

## Orientación Vocacional; Enfocada en las Inteligencias Múltiples

SESENTO, Leticia<sup>1</sup> †\* & LUCIO, Rodolfo<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de Hidalgo

<sup>2</sup>Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Av Acueducto, Matamoros, 58130 Morelia, Michoacán

Recibido 01 de Febrero, 2017; Aceptado 15 de Marzo, 2017

### Resumen

Este trabajo tiene como objetivo plantear un análisis reflexivo acerca de «las inteligencias múltiples», expuestas por el psicólogo y neurólogo howard gardner. Esta propuesta plantea que no existe solo una inteligencia, y señala su condición de pluralidad. Esta nueva visión de la inteligencia permite que en el ámbito educativo se empleen y propongan nuevas prácticas pedagógicas e institucionales. Además, se muestra la relación de éstas, en función de los intereses de los jóvenes en su elección de carrera. Es decir, qué tan importante es conocer la inteligencia dominante al momento de elegir tanto el bachillerato a cursar, como la carrera profesional. Por ello, la tematica es relevante, puesto que, permite crear nuevas propuestas a la orientación vocacional, en función de las necesidades y el contexto actual de los jóvenes de educación media superior. Con lo cual, se pretende apoyar para evitar que los jóvenes pierdan ciclos escolares, evitar a los padres un gasto innecesario y sobre todo que el joven se desempeñe de manera idónea en el ámbito laboral, favoreciendo la estabilidad y economía.

**Inteligencias múltiples, intereses, orientación vocacional**

### Abstract

This paper aims to present a reflective analysis of "multiple intelligences", presented by the psychologist and neurologist howard gardner. This proposal raises that there is not only an intelligence, and indicates its condition of plurality. This new vision of intelligence allows new pedagogical and institutional practices to be employed and proposed in the educational field. In addition, it shows the relationship of these, depending on the interests of young people in their career choice. That is, how important it is to know the dominant intelligence when choosing both the baccalaureate and cursarm, such as career. For this reason, the theme is relevant, since it allows creating new proposals for vocational guidance, depending on the needs and the current context of the higher education juniors. Therefore, it is necessary to support to avoid that the young people lose school cycles, to avoid the parents an unnecessary expense and above all that the young person performs of ideal way in the labor scope, favoring the stability and economy.

**Multiple intelligences, interests, vocational guidance**

**Citación:** SESENTO, Leticia & LUCIO, Rodolfo. Orientación Vocacional; Enfocada en las Inteligencias Múltiples. Revista de Filosofía y Cotidianidad. 2017, 3-6:43-50.

\* Correspondencia al Autor (correo electrónico: leticiasesentogarcia@yahoo.com.mx)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

**Introducción**

La presente investigación consta de diversos temas a tratar, el principal es las Inteligencias Múltiples, su función dentro de la vida de cada persona y su relación con la elección de la profesión universitaria. Dentro de la investigación, se van a encontrar con dos herramientas de investigación:

Inventario de interés, creado por Karl Hereford, el cual tiene como antecedente un buen desenvolvimiento de las personas que lo aplican, ya que al finalizarlo, se dan cuenta de cuál puede ser el área que les favorezca a su desarrollo personal. Test de inteligencias, creado por Howard Gardner, el cual ofrece el conocimiento de aquella inteligencia que predomina en cada persona.

**Justificación**

La inteligencia permite seleccionar las mejores opciones para solucionar una cuestión. No obstante, no todos cuentan con las mismas capacidades y lo que podría parecer para algunos, sencillo, para otros resulta complicado; es aquí donde hacemos mención a las inteligencias múltiples y su importancia.

La presente resulta del análisis de la situación actual del país, partiendo de un hecho muy simple, que la gente trabaje y dedique años de su vida en algo que no lo hace feliz y le resulta muy complicado. Si aquella persona hubiese descubierto cuáles eran sus capacidades natas el problema sería, probablemente, nulo. Esta investigación resuelve ciertas problemáticas, como lo es una pregunta frecuente: "¿cuál es mi inteligencia dominante?", hasta el: "¿qué son las inteligencias múltiples?".

**Problema**

En la actualidad la teoría de las inteligencias múltiples por Gardner ha sido tomada en cuenta en varios sistemas educativos en el ámbito de las ciencias sociales, siendo enseñada en la psicología y aplicada en exámenes de ingreso a la universidad.

Gracias a ello, existe la facilidad de encontrar cuáles son nuestras habilidades intelectuales y así resolver las cuestiones que surgen respecto a la incertidumbre del adolescente en camino a su futuro. Y así saber si ¿existe relación entre la inteligencia múltiple dominante en los alumnos de preparatoria y su profesión de interés?

**Hipótesis**

La profesión de interés del alumno está determinada por su inteligencia (múltiple) dominante.

**Objetivos****Objetivo General**

Identificar la relación entre la inteligencia múltiple dominante de los alumnos de preparatoria y su profesión de interés.

**Objetivos específicos**

- Dar a conocer los distintos tipos de inteligencia.
- Conocer las diferentes capacidades y habilidades de los alumnos de nivel medio superior.
- Identificar los intereses de los alumnos en función de su carrera a elegir.
- Analizar la factibilidad de los exámenes y sus resultados en la elección definitiva de la profesión.

**Marco Teórico****Howard Gardner**

“Nació en el año de 1943, en Scranton, Pennsylvania. Profesionista en Neurología y Psicología de la facultad de medicina de la universidad de Boston.” (Gardner, 1997). Conocido en el ámbito educativo por su famosa teoría de las inteligencias múltiples basándose en que cada persona tiene mínimo ocho inteligencias o habilidades cognitivas de las cuales se encuentran:

- Musical
- Corporal-Kinestésica
- Lógico-matemático
- Lingüística
- Espacial
- Interpersonal
- Intrapersonal
- Naturalista

“Presentando su teoría en el libro de “Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences” en el año de 1983. Recibiendo el premio de Educación Grawmeyer antepuesta por la Universidad de Louisville, realizando la crítica a que no existe una sola inteligencia, así comprobado a través de pruebas psicométricas” (Macías, 2002). Conocido como investigador de la reconocida universidad de Harvard, tras los años de estudio ante la educación escolar de EEUU (Estados Unidos de América).

**Orígenes de la propuesta sobre las IM:**

“Gardner rompe con el esquema tradicional de inteligencia dándole al concepto un nuevo significado al referirse con él a una amplia variedad de capacidades humanas” (Macías, 2002)

*“Mi teoría gustó a unos cuantos psicólogos, desagradó a unos pocos más y la mayoría la ignoró” – (Gardner, 1995)*

Gardner se encontró en un punto donde pensó que su teoría sufriría la inevitable condena al olvido, como ya se había presenciado antes en varias ocasiones sobre otras propuestas en disciplinas. Hasta que recibió bastante interés del sector educativo y con esto manifestó que existía otro público con auténtico interés por mis ideas: el público de los profesionales de la educación.

Este suceso demuestra una cuestión de carácter epistemológico. La teoría en ningún momento recibió una aprobación concreta en el ámbito disciplinario al cual quería llegar Gardner, debido a la falta de interés de los demás psicólogos.

*“La atención que se presta en los ámbitos tanto educativos como familiares tuvo éxito al lograr aplicar su teoría, lo que conllevó al surgimiento de nuevas prácticas pedagógicas e institucionales.” (Macías, 2002).*

*“Las circunstancias educativas y las relacionadas con la psicología que rodearon el surgimiento de esta propuesta teórica, ha llevado a muchos autores a reconocer como un hecho social con la independencia de su exactitud científica” (Macías, 2002, p.32).*

Gardner se dio a la tarea de señalar la necesidad que tiene el seguir su investigación y seguir evaluando la aplicación de su propuesta. En Palabras de Gardner, citado por Macías, 2002, p.30: “Como psicólogo reconocido tenía el gran interés de aportar a la sociedad científica su propia área de especialización, señalando así: “Pensaba sobre todo una contribución a mi propia disciplina de la psicología del desarrollo y, de manera más general, a las ciencias cognitiva y conductuales.

Deseaba ampliar las nociones de inteligencia hasta inclinar no sólo los resultados de las pruebas escritas sino también los descubrimientos acerca del cerebro y de la sensibilidad a las diversas culturas humanas. Aunque analice las implicaciones educativas de la teoría en los capítulos finales del libro, mi enfoque no se dirigía al salón de clases”.

### **Teoría de Howard Gardner**

“El pensamiento de Gardner, es que la inteligencia no es solo una cantidad que se pueda medir con un número como lo es el Coeficiente Intelectual (I.Q). Según Gardner, La inteligencia es la capacidad de ordenar los pensamientos y coordinarlos con las acciones.”

Las diversas Inteligencias que señala, marcan la potencialidad del individuo junto con acentos significativos, trazando las fortalezas y las debilidades de una extensa serie de escenarios que expanden la inteligencia propia. Estas inteligencias trabajan en equipo, aunque como entidades semiautónomas. Las personas desarrollan una inteligencia más que otra. Es conocido que en diferentes culturas se pone mayor énfasis en ellas.

### **Análisis y definición de los tipos de inteligencia**

#### **Inteligencia lingüística**

Se le considera como de las más importantes, esta hace uso de ambos hemisferios del cerebro. El uso vasto del lenguaje es parte fundamental para el perfeccionamiento junto con el desarrollo de esta inteligencia.

- Capacidades implicadas: capacidad para acertar el orden y el significado de las palabras en la lectura, la escritura, el hablar y escuchar.

Perfiles profesionales: líderes políticos o religiosos, poetas, vendedores, escritores.

#### **Inteligencia musical**

Conocida como “buen oído”. Su fuerza radica desde el nacimiento y varía de una persona a otra. Un punto importante es que por fuerte que sea, necesita ser estimulada para desarrollar todo su potencial, ya sea para tocar un instrumento o para escuchar una melodía con sensibilidad. Capacidades implicadas: capacidad para cantar, escuchar melodías, interpretar bailes, tocar instrumentos. Perfiles profesionales: músicos, compositores, críticos musicales, etc.

#### **Inteligencia lógica matemática**

Poseedores de esta inteligencia hacen uso del hemisferio lógico del cerebro. De los diversos tipos, éste es el más próximo a la percepción habitual de inteligencia. En la antigüedad en diversas culturas, este tipo de inteligencia era usado para crear calendarios, medir el tiempo y estimar cantidades y distancias con la mayor exactitud. Capacidades implicadas: capacidad para calcular, formular y comprobar hipótesis, utiliza el método científico y razonamientos inductivo y deductivo. Perfiles profesionales: administradores, ingenieros, científicos, economistas, etc.

#### **Inteligencia espacial**

Esta inteligencia, tiene habilidad en cuanto a modelos mentales en tres dimensiones del mundo, o en su defecto, atrapar una parte de él. Capacidades implicadas: capacidad para mostrar ideas visualmente, establecer imágenes mentales, distinguir detalles visuales y confeccionar bocetos. Perfiles profesionales: ingenieros, escultores, artistas, fotógrafos, arquitectos, diseñadores, publicistas, etc.

**Inteligencia corporal – kinestésica (cinestésica)**

Las personas que la poseen, tienen la capacidad de resolver problemas y realizar actividades con su cuerpo. Una capacidad natural de este tipo de inteligencia se manifiesta desde niño. Capacidades implicadas: capacidad para actividades de fuerza, rapidez, flexibilidad, coordinación óculo-manual y equilibrio. Perfiles profesionales: escultores, cirujanos, actores, modelos, bailarines, etc.

**Inteligencia intrapersonal**

“Esta inteligencia nos deja crear una imagen precisa de nosotros mismos; nos permite también, la capacidad de comprender nuestras necesidades y características, así como cualidades y defectos. Este tipo de inteligencia sirve para todas las áreas de la vida.” (Paidós, 1997). Capacidades implicadas: capacidad para plantearse metas, reconocer habilidades y desventajas personales y controlar sus pensamientos. Perfiles profesionales: individuos maduros con autoconocimiento profundo.

**Inteligencia interpersonal**

“Esta inteligencia permite el entendimiento a los demás. Está establecida en la capacidad de operar en relaciones humanas, su empatía con las personas y el reconocimiento de motivaciones, razones y emociones que los definen (Gardner, 1997). Es un complemento fundamental de las anteriores, porque como bien se sabe, de qué sirve tener las mejores calificaciones, si no sabemos elegir a nuestros amigos o pareja. Gran parte de las actividades dependen de este tipo de inteligencia, ya que están formadas por grupos de personas con los que debe existir una interacción, por eso es indispensable que un líder la posea y haga uso de ella.

Capacidades implicadas: capacidad para reconocer y responder a los sentimientos y personalidades de los otros. Perfiles profesionales: docentes, psicólogos, terapeutas.

**Inteligencia naturalista**

Esta inteligencia es usada al observar y estudiar la naturaleza. Son hábiles para observar, identificar y clasificar a los miembros de un grupo o especie. Su campo de observación predilecto es el natural, donde reconocen flora, fauna y mundo mineral. Fue hasta 1995 que se añadió este tipo de inteligencia. Capacidades implicadas: capacidad de estudiar nuestro alrededor. Perfiles relacionados: Un naturalista puede tener participación activa en el cuidado ambiental, en el diseño y práctica de políticas públicas vinculadas al resguardo del dominio natural.

**Metodología de Investigación**

La presente investigación se realiza bajo un paradigma cuantitativo, el cual mide y califica los fenómenos, sus propiedades y relaciones, e importa la prueba de la teoría a través de la relación entre variables. Las Fuentes utilizadas para el proyecto se fundamentaron en:

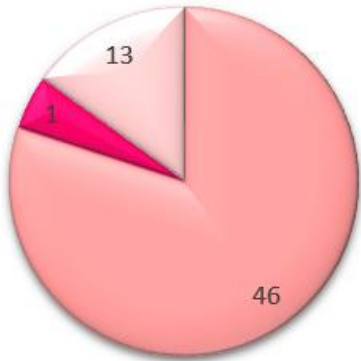
- Cuestionario de Intereses de Karl H.
- Test de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner.

El tamaño de la muestra fue de 60 estudiantes de nivel medio superior, de cuarto y sexto semestre.

**Resultados**

A continuación se muestran las graficas con las preguntas de los cuestionarios y su interpretación.

Tu carrera de interés se relaciona con algo que:



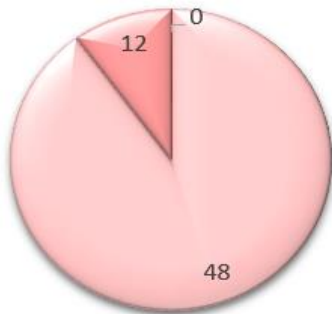
- A) te gusta
- B) eres apto para
- C) tienes facilidad con

**Grafico 1**

Fuente: Elaboración Propia

Lo anterior, nos muestra de manera clara, que los jóvenes se basan primordialmente en lo que les gusta, que en aquello para lo que tienen más habilidad.

¿Qué tanto influye tu interés sobre una carrera al momento de elegir?



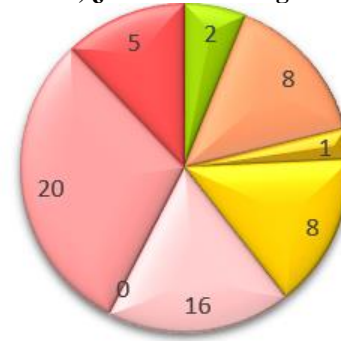
- A) influye
- B) me es indiferente
- C) no influye

**Grafico 2**

Fuente: Elaboración Propia

El grafico anterior, nos muestra que la gran mayoría de los jóvenes se basan en sus intereses para elegir su carrera.

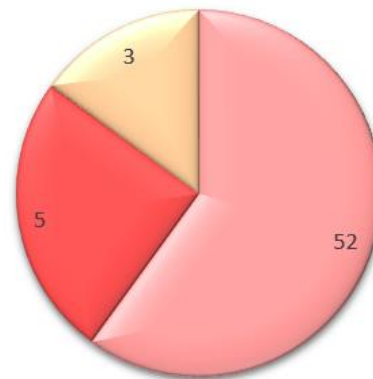
Acorde al test sobre las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner, ¿cuál es tu inteligencia dominante?



- A) Lógico-Matemático
- B) Verbal-Lingüístico
- C) Visual-Espacial
- D) Corporal-Kinestésico
- E) Musical
- F) Naturalista- Ambiental
- G) Interpersonal
- H) Intrapersonal

**Grafico 3**

Según los resultados sobre tu(s) inteligencia(s) dominante(s), ¿existe relación con la carrera de interés?



- A) Sí hay
- B) Se relaciona un poco
- C) No existe relación

**Grafico 4**

Éste grafica es la que corrobora la hipótesis plantada de la relación de la inteligencia dominante con la carrera de interés.

## Conclusiones

Concluyendo con el presente trabajo de investigación, se puede observar que el objetivo general de la investigación se efectuó al llevar a cabo las encuestas para así saber si existía relación con los resultados arrojados, cumpliendo con el objetivo "Identificar la relación entre la inteligencia múltiple dominante de los alumnos de preparatoria y su profesión de interés"

El primer objetivo particular se cumplió en el marco teórico, el cual abarca el tema 2.3.1 Análisis y definición de los tipos de inteligencia. El segundo objetivo particular se cumplió en la aplicación de el examen psicometrico de Howard Gardner el cual sirve para saber la inteligencia dominante de los individuos, arrojando resultados para nuestra investigación los cuales demuestran las capacidades y habilidades de cada alumno por la especificación de su inteligencia particular.

El tercer objetivo particular se cumplió en la efectuación del test psicometrico elaborado por Karl Hereford denominado "Inventario de intereses". Este arrojando con los resultados necesarios para conocer los intereses particulares de cada alumno y así poder hacer una comparación con la inteligencia y llegar a una conclusion para saber si hay relación entre estas.

El cuarto objetivo particular se cumplió en la aplicación de los dos exámenes psicometricos que se manejaron; "Test de inteligencias multiples" e "Inventario de intereses" para poder conseguir los datos necesarios para comprobar la hipótesis.

El quinto objetivo particular se comprobó al saber los resultados de los test y así poder crear una encuesta para comprobar la factibilidad de estas, haciendo una comparación para que los alumnos conocieran sus resultados y determinaran si son factibles o no, así cumpliendo con el objetivo que es "Analizar la factibilidad de los exámenes y sus resultados en la elección definitiva de la profesión." La hipótesis del trabajo "La profesión de interés del alumno está determinada por su inteligencia (múltiple) dominante." resultó ser favorable

## Referencias

- Bachillerato General, Tecnológico Y Profesional Técnico. *Subsecretaria de educación media superior*, 17-22.
- Gardner, H. (1994). Estructuras de la mente. México: Fondo de Cultura Económica.
- Gardner, H. (1995). Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (1997). *Arte, mente y cerebro. Una aproximación cognitiva a la creatividad*, Barcelona: Paidós.
- Gallego, A. J. (2010). Tomar decisiones de manera organizada. *Revista Innovación y experiencias educativas*
- Hervás, R.M. (2006). Orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona.
- Lujambio Irazábal, A. (2011). Sistema Nacional De Tutorías Académicas Para El Bachillerato General, Tecnológico Y Profesional Técnico. *Subsecretaria de educación media superior*, 17 22.
- Macías, M. (2002). Las múltiples inteligencias. *Psicología desde el Caribe*, N.10, pp.27-38. Barranquilla, Colombia.

Parras, A. Madrigal, A. Duarte, S. Vasconcelos, P. y Navarro, E. (2008). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. España.

Torres Velázquez, L., & Rodríguez Soriano, N. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 255-270.

Vasconcelos, P. y Navarro, E. (2008). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. España