

Representaciones sociales en torno a educación ambiental para la sustentabilidad en alumnos de pedagogía de la universidad veracruzana

MONTANO-ALARCÓN, Rubén Alfredo

R. Montano

J. Agüero, B. Torres, (eds.) Educación Ambiental desde la Innovación, la Transdisciplinariedad e Interculturalidad, Tópicos Selectos de Educación Ambiental-©ECORFAN-Veracruz, 2015.

Introducción

La investigación a la que hago referencia en esta ponencia tuvo como objetivo conocer las representaciones sociales de los estudiantes de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Veracruzana, la cual se ubica en la ciudad de Xalapa, Veracruz, con relación a las representaciones sociales acerca de la educación ambiental para la sustentabilidad (EAS), cuyos resultados muestran la importancia de formar a los pedagogos en el tema, que los coloquen en situación de lograr llevar a cabo prácticas sustentables como estudiantes, en su desempeño laboral y en diversos espacios de su entorno, a lo largo de su vida.

El propósito que guio el estudio fue contribuir con información pertinente para que directivos y docentes tomen en cuenta la necesidad de analizar el plan de estudios que imparten y adecuarlo de manera tal que puedan incluir aspectos de educación ambiental y las prácticas que la misma conllevan, reafirmando así el compromiso que la facultad tiene con la Universidad Veracruzana y la sociedad en general al promover dentro de sus aulas una conciencia social y un cuidado encaminado al bienestar del planeta.

La investigación se centró en las representaciones sociales que presentan los alumnos universitarios estudiados en torno a la EAS; al respecto, se asume que ésta implica el desarrollo de la conciencia, los valores y los comportamientos que favorecen la participación efectiva de la población en el proceso de toma de decisiones. (PTE, 2013). Asimismo, se parte de que las representaciones sociales son conocimientos que se construyen a lo largo de la vida, a través de experiencias, tomando en cuenta el contexto en el que se vive, así como la información que los medios de comunicación y el entorno proporcionan, transformándolos en conocimiento.

Se acude también para este estudio a la utilización de las redes semánticas naturales, las cuales constituyen una técnica que es considerada herramienta útil para el estudio de los significados que tienen ciertas palabras o expresiones en un grupo social determinado, esta técnica de investigación social inicialmente fue propuesta por Figueroa, González y Solís en 1981 (Valdez, 2000). Mediante esta técnica es posible comparar dos o más grupos de acuerdo con el significado que le asignan los miembros a ciertos conceptos o palabras clave de interés para el investigador y abre la oportunidad de estudiar a un grupo humano, de acuerdo con los significados que le asigna a varios conceptos.

A continuación se exponen algunos elementos metodológicos e instrumentales utilizados para llevar a cabo la investigación y se presentan los resultados obtenidos, dando a conocer aquellas asignaciones de valor que dieron los alumnos encuestados a los estímulos en relación a la educación ambiental, mostrando de esta manera el panorama actual de los significados que asignan los alumnos de la facultad de pedagogía a la EAS. Por último, de acuerdo a los resultados obtenidos, se proponen líneas de acción e investigación relacionadas con la Educación Ambiental para la Sustentabilidad.

La hipótesis de la que se parte es que la educación ambiental se obtiene principalmente del contexto escolar y que la facultad de Pedagogía no contribuye en este sentido, ya que no la promueve con su comunidad estudiantil.

Tipo de estudio

Se trata de un estudio con metodología mixta, en el que hay predominio cualitativo. Para llevarlo a cabo se realizaron análisis cuantitativos de los resultados con base en el cálculo de frecuencias de las respuestas, lo que permitió la graficación de los resultados y al mismo tiempo hizo posible la construcción de redes conceptuales, mismas que requirieron y condujeron a interpretaciones de carácter cualitativo.

La decisión por la combinación de lo cuantitativo y lo cualitativo, es decir a los métodos mixtos, se ha sustentado en lo expuesto por Tashakkori y Teddlie (1998) quienes reconocen la aportación de mejores formas de explicación de los problemas sociales; en este caso, ésta fue determinada por la naturaleza del objeto de estudio, por el carácter mismo de las representaciones sociales (RS) que requieren de ser abordadas a partir de las concepciones que tienen ciertos grupos de la población en cuanto a un tema o cuestión, en este caso específico, con relación a la educación ambiental para la sustentabilidad (EAS). Cameron (2009) reconoce que los diseños mixtos han cobrado fuerza en áreas muy diversas en la investigación contemporánea. Atendiendo a Johnson y Onwuegbuzie (2004), Onwuegbuzie y Leech (2006) la investigación aquí expuesta ha sido de modelo mixto: en el cual se combinan en una misma etapa o fase tanto métodos cuantitativos como cualitativos.

Categoría de estudio

Representaciones Sociales, entendida como aquellos conocimientos que se construyen a lo largo de la vida a través de experiencias, tomando en cuenta el contexto en el que se vive y tomando la información que los medios de comunicación y el entorno proporciona transformándolo en conocimiento. En el caso de esta investigación la representación social recupera aquellos conocimientos que se han construido a lo largo de la vida del sujeto acerca de la temática de la EAS.

Esta categoría se integra con los siguientes componentes:

- Significados, que son las características asignadas por los alumnos a la EAS, interpretaciones y connotaciones
- Saberes, referidos a los Conocimientos adquiridos fuera de la escuela y conocimientos aprendidos en el contexto escolar
- Valores, relacionados con la importancia que se le asigna a la EAS frente a otras cuestiones

Participantes

La población de estudio estuvo constituida por 100 alumnos de 4 generaciones de la facultad de Pedagogía, ubicada en la ciudad de Xalapa, Veracruz, México, que es una de las cuatro facultades de este tipo con que cuenta la Universidad Veracruzana en las diferentes regiones que ha establecido a lo largo del estado de Veracruz, México, en su calidad de universidad pública.

Se trata de una facultad que funciona en un sistema escolarizado, dentro de la cual se han tomado en consideración, para este estudio, alumnos que cursan 2º, 4º, 6º y 8º semestres, de ambos sexos.

A partir de lo anterior, se utilizó una muestra no probabilística integrada por 90 alumnos que aproximadamente constituyen el 10% de la población. Como criterio de inclusión se estableció su pertenencia a la comunidad estudiantil de la facultad de Pedagogía que cursaban distintos semestres de la licenciatura.

Técnica de Redes Semánticas

Por la naturaleza del objeto de estudio y de la población involucrada, se consideró pertinente el uso de la técnica de las redes semánticas naturales (Lagunes, 1992) que consistió en un cuestionario presentado en un cuadernillo, el cual contenía enunciados inconclusos (estímulos), que buscan evocar a la memoria psicológica del sujeto dando como resultados palabras definidoras a las cuales el sujeto encuestado les asigna un peso semántico según lo considere. El cuestionario estuvo conformado por 5 estímulos, de los cuales 4 eran con en relación a la investigación y 1 cumplía la función de distractor.

Análisis de la información

Posteriormente a la recolección de la información por medio del cuestionario, en la que fue posible obtener todas las definidoras (respuestas) de cada estímulo (preguntas o supuestos), se analizaron los datos obtenidos en función de los siguientes pasos:

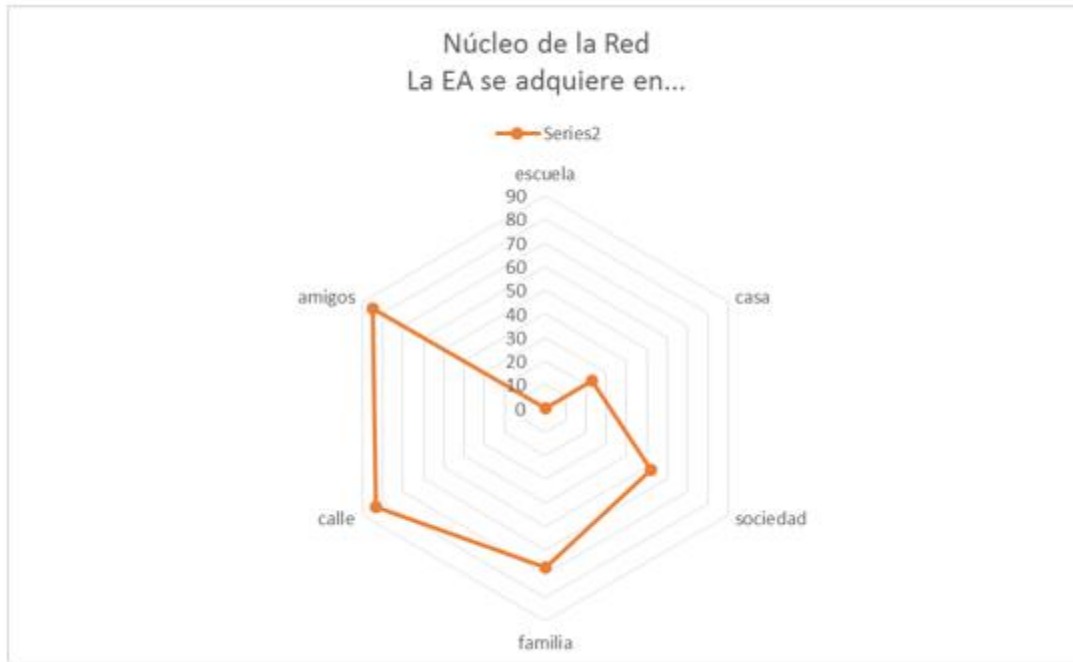
Primero se realizó una base de datos en Excel para cada uno de los estímulos y se procedió al vaciado correspondiente, procediendo a la agrupación de los mismos, de acuerdo al peso semántico que se le había asignado a cada uno de ellos por los encuestados, utilizando el criterio de mayor a menor.

Como siguiente paso se realizó una gráfica lineal para cada estímulo, misma que sirvió para identificar el punto de corte de cada red semántica, el cual ayuda a determinar las definidoras con mayor peso semántico e importancia en cada estímulo, según los encuestados.

Finalmente, después de identificadas las definidoras con mayor peso (conjunto SAM) en los cuatro estímulos, se procedió a realizar una gráfica radial en cada uno de ellos. Estas gráficas muestran visualmente las redes semánticas por estímulo, con sus valores y definidoras correspondientes; con ello ponen en evidencia las Representaciones Sociales (RS) que prevalecen entre los estudiantes de la facultad de Pedagogía respecto de la Educación Ambiental para la Sustentabilidad (EAS)

Resultados

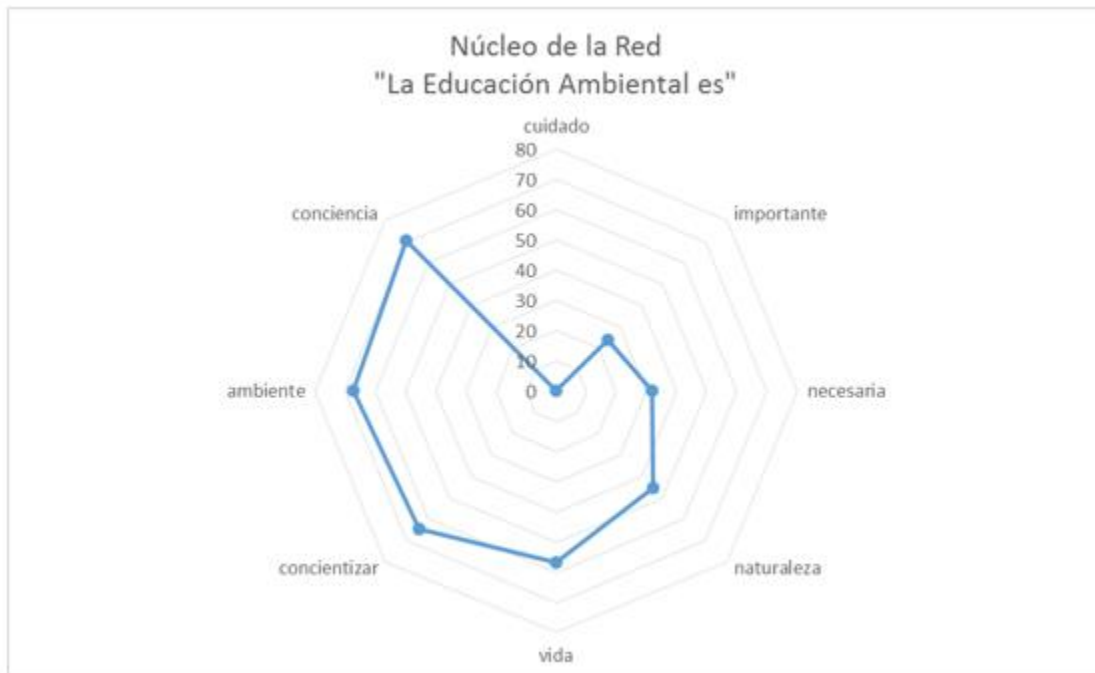
Primer Estimulo: La educación ambiental se adquiere en...



El primer estímulo, el cual tuvo la finalidad de identificar el origen que le daba la población encuestada a los conocimientos de educación ambiental a lo largo de la vida, estuvo encaminado a conocer la importancia de la educación formal, no formal e informal sobre EAS, de acuerdo al significado dado por los estudiantes de la Facultad de Pedagogía. De este primer estímulo resultaron 85 definidoras recolectadas; posteriormente, al conteo de los pesos semánticos adquiridos a cada una de las definidoras, se determinó mediante una gráfica lineal el punto de corte de cada red semántica.

La gráfica radial del núcleo de la red se encuentra formada por el conjunto SAM, establecido con anterioridad al determinar el punto de corte en la gráfica lineal del punto de corte. Se puede observar que en el núcleo de la red se encuentra la palabra escuela, siendo éste el elemento más importante al tener más valor semántico entre los alumnos encuestados. Posteriormente, dentro del núcleo encontramos las palabras casa y sociedad muy cerca del centro, un poco más alejadas las palabras calle y familia, y por último se encuentra la palabra amigos con la distancia semántica cuantitativa mayor al centro del núcleo de la red.

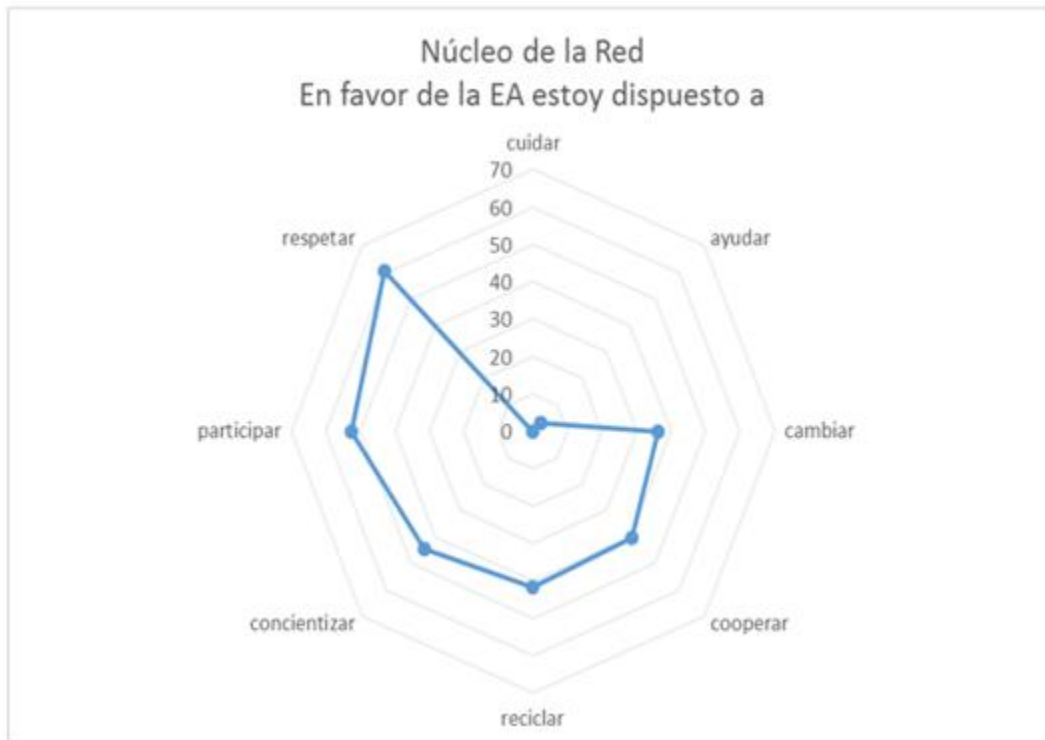
Segundo Estimulo: La educación ambiental es...



El segundo estímulo pretendía conocer el valor que la comunidad estudiantil de la Facultad de Pedagogía le asignaba a la educación ambiental. Del estímulo anterior se obtuvieron 156 definidoras distintas.

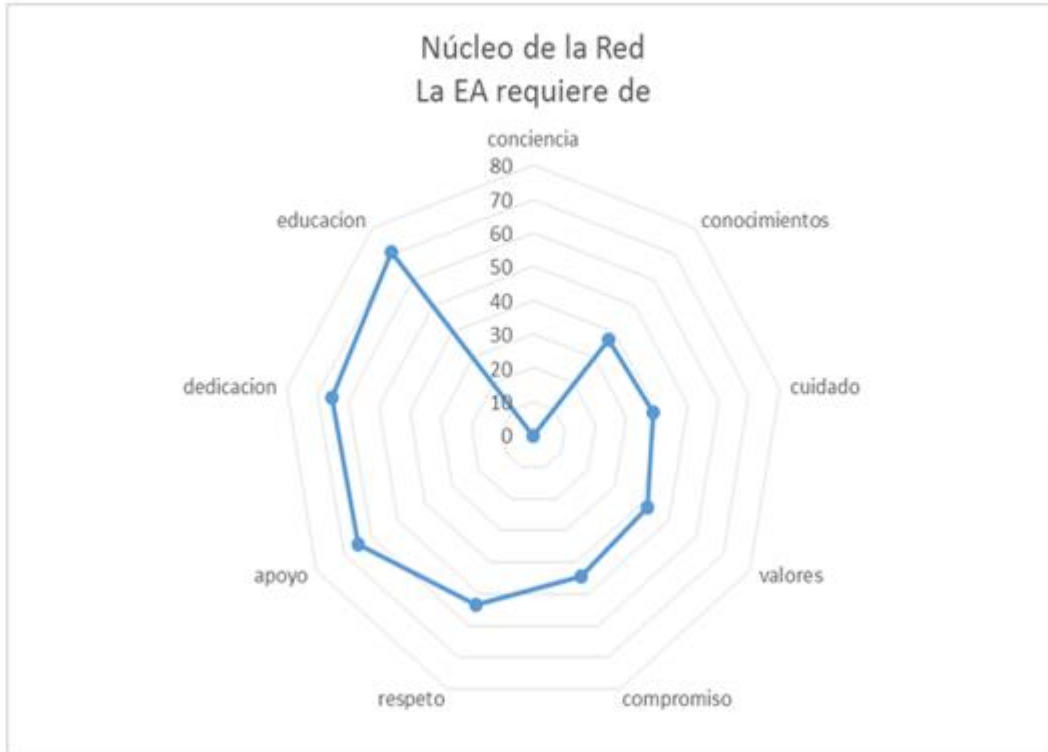
El núcleo de la red del segundo estímulo quedó determinado por las palabras: cuidado, como la palabra más importante en el centro de la red; las palabras importante, necesaria y naturaleza como las palabras siguientes, cercanas al centro de la red; un poco más alejado encontramos las palabras; vida, concientizar y ambiente, y por ultimo; la palabra conciencia como la palabra más alejada del centro del núcleo de la red.

Tercer Estimulo: En favor de la educación ambiental estoy dispuesto a...



El núcleo de la red del tercer estímulo se encuentra formado por los siguientes definidores: en el centro del núcleo se encuentran las definidoras cuidar y ayudar, ambas en el centro con una distancia semántica cuánta mínima; posteriormente se encuentran las definidoras: cambiar, cooperar, reciclar y concientizar. Por último y más alejado del centro encontramos las definidoras; participar y respetar.

Cuarto Estímulo: La educación ambiental requiere de...



El núcleo de la red del cuarto estímulo se encuentra formado por los siguientes definidoras: en el centro del núcleo se encuentra la definidora conciencia; posteriormente se encuentran las definidoras: conocimientos, cuidado, valores, compromiso y respeto. Por último y más alejado del centro encontramos las definidoras; apoyo, dedicación y educación.

Conclusiones

Se parte de reconocer en esta investigación que la educación ambiental hoy en día juega un papel fundamental en la formación de cada individuo, esto debido a los diversos problemas que enfrenta el ser humano al deteriorar el planeta que habita. La educación ambiental para la sustentabilidad (EAS) es el medio por el cual las personas deben adquirir conciencia sobre el entorno en el que viven, cuidando la utilización de los recursos que ocupa diariamente e intentando de esta manera preservar el medio natural del que es parte. La educación ambiental para la sustentabilidad requiere no sólo de la teoría, sino también de la práctica y la difusión social de la misma.

El propósito de esta investigación ha sido conocer las representaciones sociales que tienen los alumnos de la Facultad de Pedagogía sobre la EAS esto por medio de un estudio de redes semánticas naturales, mismo que permite conocer lo que la memoria psicológica interpreta mediante estímulos e identifica las interpretaciones que hace un grupo social sobre un tema determinado.

La aplicación de la técnica de Redes Semánticas Naturales propuesta por Figueroa, González y Solís (1981) resultó ser una buena herramienta ya que se pudieron obtener resultados cualitativos a la hora de conseguir las definidoras y asignarles un valor de acuerdo a la importancia considerada por cada encuestado, también permitió utilizar métodos cuantitativos al capturar los datos obtenidos y posteriormente realizar gráficas lineales y radiales en el programa Excel.

La técnica de Redes Semánticas Naturales permitió conocer los significados que le asignan los alumnos de la facultad de Pedagogía a la educación ambiental, analizando la importancia de la misma, el lugar de origen de los conocimientos, y los requerimientos y actitudes que considera la población mencionada en favor de la educación ambiental.

En el primer estímulo “la educación ambiental se adquiere en”, se encontraron respuestas sumamente marcadas, la principal respuesta con mayor peso semántico asignado fue la escuela, lo que nos indica que según los alumnos de Pedagogía, consideran a la escuela como la principal fuente de educación ambiental; se toma a la escuela como el pilar de la educación ambiental, de donde se adquieren los conocimientos de EA a lo largo de la vida. De acuerdo con lo anterior, se puede establecer que la comunidad estudiantil de dicha facultad considera a la educación formal (escuela) como el principal promotor de la enseñanza de la educación ambiental.

Se pone en evidencia que resultaría importante establecer una educación formal sobre este tema dentro de facultad de Pedagogía, para así poder fortalecer la formación con la que cuentan los alumnos respecto al medio ambiente y fomentar de esta manera una vida sustentable en cuanto el cuidado de los recursos naturales, así como una futura difusión por parte de una comunidad estudiantil vinculada estrechamente con el que hacer educativo.

Es importante considerar que la educación ambiental no solo requiere de clases teóricas dentro de un aula; la educación ambiental requiere el contacto con el entorno natural, requiere de la práctica, donde los elementos anteriores combinados lleven a la concientización de los educandos.

La Facultad de Pedagogía como formadora de profesionales en el ámbito educativo debería de asumir el rol que el Sistema Educativo Nacional, en su educación básica, aún no ha logrado concretar; es importante crear conciencia en la población estudiantil de Pedagogía sobre los temas relacionados con la EAS, esto con la finalidad de que estos sean difusores de este tipo de formación, que sean profesionales en temas educativos, cuestión que demanda mantener al pedagogo actualizado con los temas que requieren ser tratados con urgencia en la formación de la sociedad actual.

La casa (hogar) es el segundo elemento considerado importante como formador en educación ambiental, lo cual suena lógico debido a que la familia es un pilar fundamental en la educación de la sociedad mexicana. Es importante considerar que dentro de la facultad de Pedagogía, se encuentran alumnos de distintos lugares de procedencia, lo que genera una diversidad de contextos familiares y hogares diferentes, por ende con tipos de educación familiar distinta, por lo cual sería relevante realizar estudios acerca de la formación que se recibe en las familias sobre educación ambiental. En este caso se le asignó un peso importante a la familia, pero el estudio no indagó sobre el tipo de formación que se recibía sobre este tema dentro del núcleo familiar.

El segundo estímulo “la educación ambiental es” dio como resultado que los encuestados consideraran a la educación ambiental es principalmente el cuidado, mismo que puede ser interpretado con dirección a la naturaleza y el medio que nos rodea, aunque la respuesta en sí dentro del contexto educativo universitario implicaría promover el cuidado del medio ambiente entre sus estudiantes, cosa que realmente se puede ver muy poco dentro del contexto de la facultad de Pedagogía de la Universidad Veracruzana en su campus Xalapa, por lo cual resultaría necesario, según lo investigado, fomentar ese cuidado.

Los otros dos aspectos relevantes, de acuerdo a lo investigado, fueron que se considera a la educación ambiental como importante y necesaria, resultado que refuerza lo obtenido en el primer estímulo.

En los resultados obtenidos con este estímulo se aprecia el valor que se le da a la educación ambiental por los encuestados, al ser considerada como necesaria e importante, lo que se toma como una valoración positiva hacia la EA.

El tercer estímulo, “en favor de la educación ambiental estoy dispuesto a”, arrojó muchas actitudes favorables por parte de la comunidad estudiantil de la facultad de pedagogía, lo cual demostró que existe una apertura por parte de los alumnos para trabajar con temas relacionados sobre la educación ambiental, pero falta que se estimule el trabajo con el mismo, esto ya sea dentro de las experiencias educativas (cursos) o desde el mismo plan de estudios, replanteando un área de educación para la sustentabilidad, en donde se planteen experiencias, acciones y prácticas que no sólo involucren la teoría, sino que sean formadoras en todos sus aspectos, que tengan sustento en la práctica, misma que genere experiencias a los alumnos.

Algunas de las actitudes más importantes fueron; cuidar, ayudar, cambiar, cooperar, reciclar, concientizar, etc., por lo que se pueden continuar con trabajos relacionados con educación ambiental. Por el momento dentro de la facultad solo se han realizados eventos y proyectos relacionados con la educación ambiental bajo el marco de la Experiencia Educativa de Proyectos de Orientación Educativa Vinculados a la Comunidad y eventualmente en algunas otras EE, lo cual resulta muy pobre para el currículum de la Facultad de Pedagogía, ya que la educación ambiental para la sustentabilidad es un tema que se encuentra en pleno auge y es una necesidad insoslayable.

El cuarto y último estímulo “la educación ambiental requiere de”, arrojó como resultado principal que la educación ambiental requiere de conciencia según los encuestados, en cada uno de los estímulos se puede encontrar una variante de la conciencia como elemento importante dentro de la educación ambiental, por lo cual responde a la teoría de la educación ambiental para la sustentabilidad, la cual busca crear conciencia en cada individuo, para que este a su vez sea capaz de actuar en base a esa conciencia, no sólo llevando a cabo acciones en pro de la educación ambiental, sino también promover esa conciencia con sus semejantes.

Otro elemento importante dentro de la cuarta definidora es que los alumnos de la Facultad de Pedagogía consideran que la educación ambiental requiere de información, lo cual hace reflexionar sobre la ausencia de la misma en el currículum y en la propia facultad, en referencia al tema, de lo cual se puede concluir que la información es mínima, por no decir nula, lo que hace evidente la necesidad de informar sobre la EA a la comunidad de dicha facultad, ya sea de manera formal por medio de las experiencias educativas (cursos) o de manera informal por medio de campañas relacionadas con este tema.

La educación ambiental constituye una estrategia que busca mejorar las relaciones del hombre con su medio, a través del conocimiento, la sensibilización, la promoción de estilos de vida y comportamientos favorables al entorno.

A partir de lo anterior se propone:

- Realizar campañas con el fin de crear conciencia sobre esta temática en docentes y alumnos de la facultad.
- Vincular la EAS con el trabajo comunitario.
- Apoyar los esfuerzos que realizan algunos docentes por fomentar la EAS.
- Investigar los conocimientos que se adquieren de manera informal, sobre educación ambiental dentro de las familias a las que pertenecen los miembros de la comunidad estudiantil de la Facultad de Pedagogía.
- Continuar con estudios sobre la operatividad de actividades con la temática de educación ambiental dentro de la Facultad de Pedagogía Xalapa.
- Establecer la educación formal sobre EAS incorporando temáticas relacionadas con la misma dentro del currículo de la facultad.
- Promover la participación activa de la comunidad estudiantil de la facultad en actividades y proyectos de EAS

Referencias

Lagunes, I. R. (1993). Las redes semánticas naturales, su conceptualización y su utilización en la construcción de instrumentos. México, DF.

Piña, J. M. (2004). La teoría de las representaciones sociales. En Revista Perfiles Educativos, Número 106 ISUE UNAM

SEMARNAT. (2006). Estrategia de educación Ambiental para la Sustentabilidad.

Solano, A. C. (s.f.). palermo.edu. Obtenido de <http://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/Psico6/6Psico%2008.pd>

Universidad Veracruzana. (s.f.). Obtenido de Facultad de Pedagogía: <https://www.uv.mx/pedagogia/>

Universidad Veracruzana. (1999). Nuevo Modelo Educativo Para la Universidad Veracruzana. UV.

Universidad Veracruzana. (2010). Plan Maestro para la Sustentabilidad de la Universidad Veracruzana.

Universidad Veracruzana. (2013). Plan General de Desarrollo 2025.

Vargas, J. E. (s.f.). ITESCAM. Obtenido de www.itescam.edu.mx/principal/sylabus/fpdb/recursos/r3958.DOC