

Los percentiles obtenidos en el grupo de adolescentes de secundaria quedaron de la siguiente forma:

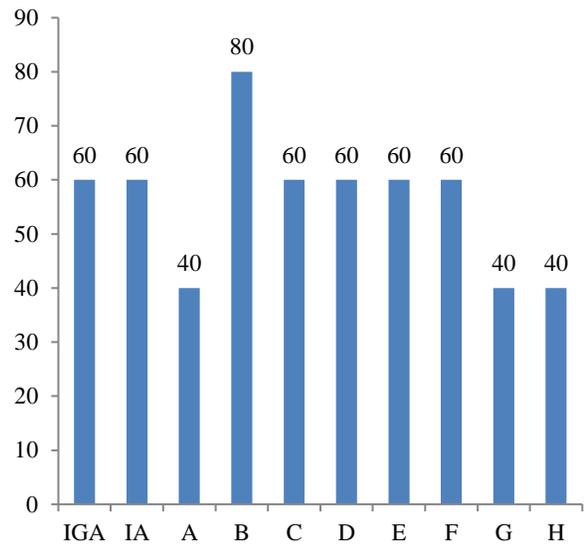
- 80 índice global de acoso (IGA)
- 60 Índice de intensidad de acoso (IA)
- 60 Desprecio-Ridiculización (A)
- 95 Coacción (B)
- 60 Restricción-comunicación (C)
- 60 Agresiones (D)
- 80 Intimidación-amenazas (E)
- 80 Exclusión social (F)
- 60 Hostigamiento verbal (G)
- 60 Robos (H)

Acoso Escolar secundaria



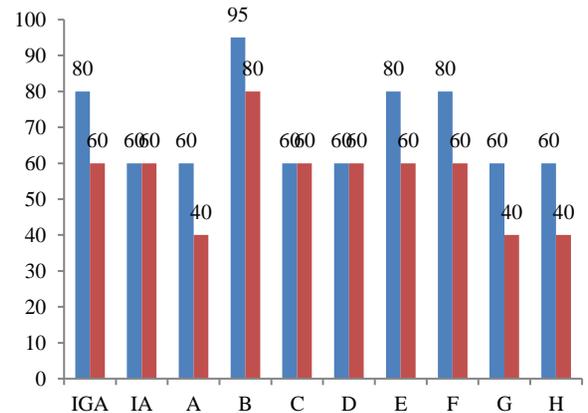
Gráfica 1 Acoso escolar en el grupo de secundaria . Destacando el área de coacción (B), con un percentil de 95 lo que indica un nivel alto. Tres áreas se encuentran en nivel casi alto: Índice global de acoso (IGA), intimidación-amenazas (E) y exclusión social (F). Se encuentran 6 áreas en nivel medio: Intensidad del acoso (IA) desprecio-ridiculización (A), restricción-comunicación (C), agresiones (D), hostigamiento verbal (G) y robos (H).

Acoso escolar Preparatoria



Gráfica 2 Acoso escolar en el grupo de preparatoria. El área de mayor puntaje es el de coacción (B) con un percentil de 80 lo que indica un nivel casi alto. 6 áreas se encuentran situadas en un nivel medio de acoso escolar: índice global de acoso (IGA), intensidad del acoso (IA), restricción-comunicación (C) agresiones (D) Intimidación-amenazas (E) y exclusión social (F).

■ Secundaria ■ Preparatoria



Gráfica 3 Porcentaje de acoso escolar comparativo entre el nivel de secundaria y el de preparatoria

	Secundaria	Preparatoria
Índice global de acoso	80	60
Intensidad del acoso	60	60
Desprecio-ridiculización	60	40
Coacción	95	80
Restricción-comunicación	60	60
Agresiones	60	60
Intimidación-amenazas	80	60
Exclusión social	80	60
Hostigamiento Verbal	60	40
Robos	80	40

Conclusiones

1. De acuerdo a los datos obtenidos con el autotest Cisneros de Acoso Escolar, se confirma la existencia de acoso escolar en las instituciones escolares participantes.
2. El área de mayor presencia de acoso escolar en las escuelas participantes es la coacción entre los adolescentes, tanto a nivel secundaria con un percentil de 95 ubicándose como alto y en preparatoria con un percentil de 80 situándose como casi alto.
3. El grupo que menor acoso escolar presenta es el de preparatoria, teniendo un rango entre 40 a 80 en percentiles en sus diversas áreas. Mientras que en secundaria el rango es entre 60 y 95 en percentiles en sus diferentes áreas.
4. Una forma de prevención es educando a los adolescentes en la convivencia para la paz. Que puede ser a través de talleres sobre habilidades sociales, autoestima, desarrollo de empatía, resolución de conflictos de forma asertiva. También se puede dirigir a los diversos sectores de las instituciones educativas, como son autoridades administrativas, docentes y padres de familia.

Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (2011) *Manual sobre la aplicación eficaz de las directrices para la prevención del delito*. Viena, Austria. Organización de las Naciones Unidas.

Organización Mundial de la Salud (2002) *Informe Mundial sobre la violencia y la salud*. Washington, D. C. Organización Panamericana de la Salud. https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf

Sagot, Montserrat; Carcedo, Ana (2000) *Ruta crítica de las mujeres afectadas por la violencia intrafamiliar en América Latina*. Organización Panamericana de la Salud. DOI: 10.13140/2.1.4019.8726.

Valle, Dwight (2013) 12 mitos sobre el acoso escolar. Greatschools.org. https://www.greatschools.org/gk/articles/cb-extras-3-howtobullyproofyourchild_es/?lang=es

Referencias

Centros de Integración Juvenil (s/f) *La prevención universal*. Centros de Integración Juvenil. México. <http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/PresentacionProgPrev/PrevisionUniversal.pdf>

Huerta Villegas, Genoveva (2013) *Marco jurídico del acoso escolar (Bullying)*. México. Cámara de Diputados. LXII Legislatura.

Instituto Nacional de Geografía (2020) *Encuesta Nacional de Victimización y percepción de la Seguridad Pública*. <https://www.inegi.org.mx/programas/envipe/2020/>

Molina, J. A. & Vecina, P. (2015). *Bullying, cyberbullying y sexting. ¿Cómo actuar ante una situación de acoso?* Madrid: Pirámide.

Investigación en psicoanálisis y pulsión de muerte

Research in psychoanalysis and the death drive

DE LA MORA-ESPINOSA, Rosa Imelda*†

Universidad Autónoma de Querétaro. Cerro de las Campanas S/N, Las Campanas, 76010, Querétaro, Qro.

ID 1^{er} Autor: Rosa Imelda, De La Mora-Espinosa

DOI: 10.35429/JPDL.2020.18.6.24.31

Recibido 10 de Marzo, 2020; Aceptado 30 Junio, 2020

Resumen

En esta ponencia se presentan algunas cuestiones sobre investigación en psicoanálisis, particularmente en lo que corresponde a la pulsión de muerte propuesta por Sabina Spielrein y conceptualizada por Freud. En la actualidad, vivimos una época hipermoderna de grandes avances científicos, aportaciones tecnológicas, desafíos ecológicos complejos, comunicaciones instantáneas, acceso ilimitado a informaciones y simultáneamente vivimos múltiples formas de violencia dirigidas en contra de muchos seres humanos. En tanto la clínica psicoanalítica que se sustenta en Sabina Spielrein, en Freud y en Lacan el Eros y la pulsión de muerte se presentan, es imprescindible darles cabida en la sesión analítica, en virtud de que pocos espacios en la actualidad, como lo es el psicoanálisis, permiten una escucha plausible, pausada, a su ritmo, y no con las prisas de nuestro siglo XXI. Este sostén tanto del deseo como de las pulsiones permite abordar los padecimientos subjetivos de quienes nos solicitan análisis y ver qué puede producirse con ello.

Investigación, Psicoanálisis, Eros, Pulsión de muerte

Abstract

In this paper some research issues are presented in psychoanalysis, particularly in what corresponds to death drive by Sabina Spielrein and conceptualized by Freud. Today, we live a hypermodern era of scientific breakthroughs, technological contributions, complex ecological challenges, instant communication and unlimited access to information and simultaneously live multiple forms of violence directed against human beings. Psychoanalytic clinic based in Sabina Spielrein, Freud and Lacan Eros and the death drive is present, it is imperative to accommodate them in the analytic session, by virtue that few places nowadays, such as psychoanalysis, allow plausible listening, slow, at your own pace, and not with the rush of our 21st century. This presumes both the desire to support allows you to address the subjective suffering of those who seek us analysis and see what can be produced with this.

Research, Psychoanalysis, Eros, Death drive

Citación: DE LA MORA-ESPINOSA, Rosa Imelda. Investigación en psicoanálisis y pulsión de muerte. Revista de Filosofía y Cotidianidad. 2020, 6-18: 24-31

* Correspondencia del Autor (rosidelamora@yahoo.com.mx)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

La labor de investigación es ardua, intensa e implica una serie de acciones que deben llevarse a cabo para lograr resultados pertinentes. En esta ocasión el Congreso Internacional de Cuerpos Académicos CICA propone como parte de sus objetivos el tener un espacio de reflexión e intercambio del estado de la investigación y generación de conocimiento en espacio común de la educación nacional e internacional.

Es por ello que se plantean en esta ponencia algunas cuestiones sobre la pulsión de muerte y cómo se le da cabida en la clínica psicoanalítica, cuestiones insoslayables en la misma cuando nos avocamos a dar soporte al sufrimiento psíquico del sujeto que nos solicita análisis.

Acerca de las pulsiones

Cuando Freud creó el psicoanálisis, uno de los conceptos fundamentales del mismo consistió en la formulación de las pulsiones, que no instintos, formulación que partió de su clínica y que en ella lo fue conduciendo, a una concepción del devenir del sujeto más psíquica y menos biologizante.

En un primer momento a partir del descubrimiento del inconsciente, los registros de las representaciones y la transferencia Freud propone una primera Teoría de las pulsiones, acorde a lo que en su clínica se iba mostrando; en las postrimerías del Siglo XIX Freud pensaba que el conflicto psíquico se elucidaba entre la sexualidad versus la moral, de ahí que la teoría pulsional quedaba así: pulsiones sexuales de meta inhibida y de meta directa versus pulsiones del yo y pulsiones de autoconservación. Esta teoría la mantendrá Freud de fines del S XIX hasta 1920, tiempo en que ya no fue posible seguir pensando el conflicto psíquico de este modo.

En virtud de las cuestiones que se le iban trazando en la clínica, Freud fue modificando su teoría psicoanalítica, es por ello que en 1914 escribe “Introducción al Narcisismo” y posteriormente en 1915 aparecerán sus artículos de metapsicología, particularmente “Pulsiones y destinos de pulsiones”.

El concepto nodal es el de Trieb, que en las obras de Freud editadas por Biblioteca Nueva aparece traducido como instinto y en las obras de Freud editadas por Amorrortu la traducción de Trieb es pulsión; en estas obras se especifica cuando Freud habla de Instinkt (instinto) y cuando habla de Trieb. Este concepto también puede ser traducido como impulso, arranque, apetito, urgencia, inclinación, ímpetu e incluso en mecánica se utiliza para referirse a transmisión y en botánica se usa para nombrar un brote o retoño.

Aparte de las pulsiones sexuales y las pulsiones del yo y de autoconservación, Freud (1905, pp. 176-177) también nos habla de la pulsión de saber o de investigar, misma que adjudicaba al niño en lo que corresponde al interés del mismo por la vida sexual, asimismo esta pulsión de saber es una manera sublimada del apoderamiento del objeto aunado a que trabaja con la pulsión de ver. Esta pulsión de saber no se concreta a la sexualidad, es una pulsión de investigación presente en cualquier ser humano que se plantea cuestionamientos sobre cualquier rama del saber, sobre cualquier ciencia o sobre cualquier fenómeno de la naturaleza y que una vez que se lleva a cabo un proceso de investigación, entonces se generan nuevos conocimientos que nos permiten avances importantes para el planeta y para la especie humana.

Pulsiones de muerte y Eros

Abordar las pulsiones de muerte siempre es un asunto complejo, difícil, controversial. Siempre es más plausible hablar del amor, de la amistad, de la solidaridad, que de la compulsión a la repetición inconsciente, del silencio y de la destructividad de las pulsiones de muerte. En este sentido es menester comentar que Freud y Sabina Spilerein, en su tiempo, no escaparon a la violencia y las guerras en Europa.

Después de los escritos metapsicológicos Freud va a repensar seriamente su teoría pulsional y va a caer en la cuenta de que las pulsiones sexuales, las pulsiones del yo y las de autoconservación no se contraponen, por lo que las va a agrupar en un solo costado nominándolas como pulsión de vida o Eros y las va a oponer a la pulsión de muerte, misma concepción que aparecerá en “Más allá del principio del placer” en 1920.

Destaco los años porque Sabina Spielrein en su calidad de paciente, posteriormente discípula y amante de Jung es en realidad la precursora y autora de la pulsión de muerte, es por ello que se le considera una pionera del psicoanálisis.

La publicación de la correspondencia entre Freud y Jung, que apareció en 1974 le permite a Aldo Carotenuto revisar la compleja relación entre ambos y con Sabina Spielrein, relación que plasmará en su texto titulado *Una Secreta Simetría*, mismo en el que incluye un diario de ella, así como cartas que les escribió tanto a Jung como a Freud.

En virtud de la intrincada relación entre Jung y ella, Sabina comenzó a escribirle a Freud el 30 de mayo de 1909 con la intención de entrevistarse con él, después de varias correspondencias, finalmente se reunieron en Viena por primera vez en octubre de 1911.

Si bien Sabina Spielrein publicó alrededor de 30 artículos, interesa particularmente el artículo titulado “La Destrucción como causa del Devenir” que data de 1912, escritura en la que ella plantea que el componente sádico de la pulsión sexual es de índole destructivo. Este documento se lo expondrá a Freud, mismo que a él le va a permitir pensar ulteriormente sobre la pulsión de muerte.

Aldo Carotenuto comenta muy puntualmente que este ensayo cayó inmerecidamente en el olvido. Particularmente Marthe Robert en su libro *La revolución psicoanalítica* en el capítulo intitulado “Eros y la muerte”, en el que ella hace su lectura sobre la concepción de la pulsión de muerte en Freud, nos dice: “Y en 1912, Sabina Spielrein había publicado, en el *Jahrbuch*, “La destrucción como causa del devenir”, artículo donde la concepción del instinto de muerte le era anticipada casi punto por punto.” (M. Robert, 1964, p. 395)

Precisamente ese anuario *Jahrbuch* de psicoanálisis fue coordinado por Bleuler y Freud quienes también contaron con la colaboración de Jung. Además del artículo de Sabina Spielrein, aparecen artículos de Bleuler, Freud, Jung, Rank, Silberer, Jones, entre otros. Asimismo Aldo Carotenuto menciona que el artículo de Sabina Spielrein fue reseñado ampliamente por Federn y publicado posteriormente, en 1925, en *The Psychoanalytic Review*. (A. Carotenuto, 1984, p. 114)

A partir de la publicación de la correspondencia Freud-Jung, del libro de Marthe Robert y del texto de Aldo Carotenuto, se desató un asunto complejo en el mundo psicoanalítico, pues antes de 1964, al parecer, se le adjudicaba exclusivamente a Freud la creación de la pulsión de muerte.

Sin embargo, no se puede decir que Freud no mencionó a Sabina Spielrein; precisamente en el apartado VI de “Más allá del principio del placer”, que es justamente la sección en la que se inaugura el concepto de pulsión de muerte, Freud si cita a Sabina Spielrein y le concede el haber anticipado la postulación de la pulsión de muerte, en la nota 22 a pie de página, cuando viene explicitando sobre el componente sádico de la pulsión sexual que aparece tanto en el sadismo como en el masoquismo Freud dice:

Sabina Spielrein, en un trabajo sustancioso y rico en ideas (1912), aunque por desdicha no del todo comprensible para mí, ha anticipado un buen fragmento de esta especulación. Designa allí al componente sádico de la pulsión sexual como «destructivo». (Freud, 1920, p. 53, nota 22)

A mi parecer, es llamativo que Freud diga que el trabajo de Sabina Spielrein no es del todo comprensible para él, infortunadamente no explicita Freud a lo que se refiere y que es lo que no le resulta comprensible, y al mismo tiempo Freud externa que el trabajo de ella es sustancioso y rico en ideas.

El abordaje de Freud sobre las pulsiones de muerte y de destrucción y su relación con el Eros se continuará en numerosas disquisiciones en distintos artículos hasta el final de su vida. Con el pasar del tiempo Freud irá estableciendo más conceptualizaciones sobre la pulsión de muerte sobre todo a partir de lo que va encontrándose en su clínica.

En su artículo “La Destrucción como causa del Devenir”, Sabina Spielrein (1912) hace una amplia disertación sobre los temas sexuales, veamos algunos trazos; en primera instancia comenta, basándose en Freud y en Jung como las representaciones de muerte están ligadas, coinciden y están en contraste con deseos sexuales.

Puntualmente dice que el temor y el disgusto son “sensaciones que responden al componente destructivo del instinto sexual” (Spielrein 2012) aunado a que ella sostiene que todo contenido consciente está acompañado del mismo contenido inconsciente. Prosigue disertando sobre el sufrimiento tomando como base a los griegos, particularmente a Anaxágoras y dice que “el sufrimiento consiste en el hecho de que toda partícula de nuestro ser aspira a retransformarse en el propio origen, del cual luego nace el nuevo devenir”, es lo que da nombre al artículo. En su disquisición continua exponiendo el placer, las sensaciones placenteras y lo que nos producen como sujetos, para ella el placer es una aceptación del Yo a las exigencias de la vida e incluye aquí el placer en el dolor, que si bien es paradójico, dice ella que el Yo desea esa auto-lesión.

Siguiendo a Jung, Sabina Spielrein plantea que la característica fundamental del individuo es que se “dividuo” es decir “divisible”, que nuestra psiquis profunda no conoce ningún “Yo”, sino simplemente su suma, es decir un “nosotros”. Muchos años después Freud hablará de la escisión del yo en el proceso de defensa y como en la contradicción de las pulsiones, para satisfacer situaciones contrapuestas el yo del sujeto queda desgarrado, escindido. Más adelante Sabina plantea que “para todo hombre existen otras personas sólo en la medida en que son accesibles a su psiquis, y del Otro existe para nosotros sólo aquello que nos corresponde; en este sentido podemos pensar en el estadio del espejo de Lacan que plantea que el yo se forma a partir del Otro y del otro. Y ella sigue desplegando largamente sobre la escisión del Yo.

Asimismo recupera a Nietzsche, pues ella dice que el filósofo llegó a la conclusión de que “el lenguaje está hecho a propósito para confundir a uno mismo y a los demás”, interesante intelección, pues sabemos que el psicoanálisis justamente se lleva a través de la asociación libre dirigida al analista y muchos años después Lacan dirá que el lenguaje es el cáncer del sujeto, dice “La cuestión es más bien saber por qué es que uno hombre normal, llamado normal, no se da cuenta de que la palabra es un parásito, que la palabra es un enchapado, que la palabra es la forma de cáncer de la que el ser humano está afligido” (Lacan, 1976, 17.02.76)

Para proseguir con su disertación de la destrucción como causa del devenir Sabina dice que el instinto de reproducción, que está acompañado de sensaciones placenteras es peligroso para el Yo, porque se produce la disolución en el semejante amado, pues al abjurar al objeto de amor “sólo logramos convertirnos nosotros mismos en el objeto de nuestra propia libido, con la autodestrucción que eso conlleva”. En este mismo tenor nos habla de las sublimaciones y que no todos los productos de ellas se oponen a la reproducción. Para su argumentación va describiendo trazos clínicos de sus pacientes. En cuanto a la guerra Sabina Spielrein nos dice que “La guerra avanza a la par que las representaciones de destrucción” particularmente ella evoca las representaciones relacionadas con el componente destructivo del instinto de reproducción. Magistralmente ella comenta que en “cierto sentido psicológico el odio es similar al amor; se llevan a cabo los mismos actos por odio que por amor violento”.

Pasemos un poco a algunos trazos de lo que plantea Freud en “Más allá del principio del placer”, él opone las pulsiones de muerte al Eros; si nos remitimos al neoteno, al infans humano, su desvalimiento psíquico es intenso.

Este estado originario de desamparo psíquico está relacionado directamente con la pulsión de muerte, la cual existe desde un principio y junto a las pulsiones sexuales. Así, la pulsión de muerte es un “... estado antiguo, inicial, que lo vivo abandonó una vez y al que aspira a regresar por todos los rodeos de la evolución.” (Freud, 1920, p. 38)

La cuestión es que en lo que respecta a las pulsiones sexuales estas son sentidas como placer o como displacer, pero las pulsiones de muerte “... parecen realizar su trabajo en forma inadvertida.” (Freud, 1920, p.61)

Dicho de otro modo, más allá del principio del placer cuya meta sería la procuración del placer, el mantenimiento del mismo o la disminución del displacer, estarían las pulsiones de muerte, las cuales reconducen al ser vivo a un estado inorgánico, el cual estuvo antes, es decir “Lo inanimado estuvo ahí antes que lo vivo” (Freud, 1920, p. 38).

Para el sujeto el problema se complejiza mucho más porque la pulsión de muerte es silenciosa, reconduce al ser vivo a su estado original, a saber, lo inanimado, pero lo hace de una manera silenciosa en el sentido de llegar a la quietud absoluta.

De este modo, el principio del placer está relacionado directamente con las pulsiones sexuales, con el Eros: mientras que la pulsión de muerte que es igual a la tendencia al cero, a la quietud, a lo inanimado Freud la relaciona directamente con el principio de Nirvana, desarrollado por Bárbara Low y que implica en el caso de la vida anímica la tendencia dominante que tiene para "... rebajar, mantener constante, suprimir la tensión interna del estímulo..." (Freud, 1920, p. 54); por eso la pulsión de muerte es muda, porque tiende a la quietud absoluta que produce tranquilidad.

Según Freud la manera en cómo se manifiesta la pulsión de muerte es a través de la musculatura como pulsión de destructividad (Freud, 1923, "El yo y el ello"), como una tendencia al aniquilamiento en la destrucción. Es menester recalcar que la pulsión de muerte no tiene que ver con el fenómeno de la muerte en sí mismo.

Es primordial darle cabida a la pulsión de muerte en lo clínico, pues ella existe, si bien prevalece de manera muda, se manifiesta como destructividad, es menester denunciarla porque implica dolor psíquico, es tan cotidiana como las pulsiones sexuales, el Eros que implica la ruptura con lo inevitable del dolor psíquico. Así la lucha contra la pulsión de muerte, no es una lucha contra el dolor psíquico en sí mismo, sino que es una lucha contra la huella mnémica del dolor psíquico.

Freud nos muestra como la vida es una lucha constante y continua entre las pulsiones de vida o Eros y las pulsiones de muerte y como "La pulsión de muerte deviene pulsión de destrucción cuando es dirigida hacia afuera, hacia los objetos, con ayuda de órganos particulares. El ser vivo preserva su propia vida destruyendo la ajena por así decirlo." (Freud, 1932, p.194)

En el mundo real, la agresividad y los deseos de bienestar fluctúan en los sujetos dentro de las sociedades. Es el desequilibrio entre estas pulsiones y el malestar que estas provocan las que causan fuerzas violentas, que emergen en las comunidades humanas.

Esta pulsión autónoma como lo dice Freud en su aportación en el texto Malestar en la Cultura (1930), es intrínseca al sujeto y cabe decir que existe en el hombre no solo como una pulsión agresiva, sino que ésta tiene múltiples direcciones, en una sociedad donde el contacto con el otro, en muchas ocasiones. Es próximo, esta agresión muchas de las veces va dirigida contra el prójimo, esto ocurre comúnmente y en todas las sociedades.

La existencia de esta inclinación agresiva que podemos registrar en nosotros mismos y con derecho presuponemos en los demás es el factor que perturba nuestros vínculos con el prójimo y que compele a la cultura a realizar su gasto de energía. A raíz de esta hostilidad primaria y recíproca de los seres humanos, la sociedad culta se encuentra bajo una permanente amenaza de disolución. (Freud, 1929, p. 109)

Pulsión de muerte en Lacan

El psicoanalista francés Lacan en su puntual lectura de Freud a la letra, no puede soslayar la pulsión de muerte, ya el 12 de enero de 1955 nos muestra por qué Freud tuvo que introducir ese concepto, "...la pulsión de muerte. Es un paso decisivo en la aprehensión de la realidad, una realidad que supera ampliamente lo que así denominamos en el principio de realidad. La pulsión de muerte no es una confesión de impotencia, no es la detención ante un irreductible, un inefable último. La pulsión de muerte es un concepto." (Lacan, 1955, 12.01.55, p. 112)

En ese mismo seminario, continúa Lacan en su discusión con Hyppolite planteando la condición de médico de Freud y como se fue apartando del quehacer médico para constituirse en analista, como fue alejándose de lo fisiológico. Como la biología freudiana es una manipulación de símbolos para resolver cuestiones energéticas, por lo tanto no tiene nada que ver con la biología.

Todo ello para hablar de las experiencias que se presentaban en su consultorio que culmina con una "...nueva elaboración del más allá del principio del placer y de la pulsión de muerte" (Lacan, 1955, 12.01.55, p. 122).

Y esa desmezcla de la que hablaba Freud que ocurre entre el Eros y las pulsiones de muerte, Lacan la destraba, dice que no hay tal desmezcla que el Eros es simultáneamente pulsión de muerte.

La contribución de Lacan al psicoanálisis lo enriquece en diversas áreas, una de ella es la teorización de nuevos supuestos teóricos que lo ayuda a explicar de formas alternas ciertos momentos fundantes para la constitución psíquica del sujeto. En ese sentido una teorización importante es su propuesta de un momento organizador para la constitución del sujeto antes de la adquisición del lenguaje, es su propuesta del estadio del espejo, en ella busca dar una explicación de la manera en la que el hombre se forma una imagen propia.

En este constructo teórico explica el estado de indefensión en la que el hombre nace a diferencia de otras especies, en las cuales estos se reconocen en el espejo a muy corta edad, en cambio en el hombre ocurre un acontecimiento peculiar, en el cual mediante gestos demuestra júbilo al reconocer una identificación con su imagen, a la que Lacan llamará imago. Todo este fenómeno en su conjunto genera en el humano algo que el autor denomina matriz simbólica, esto genera un momento que ayuda al proceso identificatorio posterior. Lacan nos explica lo siguiente en su texto del estadio del espejo:

El hecho de que su imagen especular sea asumida por el ser sumido todavía en la impotencia motriz y la dependencia de la lactancia que es el hombrecito en ese estado infante, nos parecerá por lo tanto que manifiesta, en una situación ejemplar, la matriz simbólica en la que el yo (je) se precipita en una forma primordial, antes de objetivarse en la dialéctica de la identificación con el otro y antes de que el lenguaje le restituya en lo universal su función de sujeto. (Lacan, 1949, p. 87)

Este momento en la teoría lacaniana culmina con la imago del otro y con el drama de los celos primordiales, estos fenómenos que sin duda marcaran las formas en las que nos relacionamos con nuestros semejantes. Lacan comenta que la agresividad es subjetiva por su constitución misma e incluso cita a San Agustín quien, adelantándose al psicoanálisis, relata la mirada envenenada de un niño que tenía enormes celos a su hermano de leche (Lacan, 1948, pp. 95 y 107).

Esta relación de semejante para Lacan tendrá una diferenciación con otras relaciones como por ejemplo con la del analista o los padres que tienen un peso de ley, sin embargo la relación de semejante, comúnmente en su obra va acompañada de un peso de agresión y competencia.

Analicemos lo dicho en la obra textual en Lacan en cuanto a la violencia del congénere: "Es este momento el que hacer volcarse decisivamente todo el saber humano en la mediatización por el deseo del otro, constituye sus objetos en una equivalencia abstracta por la rivalidad del otro, y hace del yo (je) ese apartado para el cual todo impulso de los instintos será un peligro, aun cuando respondiese a una maduración natural..." (Lacan, 1949, p. 91)

Lacan incluso nos comenta que: "La preeminencia de la agresividad en nuestra civilización, quedaría ya suficientemente demostrada por el hecho de que se la confunde habitualmente en la moral media con la virtud de la fortaleza." (Lacan, 1948, pp. 112-113)

Si bien la agresividad es subjetiva en su constitución y en ocasiones es necesaria para defenderse ante otros congéneres, no por ello se justifica en actos violentos perpetrados contra quien sea, pues es ahí en donde plantea un malestar en la cultura y en la civilización.

En este sentido el psicoanálisis se plantea como un espacio de escucha del deseo que aquellos que se sientan concernidos y puedan pasar por esta experiencia singular para hacerse cargo de su subjetividad, de su deseo.

Acotaciones finales

Inevitablemente nos vemos constreñidos a situarnos el tema de la agresividad, misma que ha tomado formas de agresión, de actos violentos que no escapan en la subjetividad de los habitantes del planeta en lo que respecta al orden pulsional, particularmente en la pulsión de destructividad. Los visos de la agresividad en la humanidad son intensos, desde tiempos arcaicos hasta hoy en día, guerras cruentas, armas y misiles cada vez más potentes, terrorismo, contaminación excesiva, tecnología para hacer registros inconmensurables de los sujetos, ideologizaciones a partir de los medios de información, intolerancia a múltiples formas de vidas y situaciones que se consideran diferentes, entre otros. De ahí que la vida se torna difícil, compleja, incierta, azarosa, angustiante y con muchos padecimientos subjetivos, frente a los cuales Freud nos expresa:

La vida, como nos es impuesta, resulta gravosa: nos trae hartos dolores, desengaños, tareas insolubles. Para soportarla, no podemos prescindir de calmantes... Los hay, quizá, de tres clases: poderosas distracciones, que nos hagan valuar en poco nuestra miseria; satisfacciones sustitutivas, que la reduzcan, y sustancias embriagadoras que nos vuelvan insensibles a ellas. (Freud, 1929, p. 75)

Cuando ninguna de estas distracciones, satisfacciones sustitutivas y/o sustancias embriagadoras son suficientes, entonces insoslayablemente continúa el padecer subjetivo que en ocasiones puede llegar a explosiones de la pulsión de destructividad, ya sea dirigida hacia uno mismo.

Hacia otros sujetos o hacia ambos. Es por ello que resulta ineludible seguir trabajando con el Eros y las pulsiones de muerte y darles cabida en la clínica psicoanalítica, en esa experiencia singular que permite que el sujeto se haga cargo de su deseo, de su subjetividad y de lo que ambos conllevan.

Referencias

Alnaes, K. (2004). La verdadera historia de Sabina Spielrein, (K. Baggethun y A. Lorenzo Trad.) Madrid: Siruela. 426 pp.

Bleuler, E y S. Freud. (1912). Jahrbuch für Psychanalytische und Psychopathologische Forschungen. Franz Deuticke. Leipzig und Wien. 612 pp.

Carotenuto, A. (1984). Una secreta simetría, Sabina Spielrein entre Freud y Jung, (R. Alcalde Trad.) Barcelona: Gedisa. 262 pp., p. 114

Covington C. y B. Wharton. (2005) Sabina Spielrein: Forgotten pioneer of psychoanalysis. USA: Taylor & Francis e-Library 311 pp.

Diccionario Cuyás Alemán Español. (1956). Barcelona: HYMSA

Freud, S. (1909-1914/2012) Correspondencia S. Freud/C.G. Jung, (A. Guéra Miralles Trad.) Madrid: Trotta. 613 pp.

Freud, S. (1905/1986). "Tres ensayos de teoría sexual". En J. Strachey (Ed.), Sigmund Freud obras completas. (J.L. Etcheverry, Trad. Vol. VII). Buenos Aires: Amorrortu.

Freud, S. (1915/1986). "Pulsiones y destinos de pulsiones". En J. Strachey (Ed.), Sigmund Freud obras completas. (J.L. Etcheverry, Trad. Vol. XIV). Buenos Aires: Amorrortu.

Freud, S. (1920/2010) Jenseits des Lustprinzips. En Gesammelte Texte. Elektronische Ausgabe auf CD-Rom. Wien.

Freud, S. (1920/1986). "Más allá del principio del placer". En J. Strachey (Ed.), Sigmund Freud obras completas. (J.L. Etcheverry, Trad. Vol. XVIII). Buenos Aires: Amorrortu.

Freud, S. (1923/1986). "El yo y el ello". En J. Strachey (Ed.), Sigmund Freud obras completas. (J.L. Etcheverry, Trad. Vol. XIX). Buenos Aires: Amorrortu.

Freud, S. (1930 □ 1929 □ /1986). "El malestar en la cultura". En J. Strachey (Ed.), Sigmund Freud obras completas. (J.L. Etcheverry, Trad. Vol. XVIII). Buenos Aires: Amorrortu.

Freud, S. (1933 □ 1932 □ /1986). "¿Por qué la guerra? (Einstein y Freud)". En J. Strachey (Ed.), Sigmund Freud obras completas. (J.L. Etcheverry, Trad. Vol. XXII). Buenos Aires: Amorrortu.

German Dictionary. (1991). Great Britain: HarperCollins Publishers.

Kerr, J. (1995) La historia secreta del psicoanálisis. (B. Blanch Trad.) Barcelona: Drakontos. 543 pp.

Lacan, J. (1948/1980) La agresividad en psicoanálisis. En Escritos 1. México: S. XXI.

Lacan, J. (1949/1980) El estadio del espejo como formador de la función del yo (je) tal como se nos revela en la experiencia psicoanalítica. En Escritos 1. México: S. XXI.

Lacan, J., (1954-1955/1983) Seminario 2 “El YO en la teoría de Freud”. 12.01.55. Buenos Aires: Paidós. (Irene Agoff, Trad.) p. 112

Lacan, J. (1964/1980) Posición del inconsciente, En Escritos 2. marzo de 1964. México: S. XXI. p.827

Lacan, J. (1962-1963) “Seminario 10, La Angustia”. 21.11.62 y 13.03.63. Versión de la Escuela Freudiana de Buenos Aires.

Richebächer, S. (2008). Sabina Spielrein de Jung a Freud. (L. Elizaincin Trad.) Buenos Aires: Ediciones Literales El cuenco de Plata. 332 pp.

Robert, M. (1966). La revolución psicoanalítica. (J. Campos Trad.) México: FCE. p. 395.

Spielrein, S. (1912/1977). La Destrucción como causa del Devenir. Jahrbuch für Psychanalytische und Psychopathologische Forschungen. Franz Deuticke. Leipzig und Wien. 4. 465. (I. Arteaga Trad.) Disponible en <http://www.indepsi.cl/newsletter/News-25/terapeutas-25.htm>

Spielrein, S. (1912/1994) “Destruction as the cause of coming into being”. Journal of Analytical Psychology: The Society of Analytical Psychology. pp. 155-186.

Spielrein, S. (1912) “Die Destruktion als Ursache des Werdens”, en Bleuler, E y S. Freud, Jahrbuch für Psychanalytische und Psychopathologische Forschungen, Franz Deuticke, Leipzig und Wien, 1912, pp. 465-503

Organizaciones, cultura religiosa e identidad en los Altos de Chiapas, un estudio con perspectiva de género

Organizations, religious culture and identity in the Highlands of Chiapas, a study with a gender perspective

CASTELLANOS, Verónica*†

Universidad de Guanajuato, Campus Celaya-Salvatierra, Celaya, C.P. 38060, Campus Irapuato-Salamca, Irapuato, Gto.

ID 1^{er} Autor: Verónica, Castellanos

DOI: 10.35429/JPDL.2020.18.6.32.39

Recibido 29 de Marzo, 2020; Aceptado 30 Junio, 2020

Resumen

El objetivo de la investigación que se presenta consistió en analizar la cultura religiosa y la identidad de tres organizaciones como elementos determinante para su desarrollo, subrayando el papel de las mujeres en su gestión. El trabajo de campo se desarrolló en tres organizaciones del Estado de Chiapas con diferente ideología religiosa: la primera "El internado" - católico, la segunda "Las águilas" - cristiana y la tercera "La Alpujarra" - Islámica. Se utilizó una estrategia metodológica en la que se visualiza el fenómeno como una "totalidad" para entender la multidimensionalidad e interacción entre las dimensiones estudiadas. Las dimensiones: 1) organización; 2) gestión; 3) cultura religiosa; y 4) identidad. Finalmente, se logra observar que la organización es el espacio en donde se desarrollan diferentes formas de gestión y en donde la identidad se expresa a través de actividades, actitudes e interrelaciones de sus actores, y que se encuentra estrechamente correspondida con la cultura religiosa que tienen sus miembros y en donde la mujer cumple con un papel primordial de guía y replicadora de valores y de su cultura religiosa.

Organización, Cultura religiosa, Identidad, Género

Abstract

The aim of the research presented was to analyze the religious culture and the identity of three organizations as a key element for development, highlighting the role of women in management. Fieldwork was conducted in three organizations of Chiapas with different religious ideology: the first "The Boarding School" Catholic, the second "Eagles" - Christian and the third "La Alpujarra" - Islamic. We use a methodological strategy in which we visualize the phenomenon as a "totality" to understand the multidimensionality and interaction between the dimensions studied. Dimensions: 1) organization; 2) management; 3) religious culture; and 4) identity. Finally, we see that the organization is the space where different forms of management are developed and where identity is expressed through activities, attitudes and relationships of the actors, and which is closely matched by the religious culture that have their members and where women play a key role in guiding and replicating their religious values and culture.

Organization, Religious Culture, Identity, Gender

Citación: CASTELLANOS, Verónica. Organizaciones, cultura religiosa e identidad en los Altos de Chiapas, un estudio con perspectiva de género. Revista de Filosofía y Cotidianidad. 2020, 6-18: 32-39

* Correspondencia del Autor (vleon73@msn.com)

† Investigador contribuyendo como primer Autor.

Introducción

El estado de Chiapas así como muchos otros estados de la república mexicana en los últimos años han presentado una multiplicación exponencial de las organizaciones con una cultura religiosa específica, muchas de ellas congregan multitud de miembros de diferentes situaciones económicas, étnicas y sociales, es importante subrayar que la descomposición social aunado a los problemas económicos y familiares han llevado a muchas de estas personas a buscar espacios de ayuda psicológica, económica, educativo, en alimentos, en salud, en asesoría legal además de la ayuda espiritual, sin embargo esta ayuda en muchas ocasiones se brinda en correspondencia a membrecías de sus miembros que les implica sujeción a la organización y a sus líderes.

Por lo anterior, se tiene como hipótesis central que la organización es el espacio en donde se pueden desarrollar diferentes formas de gestión y en donde la identidad se expresa a través de actividades, actitudes e interrelaciones de sus actores, y que se ve estrechamente relacionada con la cultura religiosa que profesan sus miembros influyendo el contexto social, político, y económico de su comunidad.

El estudio se desarrolló en tres organizaciones de San Cristóbal de las Casas, Chiapas la primera es una granja escuela católica que brindan apoyo a las niñas y jovencitas indígenas de diferentes comunidades o parajes, en el momento del estudio encontramos Tzotziles, Chamulas, Choles y Tojolabales, las reciben desde los 7 años de edad aun cuando no tienen posibilidades económicas para continuar sus estudios.

La segunda esta constituida como una asociación civil, que representa una nueva forma de organización, que si bien fue tomada como un modelo bíblico con base a los doce apóstoles de Jesús.

También fue desarrollada en respuesta al extraordinario resultado que tuvo en Corea, Colombia y Guatemala, aunque fue necesario adaptarla a las necesidades y contexto de la zona Altos de Chiapas, principalmente por la presencia de diversos grupos indígenas y de la situación política que ha existido desde hace muchas décadas.

La tercera se establece como un modelo de organización que enseña una doctrina religiosa de tipo islámico, que a su vez desarrollan los mecanismos de producción y comercio, considerados como lícitos en el Corán y la Sunna. Esta organización islámica, tiene como objetivo una forma de vida apegada a sus leyes religiosas, estableciendo como modelo de producción el trabajo en “gremios”, subrayando que las bases de este son: el respeto, la confianza, la ayuda mutua, la protección social y la lealtad

Así, en el artículo se analiza las dimensiones en estudio: la primera es la organización y lo que se refiere a su estructura, la autoridad y manejo de poder, la comunicación, así como la división del trabajo. El segundo punto se refiere a la dimensión gestión, el liderazgo y el papel de las mujeres en las tres organizaciones. Como tercer tema tratamos la cultura, la religión y la cultura religiosa.

Posteriormente, explicamos la dimensión identidad, su relación con las organizaciones, la ideología religiosa de estas, hasta llegar a la metodología desarrollada y el análisis de las organizaciones que se estudian, para que finalmente exponamos los resultados, anexos y conclusiones de la investigación.

Estructura organizacional

En el estudio de las tres organizaciones observamos la realidad social, lo que nos permitió percibir lo que Hall (1996) explica de ellas, las organizaciones son colectividades con una frontera relativamente identificable, un orden normativo, niveles de autoridad, sistemas de comunicación y sistemas de coordinación de membrecías. En las tres organizaciones podemos observar diferentes formas de organizarse, la organización A, es “tradicional” observamos a quien tiene la autoridad y poder en el más alto nivel jerárquico y a sus miembros quienes simplemente están subordinados a ella; la organización B es “celular” ya que su estructura es celular-reticular formado por un líder masculino y uno femenino que ejercen su autoridad directamente sobre 12 personas determinadas por su mismo género; la organización C, la llamamos “gremial” ya que tienen un líder que ejerce su autoridad sobre su organización dependiendo de un orden gremial más complejo, también definido por el género.

En estas organizaciones, vemos a la autoridad como un conjunto de cualidades personales o institucionales, que son reconocidas socialmente por el grupo que sabe y que además, están reconocidos como sabedores (Cárdenas Gutiérrez, 1998), distinguiéndolo del poder como el dominio que tiene un individuo para mandar o ejecutar un acto. Otro aspecto importante en las organizaciones es la comunicación formal e informal que se da por lo que Von, Ichijo y Nonaka (2001) nos explica que son las buenas conversaciones el origen del conocimiento social en toda organización.

En la organización A, la comunicación es sencilla basada en diálogos entre las niñas y religiosas, sin limitaciones de forma y contenido; En la organización B, la comunicación es más compleja, elaborada, y con exposición de ideas dependiendo de los interlocutores, ya que observamos niveles sociales, educativos y culturales diversos; En la organización C, la comunicación es escasa, muy limitada principalmente entre hombres y mujeres, y mujeres entre sí ya que las normas religiosas así lo mandan.

También es interesante la división del trabajo que se desarrolla conforme nos explica Gibson, Ivancevich y Donnelly (2001):

1. El trabajo se da dividido a lo largo del plano vertical de una organización, como se observa en la organización A), en donde se tiene una jerarquización de autoridad del alto al bajo nivel.
2. El trabajo es dividido en especialidades personales, como se da en la organización B) ya que existen diferentes áreas dependiendo de la especialidad de los miembros como abogados, médicos, ingenieros, maestros, músicos, comunicólogos, contadores entre otros.
3. El trabajo se da dividido en distintas actividades necesitadas por la secuencia natural del trabajo que realiza la organización, como en la organización C) con los gremios como carpintería, herrería, panadería entre otros.

Gestión

Respecto a la dimensión gestión, la comprendemos como la estrategia de organización que funda sus bases en el mérito individual, la adhesión, la negociación, la autonomía de cada individuo, la movilidad, la adaptabilidad, la comunicación, la motivación, la calidad, la noción de proyecto, de autorregulación, etc., y sobrepasa el campo de la empresa impregnando la familia, la cultura, la educación, el deporte.

Los medios de comunicación, entre otros, como lo plantea De Gaulejac (1993).

Por lo anterior, consideramos que las mujeres juegan un papel importante en su desarrollo ya que son ellas las que impregnan a estas organizaciones del elemento cultural fortaleciendo la educación, las tradiciones, las costumbres así como los valores que fortalecen su desarrollo, así también es en ellas en donde el estado anímico y motivacional de la religión se fortalece para replicarlo a las nuevas generaciones.

Un elemento importante que se estudio en las tres organizaciones es el liderazgo, ya que por medio de este se ejerce influencia sobre otros, logrando el desarrollo hasta su más alto potencial (Castellanos, 2000), esta influencia abarca el moldear el carácter, el descubrimiento de valores y el reconocimiento de cualidades. Así el verdadero líder, busca la excelencia en todo lo que hace y trasmite ese deseo de hacer todo excelente a los miembros de la organización, de igual forma apuesta en la capacitación y la motivación para que crezcan dentro y fuera de la organización, más adelante analizaremos como se presenta diferentes forma de liderazgo en las organizaciones estudiadas.

Cultura religiosa

Los elementos de la cultura que encontramos en las organizaciones estudiadas, coinciden con la definición que nos da Antonio Barba (1997), la cual engloba los modos de vida interna y externa, es decir, relaciones con otros grupos sociales, ceremonias, arte, invenciones, tecnología, lenguaje, sistemas de valores, derechos fundamentales del ser humano, usos, costumbres, tradiciones y creencias.

Respecto a la religión, Geertz Clifford (1987) explica que es un sistema de símbolos que logra establecer vigorosos. Penetrantes y duraderos estados anímicos y motivacionales en los hombres, a lo que agregamos para nuestro caso que este sistema de símbolos que penetran en los hombres y mujeres, también lo hacen en las organizaciones como entes vivos con características propias, formando modos de vida interna y externa, definiendo sus relaciones con otros grupos sociales y perpetuándolos por medio de símbolos que los unen e identifican. En las tres organizaciones observamos rituales llenos de símbolos religiosos, pero también étnicos. Cada celebración esta estructurada con una fusión mental y espiritual a la organización a la que pertenecen. Creando y regulando símbolos graficos, linguisticos, musicales y conductuales. Un ejemplo lo tenemos en la organización C) que tienen como base tradicional, los cinco pilares de su religión: la profesión de la fe, las oraciones obligatorias, la limosna religiosa, el ayuno, y la peregrinación a la Meca.

Identidad

Respecto a la dimensión identidad, podemos ver como cada una de las organizaciones tiene representada la solidaridad común de su pueblo, es decir, la unión de su gente, constituyendo un elemento clave de la realidad subjetiva, descubriendo una relación lógica con la sociedad como explica Berger y Luckmann (2003). Así, podemos notar que ante una identidad colectiva fortalecida por una identidad étnica se logra la transición a una identidad organizacional como en el caso de la organización C) en la que los miembros siendo del grupo indígena tzotzil de la comunidad Chamula transitan a una identidad con mayor fuerza con la organización que las cobija con una cultura religiosa islámica.

Es interesante también, el análisis de la identidad individual que como dice Viqueira (2002) es ante todo una forma de discriminación social, ya que se le atribuye una identidad a cada persona con base a una percepción igual y a veces diferente, según el género, la edad, el linaje, el lugar de nacimiento, las características lingüísticas, étnicas, profesionales, entre otras, y básicamente son cambiantes, sin embargo cada uno de estos miembros (hombres, mujeres, jóvenes, viejos, alfabetos o analfabetos) de las organizaciones modifican su identidad individual priorizando una identidad colectiva u organizacional.

Metodología a desarrollar

El objetivo de la investigación consistió en analizar la cultura religiosa y la identidad de tres organizaciones como elementos determinante para su desarrollo, subrayando el papel de las mujeres en su gestión. El trabajo de campo se desarrolló en tres organizaciones del estado de Chiapas con diferente ideología religiosa: la primera “El internado” - católico, la segunda “Las águilas” - cristiana y la tercera “La Alpujarra” – Islámica.

Utilizamos una estrategia metodológica en la que visualizamos el fenómeno como una “totalidad” para entender la multidimensionalidad e interacción entre las dimensiones estudiadas: 1) la organización; 2) la gestión; 3) la cultura religiosa; y 4) la identidad, ver figura 1. Al identificar las dimensiones podemos analizar las variables a estudiar en cada dimensión: 1) la organización: a) estructura, b) autoridad y c) división del trabajo; 2) la gestión: a) liderazgo, b) toma de decisiones y c) metas y objetivos; 3) la cultura religiosa: a) tradiciones, b) símbolos, c) roles de género y d) doctrina de fe; y 4) la identidad: a) sentido de pertenencia étnica y b) sentido de pertenencia religiosa.

Las preguntas de investigación las determinamos de acuerdo a las dimensiones seleccionadas como lo vemos en la tabla 1. Finalmente, determinamos las unidades de observación para cada organización son: Organización A) “El internado”: Misioneras, Niñas indígenas, Ex-alumnas, Benefactores; Organización B) “Las águilas”: Pastores, Líderes, Ancianos, Niños; Organización C) “La Alpujarra”: Autoridades, Gremios, Madraza, Familias, exmiembros.

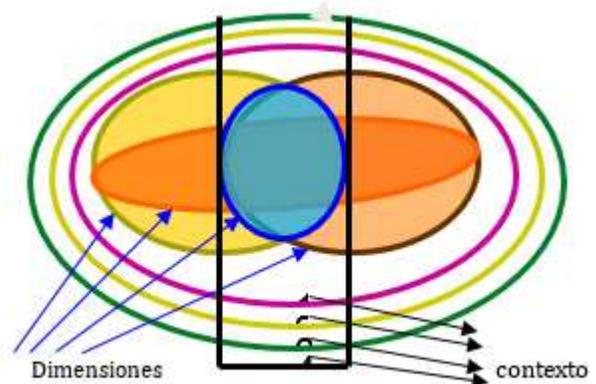


Figura 1 Dimensiones

Fuente: Elaboración Propia

	ORGANIZACION	GESTION	CULTURA
	¿De que forma la estructura organizacional determina el tipo de organización?	¿Cuál es el papel de la gestión en la organización?	¿En que medida han sido modificadas las tradiciones, celebraciones y rituales de las organizaciones en estudio?
	¿Como se desarrolla el plan de trabajo en la organización tradicional, celular y gremial?	¿Qué semejanzas y diferencias existen entre la gestión tradicional, celular y gremial?	¿Qué papel juegan los símbolos en las organizaciones en estudio?
	¿En que medida la ideología de la organización influye en la ideología de los actores?	¿En que medida el tipo de gestión determina la toma de decisiones, el liderazgo y los objetivos en la organización?	¿Cómo transmiten los valores en la cultura de cada organización?
I D E N T I D A D	¿En que medida los actores tienen un sentido de pertenencia a la organización tradicional, celular o gremial?	¿En que medida la gestión se ve influida por el entorno social de la organización?	¿En que medida influye la cultura regional en los roles que se desarrollan en la organización?
	¿Cómo los elementos organizacionales influyen en la identidad de sus actores?	¿De que forma el tipo de gestión influyen en las creencias de los actores de la organización?	¿Qué elementos culturales le dan relevancia, fortaleza y congruencia a los actores de la organización?

Tabla 1 Preguntas de investigación

Resultados

Al comparar los resultados de las tres organizaciones podemos decir que:

La organización es el espacio en donde se desarrollan diferentes formas de gestión y en donde la identidad se expresa a través de actividades, actitudes e interrelaciones de sus actores, y que se ve estrechamente correspondida con su cultura y la religión que profesan sus miembros.

La gestión tradicional, celular y gremial son estrategias que presentan características disímiles, principalmente en la estructura organizativa, la práctica de dirección, el sistema de representación y el tipo de liderazgo que tienen las organizaciones, pero que logran darle sentido de pertenencia a los actores de una organización en forma compleja ante el entorno social en que se encuentran.

La cultura religiosa es un sistema de símbolos que penetran, duran, motivan y se transmiten a través de las tradiciones, los valores, la ideología y los roles que juegan los actores de una organización, siendo fuertemente influida por las mujeres y por el entorno social en que se desarrolla.

El tipo de organización aunada con la forma de gestión y la cultura religiosa determinan en gran medida los elementos que le dan relevancia, fortaleza y congruencia a sus miembros, por lo tanto son los que le dan identidad, es decir, sentido de pertenencia a la organización.

Las mujeres son miembros fundamentales que independientemente de la falta de reconocimiento público por la labor que desarrollan en las organizaciones transmiten, fortalecen y vivifican la cultura religiosa y la identidad a la organización en el día a día de sus actividades, independientemente de las limitaciones en su contexto social.

Conclusiones

Los resultados obtenidos de la investigación en las tres organizaciones: A) “El internado” catolico, B) “Las aguilas” - cristiana y C) “La Alpujarra” – Islamica, nos llevo a conocer como la estructura organizacional era diferente en cada una de ellas, en la organización A) la estructura es tradicional jerarquica en donde de acuerdo al organigrama existente la madre superiora del internado dirige, ordena, toma decisiones y sanciona a las monjas y niñas internas de acuerdo a su criterio de lo mas adecuado para la organización.

En la organización B) se observa una estructura organizacional formada por dos organigramas tipo celular con un lider y doce personas en cada una, la primera celula formada solo por varones y la segunda solo por mujeres, esta organización sigue un modelo con una base biblica de los doce apóstoles que Jesus eligio para llevar su palabra al pueblo de Dios, por lo que cada integrante de la celula tiene a doce personas más que dirige y guía para que ellos tambien tengan doce personas más bajo su dirección, lo que representa una multiplicación exponencial de los miembros de la organización.

Para la organización C, la estrategia de organización es a través de gremios, ya que consideran que son el camino a una sociedad equilibrada y justa, en donde participa toda la sociedad, ya que es un sistema de producción basado en la hermandad y la confianza. Es importante mencionar que esta organización desde su fundacion en 1994 por varias familias de españoles que llegan a establecer una panaderia a San Cristobal de las Casa en Chiapas, ha tenido un gran crecimiento principalmente con miembros indigenas tzotziles quienes trabajan los gremios.

Tienen en marcha diversos proyectos productivos, como el gremio de alimentación, que fue el primer gremio que desarrollaron en México, en el que utilizan materias primas como el trigo y las frutas, el cual tienen gran importancia, ya que consideran que la calidad de la comida refleja el nivel de civilización de un pueblo, otro gremio es el de carpintería y posteriormente herrería, en donde el trabajo es enseñado del maestro al alumno, aunque también reciben capacitación del extranjero, por su parte, el gremio de confección esta dedicado a las mujeres, en donde la mujer puede aprender, enseñar y producir, actualmente, el número de gremios en la comunidad islámica ha crecido, ya que incluyeron trabajos de pintura en pañuelos de seda, joyería de plata y ámbar, así como una pizzería.

En relacion a la organización A busca preservar la cultura original de las niñas indígenas, ya que cuando salen de su comunidad y regresan, les es difícil que se vuelvan a adaptar a ella, porque se observa un choque fuerte entre la cultura moderna que adquieren en la ciudad y la que les transmitieron en las comunidades de origen. Muchas niñas cambian su manera de vestir de trajes originarios de colores y bordados por pantalones de mezclilla y muchas veces playeras arriba del ombligo, tambien cambian las largas trenzas por pequeños cortes de cabello con tintes de colores.

La organización B, busca fusionar la cultura que se vive en las comunidades indígenas con la que se vive en la ciudad, incorporando elementos de la hebrea, obteniendo una cultura hibrida para la organización. El lider de la organización llamado “Apostol” eligio varias fechas importantes para la vida de la comunidad, les determino una fiesta especifica, le definio rituales, lo fundamento con versiculos de la biblia y les creo simbolos como podemos verlo en la figura 2.

La organización C, modifica la cultura indígena en busca de acercarla a una cultura con matices árabes, españoles y occidentales, y tiene como base tradicional los cinco pilares de su religion: la profesión de la fe, las oraciones obligatorias, la limosna religiosa, el ayuno, y la peregrinación a la Meca hace que dejen atrás muchas de sus tradiciones y costumbres de su comunidad de origen como es el consumo del las tortillas, el frijol, el chile, el alcohol, el puerco, entre otros.

Aunado a lo anterior, fortalecen aspectos como la sumision, la oración en árabe, el trabajo duro, la sujecion de la mujer al hombre, entre otros.

FECHA	FIESTA	RITUAL	BASE BIBLICA	SIMBOLOGIA
ENERO (1-3)	FIESTA DE PURIFICACION	• Cantos de alabanza y ayuno de 24 horas • Acto profético (imitación de la profeta) • Por medio de un canto y oración • Alabanzas: Dios, familia, siempre • Cantos en arábigo, himnarios, cantos con el acompañamiento de perc.	• 2 de Corintios 7:14 • 2o de Timoteo 2:14 • 1o de Corintios 12 • 1o de Corintios 17:28-30	
FEBRERO (12-14)	FIESTA DE LA RECEPCION	• Canto de alabanza, Dios, familia, siempre • Cantos en arábigo, himnarios, cantos con el acompañamiento de perc.	• Juan 13:1-20 • 1o de Corintios 12 • 1o de Corintios 17:28-30	
MARZO-ABRIL (12-14)	PREPARACION DE LA TIERRA FIESTA DE LA RECEPCION	• Canto de alabanza con un canto • Recuerdo la madre, con gloria y reconocimiento de Dios • Cantos en arábigo, himnarios, cantos con el acompañamiento de perc.	• Mateo 27:31-32 • Mateo 27:31-32 • 1o de Corintios 12 • 1o de Corintios 17:28-30	
MAYO (12)	FIESTA DE LA SIDA	• Cantos de la tierra (himnos de todo el mundo de Dios)	• Salmo 12:2 • Salmo 12:2	
SEPTIEMBRE (10-12)	FIESTA DE LOS ANGELES DE LA FE	• Cantos en árabe con un canto de alabanza • Cantos en árabe con un canto de alabanza	• Hebreos 11:1-39	
DECEMBER (12)	FIESTA DE LA FE	• Cantos de alabanza de grandes hombres en el reconocimiento de Dios con un canto de alabanza	• Salmo 1:18-20	

Figura 2 Fusión de la cultura religiosa. Organización Alas de Aguila A. C

En relacion al trabajo de las mujeres en la organización A, encontramos 11 monjas religiosas y 40 niñas indígenas internas, una de las religiosas se identifica como la “Superiora”, ya que tiene la función de dirigir el internado, es quien supervisa todas las actividades de la granja escuela y toma las decisiones importantes de la organización, su voluntad es acatada por las demás religiosas y por las niñas de forma absoluta.

El trabajo que desarrolla es de gran importancia dentro y fuera de la organización ya que tambien trabaja dando platicas a los familiares de las niñas internas quienes se encuentran muchas veces en comunidades lejanas de la ciudad, lo anterior para incidir en los cambios culturales que pueden dañar la vida de las menores como los matrimonios a temprana edad, el alcoholismo en los padres, la falta de interes en que las mujeres continuen sus estudios, el hecho que sean las mujeres quienes elijan a su pareja, entre otros temas, podemos decir que muchas familias se han visto influenciadas de forma positiva por esta organización dirigida exclusivamente por mujeres.

La organización B, esta dirigido por el Apostol varón, sin embargo a su lado se encuentra la esposa de él, quien dirige a las mujeres de acuerdo a las areas de especializacion que ellas tengan y el de su organigrama como podemos verlo en la figura 3.

Existe trabajo social que fortalece a las familias que son miembros de la organización en el ámbito de la salud, educación, asistencia legal entre otros, distinguiendo a las mujeres solteras de las casadas ya que de esa forma determinan las necesidades de cada una de ellas. Es importante mencionar que cada una de las mujeres son piezas clave para que las familias completas se identifiquen con la organización ya que son ellas las que replican con la pareja, los hijos, los padres y los amigos la identidad a la organización.

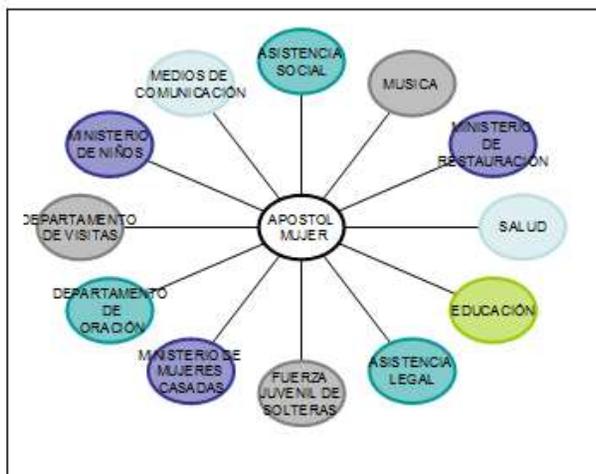


Figura 3 Estructura organizacional de mujeres

En la organización C podemos ver con mayor claridad como la construcción social de la realidad es diferente para hombres y mujeres, ya que se les enseña con una visión distinta fortaleciendo la desigualdad desde los ordenamientos religiosos, lo que lleva a las mujeres la imposibilidad de ocupar cargos o estatus iguales a los varones. Las mujeres dentro de la organización islámica tienen diferentes espacios exclusivos en los que pueden trabajar sin tener relación con los varones.

La maestra del taller de confección busca organizar el trabajo de las mujeres que ya terminaron su educación básica o que son casadas, sin importar su edad o sus diferencias étnicas, desarrollando su creatividad, enseñándoles que la base de estos gremios son la ayuda mutua y la hermandad, buscando no abandonar su papel de madres y esposas, a través de un sistema de guardería y de comedor que atienden en forma rotativa las mismas madres de los pequeños.

En este taller o gremio podemos ver maquinas de coser, de tejer, rollos de hilos, telas de muchos colores, mesas largas para trazar, y cortar, reglas, papel para moldes, tijeras, lápices, rollos de tela, burros para planchar, planchas, mujeres y niñas. La propia comunidad, pero básicamente las mujeres se encargan de educar a los niños, dentro de la misma comunidad en un lugar llamado madraza, es decir el lugar donde se estudia, considerado como el colegio o escuela, es la primera escuela musulmana que se establece en México, para enseñar y cuidar a los niños de las familias musulmanas, la gran mayoría de las familias chamulas musulmanas, tiene una directora esta basada en el desarrollo del carácter, educación y cortesía, desarrollar el intelecto, inculcar hábitos de comportamiento noble, en este momento se les da a los niños educación, cuidado, vestido, alimentos, y toda clase de atención. Se les enseña el Coran, ya que les da la base de carácter, de conocimiento fortaleciendo su vida espiritual.

Referencias

- Barba Álvarez, Antonio. Culturas en las Organizaciones. Vertiente Editorial. México, D. F. (1997).
- Berger, Peter L. y Luckmann, Thomas. La construcción social de la realidad. Editores Amorrortu. Buenos Aires, Argentina. (2003).
- Cárdenas Gutiérrez. Poder y autoridad: binomio necesario en un estado de Derecho en Revista del Senado de la Republica, Octubre- Diciembre 1998, Volumen 4, No. 13. México, D. F. (1998).
- Castellanos Cesar. Liderazgo de éxito a través de los 12. Editorial visión Literaria Internacional. Bogota, Colombia. (2000).
- De Gaulejac, Vincent, Rodríguez, Taracena. Historia de vida. Psicoanálisis y sociología clínica. Editorial Universidad Autónoma de Querétaro. México, Querétaro. (1993).
- Geertz, Clifford. La interpretación de las culturas. México, D. F. Gechisa. (1987).
- Gibson, Ivancevich y Donnelly. Las organizaciones. Editorial Mc Graw Hill. México, D. F. (2001).
- Hall, Richard. Organizaciones. Estructuras, procesos y resultados. Editorial Prentice Hall, México D. F. (1996).

Von Krogh, Ichijo y Nonaka. Facilitar la creación de conocimiento. Editorial Oxford. México, D. F. (2001).

Viqueira Juan Pedro. Encrucijadas, historias chiapanecas, economía, religión e identidades. Edit. Colegio de México. México, D. F. (2002).

Instrucciones para la Publicación Científica, Tecnológica y de Innovación

[Título en Times New Roman y Negritas No. 14 en Español e Inglés]

Apellidos (EN MAYUSCULAS), Nombre del 1^{er} Autor†*, Apellidos (EN MAYUSCULAS), Nombre del 1^{er} Coautor, Apellidos (EN MAYUSCULAS), Nombre del 2^{do} Coautor y Apellidos (EN MAYUSCULAS), Nombre del 3^{er} Coautor

Institución de Afiliación del Autor incluyendo dependencia (en Times New Roman No.10 y Cursiva)

International Identification of Science - Technology and Innovation

ID 1^{er} Autor: (ORC ID - Researcher ID Thomson, arXiv Author ID - PubMed Autor ID - Open ID) y CVU 1^{er} Autor: (Becario-PNPC o SNI-CONACYT) (No.10 Times New Roman)

ID 1^{er} Coautor: (ORC ID - Researcher ID Thomson, arXiv Author ID - PubMed Autor ID - Open ID) y CVU 1^{er} Coautor: (Becario-PNPC o SNI-CONACYT) (No.10 Times New Roman)

ID 2^{do} Coautor: (ORC ID - Researcher ID Thomson, arXiv Author ID - PubMed Autor ID - Open ID) y CVU 2^{do} Coautor: (Becario-PNPC o SNI-CONACYT) (No.10 Times New Roman)

ID 3^{er} Coautor: (ORC ID - Researcher ID Thomson, arXiv Author ID - PubMed Autor ID - Open ID) y CVU 3^{er} Coautor: (Becario-PNPC o SNI-CONACYT) (No.10 Times New Roman)

(Indicar Fecha de Envío: Mes, Día, Año); Aceptado (Indicar Fecha de Aceptación: Uso Exclusivo de ECORFAN)

Resumen (En Español, 150-200 palabras)

Objetivos
Metodología
Contribución

Indicar 3 palabras clave en Times New Roman y Negritas No. 10 (En Español)

Resumen (En Inglés, 150-200 palabras)

Objetivos
Metodología
Contribución

Indicar 3 palabras clave en Times New Roman y Negritas No. 10 (En Inglés)

Citación: Apellidos (EN MAYUSCULAS), Nombre del 1er Autor†*, Apellidos (EN MAYUSCULAS), Nombre del 1er Coautor, Apellidos (EN MAYUSCULAS), Nombre del 2do Coautor y Apellidos (EN MAYUSCULAS), Nombre del 3er Coautor. Título del Artículo. Revista de Filosofía y Cotidianidad. Año 1-1: 1-11 (Times New Roman No. 10)

* Correspondencia del Autor (ejemplo@ejemplo.org)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

Texto redactado en Times New Roman No.12, espacio sencillo.

Explicación del tema en general y explicar porque es importante.

¿Cuál es su valor agregado respecto de las demás técnicas?

Enfocar claramente cada una de sus características

Explicar con claridad el problema a solucionar y la hipótesis central.

Explicación de las secciones del Artículo

Desarrollo de Secciones y Apartados del Artículo con numeración subsecuente

[Título en Times New Roman No.12, espacio sencillo y Negrita]

Desarrollo de Artículos en Times New Roman No.12, espacio sencillo.

Inclusión de Gráficos, Figuras y Tablas-Editables

En el *contenido del Artículo* todo gráfico, tabla y figura debe ser editable en formatos que permitan modificar tamaño, tipo y número de letra, a efectos de edición, estas deberán estar en alta calidad, no pixeladas y deben ser notables aun reduciendo la imagen a escala.

[Indicando el título en la parte inferior con Times New Roman No. 10 y Negrita]

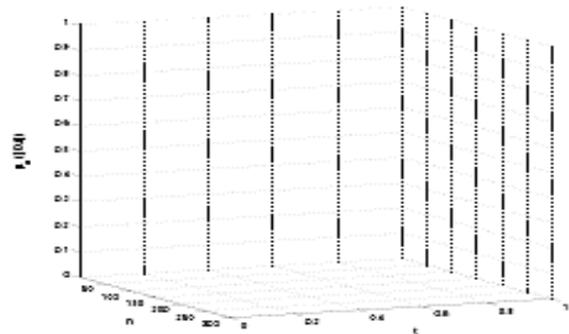


Gráfico 1 Titulo y Fuente (*en cursiva*)

No deberán ser imágenes, todo debe ser editable.



Figura 1 Titulo y Fuente (*en cursiva*)

No deberán ser imágenes, todo debe ser editable.

Tabla 1 Titulo y Fuente (*en cursiva*)

No deberán ser imágenes, todo debe ser editable.

Cada Artículo deberá presentar de manera separada en **3 Carpetas**: a) Figuras, b) Gráficos y c) Tablas en formato .JPG, indicando el número en Negrita y el Título secuencial.

Para el uso de Ecuaciones, señalar de la siguiente forma:

$$Y_{ij} = \alpha + \sum_{h=1}^r \beta_h X_{hij} + u_j + e_{ij} \quad (1)$$

Deberán ser editables y con numeración alineada en el extremo derecho.

Metodología a desarrollar

Dar el significado de las variables en redacción lineal y es importante la comparación de los criterios usados

Resultados

Los resultados deberán ser por sección del Artículo.

Anexos

Tablas y fuentes adecuadas. **Agradecimiento**

Indicar si fueron financiados por alguna Institución, Universidad o Empresa.

Conclusiones

Explicar con claridad los resultados obtenidos y las posibilidades de mejora.

Referencias

Utilizar sistema APA. No deben estar numerados, tampoco con viñetas, sin embargo en caso necesario de numerar será porque se hace referencia o mención en alguna parte del Artículo.

Utilizar Alfabeto Romano, todas las referencias que ha utilizado deben estar en el Alfabeto romano, incluso si usted ha citado un Artículo, libro en cualquiera de los idiomas oficiales de la Organización de las Naciones Unidas (Inglés, Francés, Alemán, Chino, Ruso, Portugués, Italiano, Español, Árabe), debe escribir la referencia en escritura romana y no en cualquiera de los idiomas oficiales.

Ficha Técnica

Cada Artículo deberá presentar un documento Word (.docx):

Nombre de la Revista

Título del Artículo

Abstract

Keywords

Secciones del Artículo, por ejemplo:

1. *Introducción*
2. *Descripción del método*
3. *Análisis a partir de la regresión por curva de demanda*
4. *Resultados*
5. *Agradecimiento*
6. *Conclusiones*
7. *Referencias*

Nombre de Autor (es)

Correo Electrónico de Correspondencia al Autor

Referencias

Requerimientos de Propiedad Intelectual para su edición:

-Firma Autógrafa en Color Azul del Formato de Originalidad del Autor y Coautores

-Firma Autógrafa en Color Azul del Formato de Aceptación del Autor y Coautores

Reserva a la Política Editorial

Revista de Filosofía y Cotidianidad se reserva el derecho de hacer los cambios editoriales requeridos para adecuar los Artículos a la Política Editorial del Research Journal. Una vez aceptado el Artículo en su versión final, el Research Journal enviará al autor las pruebas para su revisión. ECORFAN® únicamente aceptará la corrección de erratas y errores u omisiones provenientes del proceso de edición de la revista reservándose en su totalidad los derechos de autor y difusión de contenido. No se aceptarán supresiones, sustituciones o añadidos que alteren la formación del Artículo.

Código de Ética – Buenas Prácticas y Declaratoria de Solución a Conflictos Editoriales

Declaración de Originalidad y carácter inédito del Artículo, de Autoría, sobre la obtención de datos e interpretación de resultados, Agradecimientos, Conflicto de intereses, Cesión de derechos y distribución

La Dirección de ECORFAN-México, S.C reivindica a los Autores de Artículos que su contenido debe ser original, inédito y de contenido Científico, Tecnológico y de Innovación para someterlo a evaluación.

Los Autores firmantes del Artículo deben ser los mismos que han contribuido a su concepción, realización y desarrollo, así como a la obtención de los datos, la interpretación de los resultados, su redacción y revisión. El Autor de correspondencia del Artículo propuesto requisitara el formulario que sigue a continuación.

Título del Artículo:

- El envío de un Artículo a Revista de Filosofía y Cotidianidad emana el compromiso del autor de no someterlo de manera simultánea a la consideración de otras publicaciones seriadadas para ello deberá complementar el Formato de Originalidad para su Artículo, salvo que sea rechazado por el Comité de Arbitraje, podrá ser retirado.
- Ninguno de los datos presentados en este Artículo ha sido plagiado ó inventado. Los datos originales se distinguen claramente de los ya publicados. Y se tiene conocimiento del testeo en PLAGSCAN si se detecta un nivel de plagio Positivo no se procederá a arbitrar.
- Se citan las referencias en las que se basa la información contenida en el Artículo, así como las teorías y los datos procedentes de otros Artículos previamente publicados.
- Los autores firman el Formato de Autorización para que su Artículo se difunda por los medios que ECORFAN-México, S.C. en su Holding Bolivia considere pertinentes para divulgación y difusión de su Artículo cediendo sus Derechos de Obra.
- Se ha obtenido el consentimiento de quienes han aportado datos no publicados obtenidos mediante comunicación verbal o escrita, y se identifican adecuadamente dicha comunicación y autoría.
- El Autor y Co-Autores que firman este trabajo han participado en su planificación, diseño y ejecución, así como en la interpretación de los resultados. Asimismo, revisaron críticamente el trabajo, aprobaron su versión final y están de acuerdo con su publicación.
- No se ha omitido ninguna firma responsable del trabajo y se satisfacen los criterios de Autoría Científica.
- Los resultados de este Artículo se han interpretado objetivamente. Cualquier resultado contrario al punto de vista de quienes firman se expone y discute en el Artículo.

Copyright y Acceso

La publicación de este Artículo supone la cesión del copyright a ECORFAN-Mexico, S.C en su Holding Bolivia para su Revista de Filosofía y Cotidianidad, que se reserva el derecho a distribuir en la Web la versión publicada del Artículo y la puesta a disposición del Artículo en este formato supone para sus Autores el cumplimiento de lo establecido en la Ley de Ciencia y Tecnología de los Estados Unidos Mexicanos, en lo relativo a la obligatoriedad de permitir el acceso a los resultados de Investigaciones Científicas.

Título del Artículo:

Nombre y apellidos del Autor de contacto y de los Coautores	Firma
1.	
2.	
3.	
4.	

Principios de Ética y Declaratoria de Solución a Conflictos Editoriales

Responsabilidades del Editor

El Editor se compromete a garantizar la confidencialidad del proceso de evaluación, no podrá revelar a los Árbitros la identidad de los Autores, tampoco podrá revelar la identidad de los Árbitros en ningún momento.

El Editor asume la responsabilidad de informar debidamente al Autor la fase del proceso editorial en que se encuentra el texto enviado, así como de las resoluciones del arbitraje a Doble Ciego.

El Editor debe evaluar los manuscritos y su contenido intelectual sin distinción de raza, género, orientación sexual, creencias religiosas, origen étnico, nacionalidad, o la filosofía política de los Autores.

El Editor y su equipo de edición de los Holdings de ECORFAN® no divulgarán ninguna información sobre Artículos enviado a cualquier persona que no sea el Autor correspondiente.

El Editor debe tomar decisiones justas e imparciales y garantizar un proceso de arbitraje por pares justa.

Responsabilidades del Consejo Editorial

La descripción de los procesos de revisión por pares es dado a conocer por el Consejo Editorial con el fin de que los Autores conozcan cuáles son los criterios de evaluación y estará siempre dispuesto a justificar cualquier controversia en el proceso de evaluación. En caso de Detección de Plagio al Artículo el Comité notifica a los Autores por Violación al Derecho de Autoría Científica, Tecnológica y de Innovación.

Responsabilidades del Comité Arbitral

Los Árbitros se comprometen a notificar sobre cualquier conducta no ética por parte de los Autores y señalar toda la información que pueda ser motivo para rechazar la publicación de los Artículos. Además, deben comprometerse a mantener de manera confidencial la información relacionada con los Artículos que evalúan.

Cualquier manuscrito recibido para su arbitraje debe ser tratado como documento confidencial, no se debe mostrar o discutir con otros expertos, excepto con autorización del Editor.

Los Árbitros se deben conducir de manera objetiva, toda crítica personal al Autor es inapropiada.

Los Árbitros deben expresar sus puntos de vista con claridad y con argumentos válidos que contribuyan al hacer Científico, Tecnológica y de Innovación del Autor.

Los Árbitros no deben evaluar los manuscritos en los que tienen conflictos de intereses y que se hayan notificado al Editor antes de someter el Artículo a evaluación.

Responsabilidades de los Autores

Los Autores deben garantizar que sus Artículos son producto de su trabajo original y que los datos han sido obtenidos de manera ética.

Los Autores deben garantizar no han sido previamente publicados o que no estén siendo considerados en otra publicación seriada.

Los Autores deben seguir estrictamente las normas para la publicación de Artículos definidas por el Consejo Editorial.

Los Autores deben considerar que el plagio en todas sus formas constituye una conducta no ética editorial y es inaceptable, en consecuencia, cualquier manuscrito que incurra en plagio será eliminado y no considerado para su publicación.

Los Autores deben citar las publicaciones que han sido influyentes en la naturaleza del Artículo presentado a arbitraje.

Servicios de Información

Indización - Bases y Repositorios

RESEARCH GATE (Alemania)

GOOGLE SCHOLAR (Índices de citas-Google)

REDIB (Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico- CSIC)

MENDELEY (Gestor de Referencias bibliográficas)

DULCINEA (Revistas científicas españolas)

UNIVERSIA (Biblioteca Universitaria-Madrid)

SHERPA (Universidad de Nottingham- Inglaterra)

Servicios Editoriales:

Identificación de Citación e Índice H.

Administración del Formato de Originalidad y Autorización.

Testeo de Artículo con PLAGSCAN.

Evaluación de Artículo.

Emisión de Certificado de Arbitraje.

Edición de Artículo.

Maquetación Web.

Indización y Repositorio

Traducción.

Publicación de Obra.

Certificado de Obra.

Facturación por Servicio de Edición.

Política Editorial y Administración

21 Santa Lucía, CP-5220. Libertadores -Sucre – Bolivia. Tel: +52 1 55 6159 2296, +52 1 55 1260 0355, +52 1 55 6034 9181; Correo electrónico: contact@ecorfan.org www.ecorfan.org

ECORFAN®

Editor en Jefe

BANERJEE, Bidisha. PhD

Directora Ejecutiva

RAMOS-ESCAMILLA, María. PhD

Director Editorial

PERALTA-CASTRO, Enrique. MsC

Diseñador Web

ESCAMILLA-BOUCHAN, Imelda. PhD

Diagramador Web

LUNA-SOTO, Vladimir. PhD

Asistente Editorial

REYES-VILLO, Angélica. BsC

Traductor

DÍAZ-OCAMPO, Javier. BsC

Filóloga

RAMOS-ARANCIBIA, Alejandra. BsC

Publicidad y Patrocinio

(ECORFAN® Bolivia), sponsorships@ecorfan.org

Licencias del Sitio

03-2010-032610094200-01-Para material impreso, 03-2010-031613323600-01-Para material electrónico, 03-2010-032610105200-01-Para material fotográfico, 03-2010-032610115700-14-Para Compilación de Datos, 04 -2010-031613323600-01-Para su página Web, 19502-Para la Indización Iberoamericana y del Caribe, 20-281 HB9-Para la Indización en América Latina en Ciencias Sociales y Humanidades, 671-Para la Indización en Revistas Científicas Electrónicas España y América Latina, 7045008-Para su divulgación y edición en el Ministerio de Educación y Cultura-España, 25409-Para su repositorio en la Biblioteca Universitaria-Madrid, 16258-Para su indexación en Dialnet, 20589-Para Indización en el Directorio en los países de Iberoamérica y el Caribe, 15048-Para el registro internacional de Congresos y Coloquios. financingprograms@ecorfan.org

Oficinas de Gestión

21 Santa Lucía, CP-5220. Libertadores -Sucre – Bolivia.

Revista de Filosofía y Cotidianidad

“Evaluación de las funciones cognitivas: Atención y memoria “Una comparativa en atletas constructivistas Universitarios con y sin uso de anabólicos mediante el test prueba montreal cognitive assessment”

BARRÓN-FRANCO, Diana Carolina, ONTIVEROS-VARGAS, Angel Adrian, SANTIESTEBAN-CONTRERAS, María Tereza y HERRERA-VARGAS, Isela Vanessa

Universidad Juárez del Estado de Durango

“Prevención del acoso escolar en adolescentes”

LOZANO-GUTIÉRREZ, Jorge Luis, PACHECO-AMIGO, Beatriz Mabel, SOLÍS-RECÉNDEZ, Emma Perla y RODRÍGUEZ-GARCÍA, Francisco Javier

Universidad Autónoma de Zacatecas

“Investigación en psicoanálisis y pulsión de muerte”

DE LA MORA-ESPINOSA, Rosa Imelda

Universidad Autónoma de Querétaro

“Organizaciones, cultura religiosa e identidad en los Altos de Chiapas, un estudio con perspectiva de género”

CASTELLANOS, Verónica

Universidad de Guanajuato

