

Educación en posgrados y autonomía de las mujeres indígenas de la UAGro

Postgraduate education and autonomy of indigenous women of the UAGro

VALLE-PACHECO, Omar*†

Centro de Investigación y Posgrados en Estudios Socioterritoriales-UAGro

ID 1^{er} Autor: *Omar, Valle-Pacheco*

Recibido 29 de Junio, 2018; Aceptado 30 Septiembre, 2018

Resumen

Existe un reconocimiento sobre el derecho a la educación para todos y todas, sin embargo, en la realidad la desigualdad social dificultan este propósito universal. El problema es más agudo en el caso de las mujeres indígenas, y más aún en Guerrero, en la medida que la educación superior y posgrado es un privilegio para pocas personas. Con el objetivo de reducir la discriminación y desigualdad social, el CONACyT, a través de la Universidad Autónoma de Guerrero, implementa en 2014 el "Programa de Incorporación de Mujeres Indígenas a Posgrados para el Fortalecimiento Regional del Estado de Guerrero", brindando a las mujeres indígenas la oportunidad de estudiar un posgrado. Esta investigación tiene como objetivo, analizar el papel que juega el proceso educativo a nivel posgrado en la vida de las mujeres indígenas, como uno de los fundamentos para el logro de su autonomía y así dejar de victimizarlas, para reconocer las acciones afirmativas que están logrando.

Educación, Autonomía, Género, Cultura

Abstract

There is a recognition of the right to education for all, however, in reality there are many unequal societies, which makes this universal purpose difficult. The problem is more acute in the case of indigenous women, and even more so in Guerrero, inasmuch as higher education and postgraduate education is a privilege for few people. With the aim of reducing discrimination and social inequality, the Universidad Autónoma de Guerrero, through CONACyT, implements in 2014 the "Program of Incorporation of Indigenous Women to Postgraduate Studies for the Regional Strengthening of the State of Guerrero", giving indigenous women the opportunity to study postgraduate studies. This research aims to analyze the role of the educational process at the postgraduate level in the life of indigenous women, as one of the foundations for achieving their autonomy and thus stop victimizing them, to recognize the affirmative actions they are achieving.

Education, Autonomy, Gender Perspective, Culture

Citación: VALLE-PACHECO, Omar. Educación en posgrados y autonomía de las mujeres indígenas de la UAGro. Revista de Filosofía y Cotidianidad. 2018, 4-12: 14-22.

*Correspondencia al Autor: omar.valle.pacheco@gmail.com

† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

La presente investigación se está desarrollando, por lo que aún no se presentarán resultados finales, sino parciales. La información encontrada respecto a la educación en mujeres indígenas se basa principalmente a nivel básico, sin embargo, no sobre mujeres indígenas en el estado de Guerrero que están estudiando un posgrado como una alternativa para el avance en el camino de su autonomía. Existen diversos trabajos realizados en el país que hacen énfasis en la importancia de la educación de las mujeres indígenas, lo cual nos aporta una visión más amplia sobre el concepto de educación y autonomía. Este tema es importante estudiarlo, ya que es interesante destacar el papel de las mujeres indígenas adscritas al programa de “Incorporación de Mujeres Indígenas en Posgrados para el Fortalecimiento Regional del Estado de Guerrero” de CONACyT, a través de la Universidad Autónoma de Guerrero.

Esta investigación se lleva a cabo en la Ciudad de Chilpancingo de los Bravo, Guerrero, concretamente en la Universidad Autónoma de Guerrero, tomando como punto central el “Programa de Incorporación de Mujeres Indígenas en Posgrado para el Fortalecimiento Regional del Estado de Guerrero”. Se eligió este programa debido a que, el tema central de esta investigación son las mujeres indígenas estudiantes de posgrados de calidad de CONACyT de la UAGro, quienes migran de sus comunidades o que hace tiempo se encuentran viviendo en Chilpancingo y este programa les brinda la oportunidad de continuar su formación académica. Este programa posibilita la formación de mujeres con la capacidad de desarrollar mejoras en sus comunidades.

Los programas como el de “incorporación de mujeres indígenas en posgrados”, tienen como objetivo reducir esa brecha de desigualdad, que históricamente ha existido. La presencia de la mujer en ámbitos académicos y laborales cada vez se vuelve más visible, promovido por luchas reivindicativas de las mujeres, mismo que ha generado por parte de organismos no gubernamentales espacios que favorecen la inserción de las mujeres indígenas a los espacios académicos.

Actualmente ocupan espacios en ámbitos que hace tiempo era muy difícil que pudieran acceder, también las exigencias de la globalización, permiten que los avances en materia de género de otros lugares sean conocidos en nuestro país.

El objetivo principal del programa es, conjuntar esfuerzos, acciones y recursos para promover, difundir y fomentar en mexicanos de origen indígena la continuación de su formación por medio de estudios de posgrados, a través de convocatorias específicas, así como acceder a los apoyos complementarios para quienes ya cuentan con una beca CONACyT (CONACyT, 2017).

Guerrero se encuentra entre los tres primeros lugares con mayor rezago social y educativo, existe una marcada inequidad en el estado, pero se agudiza más en zonas con población indígena. En estas zonas indígenas, las relaciones sociales y culturales se ven impuestas por el mandato cultural patriarcal, en donde muchas veces el papel que juegan las mujeres se limita a ser hijas o madres, dedicarse al hogar y a la familia, lo que las imposibilita poder desarrollarse intelectual y profesionalmente. Por lo que el acceso a la educación de las mujeres indígenas se vuelve un problema complejo.

Esta investigación tiene un enfoque de género para comprender los procesos por los cuales las mujeres indígenas atraviesan para lograr su autonomía. Así, mediante el proceso de constitución de género, la sociedad fabrica las ideas de lo que deben ser los hombres y las mujeres, de lo que es “propio” de cada sexo (Lamas, La antropología feminista y la categoría de género, 2000).

Aquí se retoma a la educación como uno de los fundamentos esenciales que ayudan a alcanzarla, aclarando que la educación no es la única vía que posibilita la autonomía.

Históricamente se ha considerado que sólo los hombres tienen derecho de recibir educación debido a que se ha asociado al hombre como símbolo de la razón, delegando las actividades de las mujeres en función a las necesidades de los hombres. Actualmente se ha enfatizado en erradicar esta brecha de desigualdad entre hombres y mujeres. En este sentido, retomando el discurso de la UNESCO sobre la igualdad de género se entiende que:

...la igualdad significa que hombres y mujeres se encuentran en igualdad de condiciones para ejercer plenamente sus derechos humanos, contribuir al desarrollo económico, social cultural y político y beneficiarse de él. La igualdad entre hombres y mujeres supone, por ende, que la sociedad dé el mismo valor a sus semejanzas y diferencias, y a los papeles que desempeñan. Requieren que tanto los hombres como las mujeres sean miembros de pleno derecho en su familia, su comunidad y sociedad (UNESCO, s.f.).

El hecho que se desarrollen programas educativos dirigidos a indígenas y en particular a mujeres indígenas nos habla del reconocimiento de las luchas y demandas de los movimientos sociales. Tal es el caso particular de la creación del Programa de Incorporación de mujeres indígenas en Posgrados para el Fortalecimiento Regional del Estado de Guerrero implementado por CONACyT, a través de la Universidad Autónoma de Guerrero. Por eso, es importante conocer el papel que juega la educación para el logro de la autonomía de las mujeres indígenas que se incorporan a este tipo de programas.

La autonomía es uno de los procesos que se pretende analizar en esta investigación, relacionada a la educación, como uno de los factores que la propician.

Autonomía, hace relación a la formación para el autogobierno personal y social: autonomía física (control de la sexualidad y la fertilidad), autonomía económica (acceso equitativo al mundo de la producción), autonomía política (ejercicio de los derechos políticos y ciudadanos), autonomía sociocultural (afirmar identidades propias y a la autoestima) (Meynen & Vargas, 1991).

Esto ha contribuido para que las mujeres se reconozcan a sí mismas con capacidades, que se valoren y valoren su vida, se autoestimen, se fortalezcan, ganen legitimidad, se vuelvan independientes económicamente, es decir, avancen en el proceso de su autonomía, luchando por un espacio de igualdad.

Elizeth una de las entrevistadas menciona que es ser autónoma para ella, lo que evidencia la importancia de ser una persona autónoma:

Mira es algo muy fundamental algo muy esencial el ser una persona autónoma el tomar tus propias decisiones con pros y contras eso te hace una persona más responsable para mí la autonomía ha sido una de las cosas fundamentales si te has dado cuenta durante toda la conversación me considero una mujer muy autónoma porque he tomado mis propias decisiones bajo mis propios riesgos y eso me ha ayudado a ser quien soy (Chona Carrillo, comunicación personal, diciembre 15, 2017).

La metodología es de corte cualitativo, debido a los intereses y objetivos de la investigación. Con este tipo de metodología se puede obtener la información requerida para su análisis, y permite hacer una interacción directa entre el investigador y las actoras.

Hasta el momento se ha realizado una carta descriptiva, encuestas, observación participante mediante dinámicas en el curso.

Los resultados hasta el momento se enfocan en los datos obtenidos durante el curso impartido a las mujeres indígenas, así como, a las entrevistas semiestructuradas realizadas y que han proporcionado información relevante y de gran importancia para esta investigación.

Las conclusiones que se tienen hasta el momento se relacionan a la lucha de las mujeres y los movimientos sociales, que les han abierto espacios que promueven la igualdad de género en la educación, como una posible vía hacia el logro de su autonomía.

Objetivos

Objetivo General

Analizar el papel que juega el proceso educativo a nivel posgrado en la vida de las mujeres indígenas en el logro de su autonomía.

Objetivos específicos

1. Conocer las perspectivas y expectativas de las mujeres indígenas, al concluir su formación académica.
2. Describir los obstáculos a los que se han tenido que enfrentar y también los beneficios que han adquirido en su proceso de formación académica.

3. Explicar cómo reconfiguran las relaciones sociales conforme a la inserción en los espacios educativos.

Metodología a desarrollar

Se optó por la realización de un estudio de naturaleza cualitativa ya que este tipo de técnicas se ajustan con mayor precisión a los objetivos planteados y, además, permite recuperar las interpretaciones que el informante crea de su entorno social.

La frase metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. Como lo señala Ray Rist (1977), la metodología cualitativa, a semejanza de la metodología cuantitativa, consiste en más que un conjunto de técnicas para recoger datos. Es un modo de encarar el mundo empírico (Taylor & Bogdan, 1987)

En este sentido, es una investigación fundamentalmente cualitativa, se detalla el contexto, las situaciones, los eventos, interacciones y comportamientos que pueden ser observables, lo que permite indagar en las perspectivas de cada sujeto sus experiencias y reflexiones, tal cual son expresadas por ellos/as mismos/a, lo que hace enriquecedora una investigación.

Así, de manera amplia y general, esta investigación tendrá un alto nivel de validez y confiabilidad en la medida en que sus resultados arrojen información lo más completa, clara y representativa de la realidad y la situación estudiada.

Para esta investigación se utilizaron técnicas como: la carta descriptiva, diario de campo, la observación participante, entrevistas semiestructuradas y se hizo uso de la tecnología con el fin de dejar plasmadas las imágenes, videos y los audios.

Se recurrió a un tipo de técnica que sirviera como guía en la incorporación a los cursos de preparación para las mujeres indígenas previo al examen de ingreso a posgrados. Por este motivo, previamente se elaboró una carta descriptiva, que incluye los objetivos, la metodología, los productos y la tecnología a utilizar.

Esta carta descriptiva fue un instrumento fundamental durante las sesiones del curso, y fue útil para describir los sucesos más significativos observados, comentados y vividos en cada encuentro con las mujeres del programa. Como muchas cosas sucedieron antes y después de tomar fotografías y también cosas que sucedieron antes de aplicar las entrevistas, se hizo un registro de todo lo que se observó y se recordó de cada sesión en un diario de campo.

También, para ampliar la información se pidió a quien gustará proporcionar algunos de los trabajos realizados en las sesiones, ya que estas fueron actividades planteadas en la carta descriptiva y que sirven para ampliar la información de la investigación con sus perspectivas e ideas plasmadas en los materiales recabados en el curso.

La observación participante fue una técnica que se utilizó para poder obtener información que permitiera la producción y elaboración de los datos, también se hizo el registro de la información empírica. Es decir, se hizo presencia en los cursos de preparación del examen de ingreso a los posgrados, para poder hacer un acercamiento con los sujetos y establecer una relación que permitiera la confianza con los informantes.

La observación participante ha sido replanteada en su lógica interna, en tanto técnica de obtención de información y metodología de producción y elaboración de datos; en una y otra el investigador desempeña un papel central que se orienta a registrar -por cualquier vía- material del referente empírico. (Guber, 2004)

Debido a la fecha de inicio del curso de preparación para las mujeres indígenas, la incorporación se hizo en enero 2017 concluyendo en marzo del mismo año, por esta razón la técnica utilizada fue la observación participante.

Esta técnica fue fundamental para el primer acercamiento entre los informantes y el investigador, reconociendo que para poder integrarse al campo de estudio se debe ser respetuosos, discretos, hacer que la gente se sienta cómoda con la presencia del investigador y poco a poco avanzar hasta entablar una comunicación más abierta y de confianza.

Se participó en las actividades y dinámicas que se realizaron, se hicieron comentarios, a su vez, se pidió la participación de todas las integrantes del curso. También se escuchó parte de sus experiencias y relatos de las dificultades que han presentado en la búsqueda de las oportunidades para seguir preparándose académicamente, así como, de los beneficios que han adquirido durante este proceso. Además, esto permitió identificar a algunas de las informantes, con base en los criterios de selección establecidos.

Estos criterios fueron: de entrada se pensó en 4 mujeres adscritas al programa de mujeres indígenas en posgrados, que tuvieran facilidad para expresarse, que alguna tuviera hijos, que se encontraran en Chilpancingo o en Acapulco, que fueran de diferentes edades, una mujer por cada generación de las cuatro generaciones hasta ahora del programa y que se encontraran en diferentes podgrados.

En la participación en el curso, se aplicó un cuestionario de entrada, con la intención de recabar algunos datos personales como: nombre, origen, cultura, edad, estado civil, si tienen hijos o no, licenciatura, posgrado al que se pretende ingresar y contacto. Además, incluía preguntas relacionadas a los temas próximos a ver durante el curso, entre ellas el concepto y definición propia de autonomía. También se aplicó un cuestionario de salida, con las mismas preguntas, pero a diferencia del primero, las respuestas plasmadas fueron diferentes, debido a lo aprendido en el curso y el cambio de sus perspectivas generadas por las temáticas.

Existen diferentes tipos de entrevistas, para esta investigación se optó por la entrevista semiestructurada debido a los intereses asociados con la expectativa de que los actores expresaran sus puntos de vista, es decir, respondieran de mejor manera ante una situación de entrevista diseñada relativamente abierta, a diferencia de una entrevista estructurada o un cuestionario.

Tal como señalan Benney y Hughes (citado en Taylor & Bogdan, 1987) la entrevista es “la herramienta de excavar” favorita de los sociólogos. Para adquirir conocimientos sobre la vida social, los científicos sociales reposan en gran medida sobre relatos verbales.

A pesar de que estas entrevistas siguieron un guión previo, no fue de manera rígida, quiere esto decir, que las actoras pudieron expresarse de manera abierta. Con base en las respuestas dadas por las entrevistadas, provocaron nuevas preguntas por parte del investigador para clarificar los temas planteados, a fin de que no quedara información suelta y que más adelante pueda ser de gran utilidad.

Las entrevistas se estructuraron conforme a los objetivos de esta investigación ya planteados, estas entrevistas fueron aplicadas con base a los criterios de selección, que de entrada se pensó en 4 mujeres adscritas al programa de mujeres indígenas en posgrados, que tuvieran facilidad para expresarse, que alguna tuviera hijos, que se encontraran en Chilpancingo o en Acapulco, que fueran de diferentes edades, una mujer por cada generación de las cuatro generaciones hasta ahora del programa que se encontraran en diferentes podgrados.

Con la información recabada se realizaron algunas bases de datos y gráficas, a fin de obtener información general de las mujeres indígenas, con esos datos se referenció en un mapa los municipios de los que provienen y conocer cuál de las 4 culturas predominantes del estado de Guerrero, es la que más demanda este tipo de programas de educación.

Resultados

Como parte de las actividades realizadas para comenzar a adentrarse en el universo a investigar en un primer momento se incorporó a los cursos de preparación para el examen de ingreso a posgrados de calidad que se impartieron a las mujeres indígenas durante 8 semanas.

Inicialmente se trabajó con 31 mujeres aspirantes a ingresar a un posgrado, a las cuales se les aplicó un cuestionario de entrada que incluía nombre, lugar de origen, cultura perteneciente, estado civil, con o sin hijos, edad, entre otros datos generales. Con la información obtenida se elaboró una base de datos, seguido de algunas gráficas y una imagen del estado de Guerrero punteando los municipios de procedencia de las mujeres indígenas. Se seleccionaron las variables que proporcionarían mayor información con respecto a los objetivos planteados.

Se elaboró el gráfico 1, referente a la cultura de procedencia, en el cual se observa que la cultura Náhuatl con el 54% es la mayor demandante de educación a nivel posgrado, aunado a que es la cultura predominante del estado de Guerrero, seguido de la cultura Na savi con el 30%, la cultura Me'phaa el 13% y la cultura de menor demanda la Ñomndaa con tan sólo el 3% que es equivalente en cifras a 1 mujer.

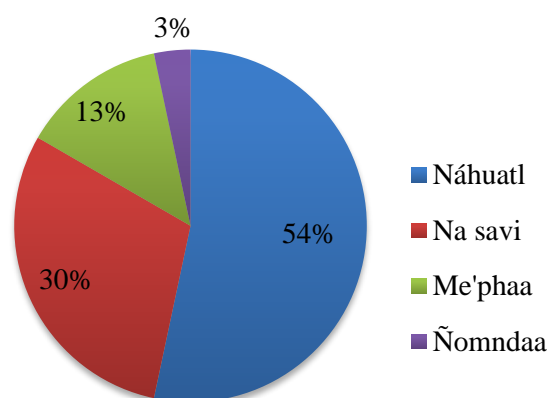


Gráfico 1 Porcentaje de mujeres respecto a su cultura (etnia)

Fuente: Elaboración Propia

De la misma manera se elaboró el gráfico 2 con datos acerca de si tienen hijos o no, ya que resulta importante conocer este aspecto, porque puede ser determinante para la decisión de continuar con sus estudios de posgrado y las dificultades que pudiese presentar el tener hijos.

Destacan el 83% de las mujeres sin hijos con tan solo el 17% de las que sí tienen hijos, lo que nos indica que la mayoría de las mujeres prefieren no tener hijos en esta etapa de su formación académica, probablemente por todas las responsabilidades que implica el cuidado de los hijos.

Al respecto Elizeth menciona:

No he querido tener bebés ahorita, sí anhelo un bebé me veo con un bebé terminando si tú quieres, una vez que haya concluido mi maestría (...) (Chona Carrillo, 2017)

Por otro lado, Flora otra de las mujeres entrevistadas y que tiene hijos nos dice que dificultades se le presentaron por tener hijos:

Cuando estaba en la licenciatura segundo año yo salí embarazada de mi hijo y pues te digo fue un poquito difícil porque a la vez uno no está pensando tener hijos y tu estas estudiando y ya cuando ya tienes, tienes que aceptarlo, o sea, de dividirse en dos partes, un tiempo voy a estar en la escuela o un tiempo dejarlos, voy a trabajar y así la dificultad si fue eso pues (...) (Santiago Candelaria, comunicación personal, noviembre 17, 2017).

Ser madre implica una gran responsabilidad, sobre todo si se pretende seguir en el ámbito académico, por eso estas mujeres en su mayoría no tienen hijos, sin embargo, no está descartada la posibilidad de tener, tal como lo menciona Elizeth, pero esto lleva un proceso y ahora no es el mejor momento.

Estas mujeres están avanzado a tal grado de ser transgresoras del mandato cultural patriarcal, donde históricamente a las mujeres y sobre todo a las mujeres indígenas sus relaciones sociales y culturales se ven impuestas por este mandato, en donde muchas veces el papel que juega la mujer se limita a ser hija o madre, dedicarse al hogar y a la familia, lo que las imposibilita poder desarrollarse intelectual y profesionalmente.

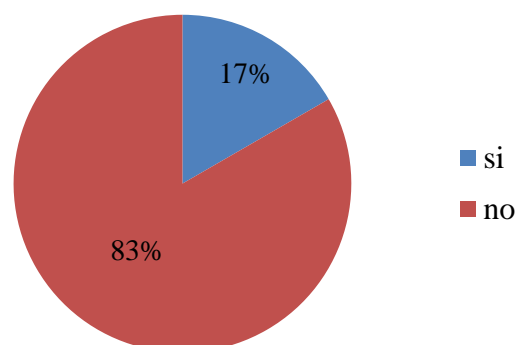


Gráfico 2 Porcentaje de mujeres con y sin hijos

Fuente: Elaboración Propia

Conocer el estado civil de las mujeres indígenas permite conocer que tanto influye la pareja para tomar la decisión de continuar con su formación académica, lo que dio como resultado que el 80% de las mujeres son solteras, lo cual evidencia que esta situación es la más favorable para la continuación de sus estudios, el 17% son mujeres casadas y el 3% viven en unión libre.

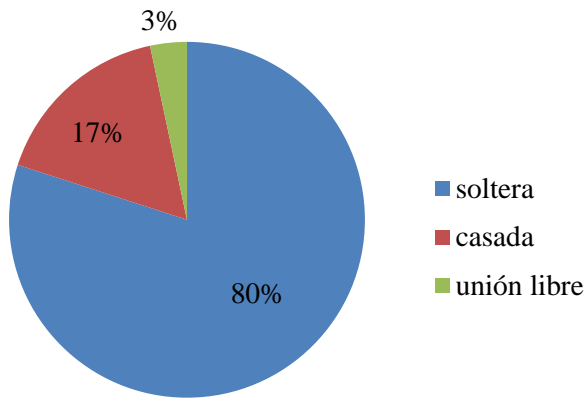


Gráfico 3 Estado civil de las mujeres indígenas
Fuente: *Elaboración Propia*

Al respecto Flora una entrevistada que se encuentra separada de su ex-pareja señala:

(...) yo ahorita que ya tengo conocimiento yo tomo decisiones que es lo que yo quiero, yo ahorita me decido que soy libre, soy libre tomo decisiones con quien quiero estar, la violencia si he sufrido, sufrí anteriormente cuando estaba con el esposo, pero ahorita como ya estoy sola con mis hijos pues ya nadie me violenta (Santiago Candelaria, 2017).

Este testimonio revela lo difícil que resulta para las mujeres indígenas tener una relación donde la pareja les apoye para poder conseguir sus metas y poder desarrollarse profesionalmente. También refleja a una mujer que está logrando su autonomía física, donde ella decide si quiere estar con alguien y con quien, a su vez implica salir de un mundo de violencia tanto física y mental y fortalecerse para continuar con sus sueños de superación personal y profesional.

Con los datos arrojados del lugar de procedencia se elaboró una representación, puntuando los municipios, para así ubicar cuáles son las zonas con mayor afluencia de mujeres indígenas que están saliendo de sus comunidades en busca de continuar con su formación académica.

Uno de los resultados fue el siguiente: los municipios de Chilapa de Álvarez y Malinaltepec albergan una mayor cantidad de mujeres que están saliendo en busca de oportunidades.

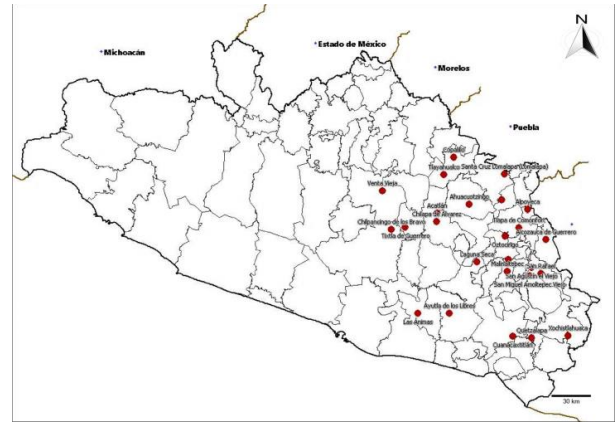


Figura 1 Representación de los municipios de procedencia de las mujeres indígenas

Fuente: *Elaboración propia con datos recabados del trabajo de campo*

En la figura anterior se muestra que las 4 culturas predominantes del estado de Guerrero se concentran en las regiones de la Montaña y parte de la Costa Chica, aunado a esto son las regiones consideradas como las más pobres del estado de Guerrero. Las mujeres indígenas todas habitantes de comunidades, pero que mantienen un estrecho contacto intercultural, debido a los constantes procesos de movilidad o por la influencia masiva de los medios de comunicación e información, lo que las mantiene en constante interacción al exterior de sus comunidades. Esto ha permitido la posibilidad de poder salir de sus lugares de origen en búsqueda de una educación académica, que les permita abrirse hacia nuevos horizontes.

Todos estos cambios dados por la movilización de las mujeres indígenas, de sus lugares de origen hacia las ciudades, ocasionan constantes procesos de desterritorialización y reterritorialización. El primero, es el principal suceso, debido a esa necesidad de migrar hacia las ciudades donde se brinde la oportunidad de poder continuar con sus estudios, en algunas situaciones pueden estudiar hasta la educación básica dentro de sus comunidades, pero para seguir con su formación académica resulta necesario salir en busca de la educación media superior, superior y posgrados. El segundo proceso, se da en ese momento en que llegan a un nuevo lugar, un nuevo espacio, donde comienzan a interactuar con más personas, aprenden los diferentes ámbitos ya sea social, político, económico o cultural y comienzan con un entramado de relaciones que les permite reterritorializarse, inmersas en un mundo aún más globalizado del que ya vivían.

Un mundo que les brindará nuevas oportunidades o seguirá haciendo más extensa esa brecha de desigualdad, que ha existido desde hace siglos.

Conclusiones preliminares

La educación se sabe que es universal tanto para hombres como mujeres, sin importar clases sociales, color, etnia. Las mujeres indígenas históricamente han sido rezagadas en cuanto a este derecho, actualmente se han tomado medidas que posibiliten reducir esa brecha de desigualdad, realizando acciones afirmativas definiéndolas como “aquellas medidas que compensan las desventajas históricas y sociales que impiden a las mujeres y a los hombres gozar de la igualdad de condiciones” (Santiago Juárez, 2011). Es necesario se implementen más programas dirigidos a los grupos más vulnerables que coadyuven a la mejora de condiciones sociales.

También, como han ido ganando ese espacio (el acceso a la educación) que hace tiempo había sido negado, por ser mujeres y más aún por ser indígenas, de manera que impliquen una transformación de las relaciones sociales de género y que les permita lograr su autonomía, es decir, autoestimarse, tomar decisiones, sustentarse económicamente, ganar legitimidad social y política, tener conocimiento de sus derechos humanos, entre otras

En el mundo, en México y sobre todo en las comunidades rurales indígenas, la herencia cultural patriarcal sigue jugando un rol muy importante y determinante para el funcionamiento y organización que existe en esas comunidades. De esta manera las mujeres indígenas se ven presionadas para migrar, para estudiar, para ir en busca de las oportunidades que les permitan realizar sus estudios de nivel superior y posgrado, es decir, este cambio permitirá una “mejora” una “modernización”, al mismo tiempo se ven exigidas en conservar la cultura de procedencia.

Así, en la medida en que asumimos la recontextualización de nuevas prácticas se va eliminando gradualmente la ignorancia; también ayudan en este proceso las migraciones, las urbanizaciones, los medios de información, las comunicaciones internacionales, la globalización.

Todo ello impulsa a que se cobre conciencia de la cantidad de culturas, o sea, de formas distintas de estar en el mundo. Aunque se expresen las resistencias, ya no hay vuelta atrás en la conciencia: lo que antes no se cuestionaba, ahora es cuestionado, y no podrá ser aceptado como “natural” (Lamas, 2003).

Para lograr estos cambios y poder realizar acciones que se reflejen en un mayor grado de autonomía tomando a la educación como una de las posibles vías para lograrlo, es necesario la transgresión tal como lo afirma Elizeth:

A mis papás tarde les costó entender que las mujeres si podemos y lo están viendo con hechos y con resultados, entonces esa es una de mis grandes satisfacciones he sido no la oveja negra de mi familia bueno quizás sí para ellos porque yo he sido la transgresora, esa es la palabra adecuada la transgresora porque ellos estaban en su estructura cultural y vengo yo y me salgo del huacal estoy transgrediendo sus ideales culturales (Chona Carrillo, 2017)

La autonomía significa entonces para las mujeres contar con la capacidad y con condiciones concretas para tomar libremente las decisiones que afectan sus vidas, y una de ellas es la de salir de sus casas e ir a la Universidad. Para el logro de una mayor autonomía es necesario se libere a las mujeres de la responsabilidad exclusiva de las tareas domésticas, reproductivas y de cuidados.

Agradecimientos

Los resultados de esta investigación se han dado gracias a las mujeres indígenas del curso de preparación para el examen de ingreso a posgrados que me han aceptado y permitido estar durante 8 semanas, conversando, y participando en las dinámicas realizadas, a ellas quiero agradecer su colaboración.

Mi más sincero agradecimiento para mi asesora por la invitación al curso el cuál ella impartió y me proporciono información importante, así como sus conocimientos compartidos y su invaluable disponibilidad de tiempo brindado. Al CONACyT por motivar a que se implementen posgrados de calidad y brindar apoyos económicos que posibilitan la realización de investigaciones que coadyuven a entender las realidades que están en nuestro entorno.

Referencias

CONACyT. (20 de Febrero de 2017). CONACyT. Obtenido de <http://www.conacyt.mx/index.php/sni/convocatorias-conacyt/convocatorias-programas-de-fortalecimiento-academico-para-indigenas/convocatorias-cerradas-programas-de-fortalecimiento-academico-para-indigenas/13548-convocatoria-programa-de-incorporacion-de-muje>

Guber, R. (2004). El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. Buenos Aires: Paidós.

Lamas, M. (2000). La antropología feminista y la categoría de género. En M. Lamas, El género.

La construcción cultural de la diferencia sexual (págs. 97-125). México: PUEG-UNAM.

Lamas, M. (2003). Cultura, Género y Epistemología. En J. M. Arce, Los estudios culturales en México (págs. 328-353). México: FCE-CONACULTA.

Meynen, W., & Vargas, V. (1991). Autonomía como estrategia para el desarrollo desde los múltiples intereses de las mujeres. Bilbao: Hegoa.

Pérez Nasser, E. (1999). El proceso de empoderamiento de mujeres indígenas organizadas desde una perspectiva de género.

Santiago Juárez, M. (2011). Acciones afirmativas. México: Corporación mexicana de impresión S.A. de C.V.

Taylor, S., & Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona, España: Ediciones Paidós.

UNESCO. (s.f.). UNESCO. Obtenido de <http://es.unesco.org/themes/education-21st-century>