

Acciones para la sustentabilidad en la Universidad Veracruzana: “Transformarse para transformar”

PENSADO-FERNÁNDEZ, José Antonio

J. Pensado

Universidad Tecnológica de San Juan del Río. Querétaro, México.
aguilar_rascon@hotmail.com

J. Agüero, B. Torres, (eds.) Educación Ambiental desde la Innovación, la Transdisciplinariedad e Interculturalidad, Tópicos Selectos de Educación Ambiental-©ECORFAN-Veracruz, 2015.

Introducción

Las universidades públicas, como Instituciones de Educación Superior, tienen un gran compromiso con las sociedades que las sustentan. Este compromiso debe traducirse en la generación de conocimientos, principalmente pertinentes para la humanidad; en la formación integral y profesional de seres humanos con principios axiológicos; y en la capacidad de aportar soluciones que atiendan a la sociedad encaminada hacia la sustentabilidad.

Tales compromisos son aún más válidos ante las vigentes crisis socioambientales a las que se enfrenta la humanidad (Morin y Kern, 2005), caracterizadas por una marcada desigualdad socioeconómica; una dificultad para garantizar los derechos humanos y la satisfacción de las necesidades básicas humanas; un deterioro ambiental en constante aumento y con graves consecuencias para la humanidad y las formas de vida actuales; y una fragmentación cada vez mayor de la sociedad, con efectos nocivos para la diversidad cultural, la paz y la vida digna.

Esto representa un gran reto para las universidades, ya que implica una reflexión crítica sobre las maneras en que conciben e indagan el mundo, en que facilitan los procesos de enseñanza-aprendizaje y en que se vinculan con la sociedad. Asimismo, implica una valoración crítica sobre la congruencia entre sus discursos y sus formas de ser y hacer (ver la ponencia de la CoSustentaUV intitulada ¿Desde dónde debemos cultivar la sustentabilidad en las universidades?: nuestra experiencia en la Universidad Veracruzana).

La Universidad Veracruzana (UV), en particular, además de enfrentarse a dichos retos, tiene la característica de ser cultural, histórica y biogeográficamente compleja, con una amplia distribución en 28 municipios del Estado de Veracruz y una organización basada en cinco regiones universitarias y cuatro sedes interculturales (Universidad Veracruzana, s.f.). Ante dicho escenario, se ha hecho evidente la necesidad de transitar hacia una transformación suave y profunda de la Universidad, con el fin de adaptarse a las nuevas necesidades de la humanidad, entre ellas: la interculturalidad, la equidad en los derechos humanos y la sustentabilidad, conceptos íntimamente relacionados.

Con respecto a la sustentabilidad, particularmente, la Universidad Veracruzana tiene un largo historial de iniciativas encaminadas a propiciar esta transición. Como parte de un esfuerzo institucional por potencializar estas iniciativas, en julio de 2010 fue presentado el Plan Maestro para la Sustentabilidad (Universidad Veracruzana, 2010c) a la comunidad universitaria. Ese mismo día fueron creados, por acuerdo rectoral (Universidad Veracruzana, 2010a) y con aprobación del Consejo Universitario General, el Consejo Consultivo para la Sustentabilidad y la Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad (CoSustentaUV).

El presente trabajo busca compartir, desde la experiencia de la CoSustentaUV, una visión de la Universidad Veracruzana y las acciones que ha desarrollado en materia de sustentabilidad en los últimos años, con un enfoque principal en los fundamentos filosóficos y educativos que sustentan a dichas acciones.

En la sección de métodos y resultados, más que hablar acerca de un método como conjunto de procedimientos utilizados para cumplir el objetivo del Plan Maestro para la Sustentabilidad (PlanMAS UV), se describen los procesos de sustentabilidad que se han desarrollado en la Universidad Veracruzana, desde una perspectiva de aprendizaje de la CoSustentaUV.

Es importante aclarar tres cosas: por un lado, se considera que el camino hacia la sustentabilidad no es un proceso terminado ni terminable, pues eso implicaría un cierre a posibilidades de evolución de la Universidad, por lo que los resultados presentados en este trabajo son parciales; por otro lado, los distintos proyectos que aquí se mencionan han sido desarrollados por equipos conformados por personas de diversas dependencias y entidades académicas; por último, no se hará mención de todos los procesos de sustentabilidad existentes en la UV, pues ha sido un reto tener conocimiento de todos ellos y sería aventurado hablar sobre iniciativas que no conoce a fondo.

Con respecto a esto último, en el apartado de discusión se abordarán los retos y perspectivas de la sustentabilidad en la Universidad Veracruzana, entre los cuales figura el desafío de conocer y articular la gran diversidad de iniciativas realizadas por la comunidad universitaria.

Por último, en la sección de conclusiones se pretende plantear una serie de preguntas que permitan llevar a una reflexión sobre el camino hacia la sustentabilidad de la Universidad Veracruzana, específicamente, y de las universidades públicas en general.

Objetivos

El Plan MAS UV fue creado con la misión de “integrar orgánicamente todos los componentes de la sustentabilidad en las funciones sustantivas de la UV y en su Plan General de Desarrollo 2025, para fortalecer el desempeño de sus programas académicos y su proyección social, con base en una amplia y comprometida participación de la comunidad universitaria en su conjunto” (Universidad Veracruzana, 2010c).

Por su parte, la CoSustentaUV se ha planteado como objetivo, además de los planteados en el acuerdo rectoral de su creación (Universidad Veracruzana, 2010a), el de impulsar, facilitar, coordinar y articular las iniciativas y los procesos de sustentabilidad de la comunidad universitaria, con la finalidad de lograr una gestión sustentable (humana, sistémica y organizacionalmente efectiva) de la propia sustentabilidad en la Universidad Veracruzana.

Métodos y resultados

A partir de la creación del Plan Maestro para la Sustentabilidad, se ha emprendido un largo camino de aprendizaje con respecto a las formas de abordar la sustentabilidad en la Universidad Veracruzana, pues la misión planteada por el PlanMAS no es tarea fácil.

El primer reto ha sido crear una estructura organizacional sustentable, es decir, medida, basada en los talentos existentes en la Universidad y fortalecida por las relaciones interdependientes y cooperativas. Es así que, desde sus inicios, la CoSustentaUV ha buscado generar una organización compuesta, en gran parte, por vínculos de trabajo con otras entidades, dependencias, estudiantes y trabajadores universitarios, así como con diversas organizaciones extrauniversitarias.

Aunado a esto, y dado que la UV se encuentra asentada en cinco regiones universitarias, también fue necesario crear una estructura que privilegiara la descentralización de la toma de decisiones y del desarrollo de iniciativas de sustentabilidad. Es por esto que en junio de 2011 se creó la Red Universitaria para la Sustentabilidad (RUS), con la finalidad de construir una estructura organizacional flexible y participativa que posibilite las interconexiones entre individuos, colectivos y dependencias de nuestra institución.

Para ello, se crearon Comisiones Regionales para la Sustentabilidad como colectivos capaces de coordinar, facilitar y catalizar procesos relacionados con la sustentabilidad, con base en las características particulares de cada región.

Esta forma de organización ha logrado que cada región universitaria tenga sus propias fortalezas, muy distintas a las de las demás regiones, y se enfoque a atender sus necesidades y características particulares. Es así que cada Comisión Regional se ha organizado del modo que considera más adecuado para su contexto universitario y ha desarrollado las habilidades y conocimientos específicos de su comunidad.

El segundo paso fue formar una cultura de la planeación en la misma CoSustentaUV y en las Comisiones Regionales para la Sustentabilidad. A partir de talleres participativos y de codiseño, se logró la conformación de planes de desarrollo a mediano plazo (Universidad Veracruzana, 2010b; 2011e; 2012d; 2013b), cuya base son los tres ejes rectores y las once áreas de desempeño del PlanMAS así como el Programa de Trabajo Estratégico 2013-2017 (Universidad Veracruzana, 2013c) de la actual administración universitaria. En años más recientes dicha planeación ha evolucionado, de una categorización de proyectos por área de desempeño, a la definición de áreas estratégicas de articulación de funciones, con la finalidad de integrar diversos componentes de sustentabilidad en un mismo proyecto y entre proyectos.

Con respecto a estos componentes de la sustentabilidad, en la Universidad Veracruzana se ha gestado en los últimos años un enfoque integral de sustentabilidad, el cual considera no solamente la existencia de múltiples dimensiones (ambiental, social, económica, política, cultural y humana, entre otras) sino también la existencia de un entramado sistémico entre dichas dimensiones.

Se reconoce que las graves crisis ambientales del mundo (cambio climático, erosión, desertificación, pérdida masiva de especies, aumento en la resistencia de plagas y enfermedades, riesgos en la seguridad alimentaria, entre otros) son en gran medida causadas por los seres humanos, de modo que no se puede hablar de sustentabilidad sin hablar de humanidad. Al considerarse la UV como una organización conformada, principalmente, por personas y sus realidades individuales (físicas, emocionales, mentales y espirituales), el enfoque de sustentabilidad que ha intentado trabajarse en los últimos años es el de la sustentabilidad socioambiental, humana y organizacional.

Esto significa que los proyectos impulsados desde la CoSustentaUV y la Red Universitaria para la Sustentabilidad se basan, principalmente, en procesos de facilitación de una cultura de cuidado hacia el ambiente y hacia las demás personas, de diálogo de saberes y de conciencia en las formas de consumo y vida. En las siguientes líneas se mencionan algunos de dichos proyectos.

El “Diplomado en Sustentabilidad para la Vida” es una iniciativa académica de educación continua, dirigida a la comunidad universitaria y al público en general, cuyo fin es ofrecer un espacio colectivo de reflexión, formación y creatividad humana para la construcción de conocimientos y acciones hacia la sustentabilidad. Su propuesta pedagógica parte del planteamiento de que la sustentabilidad no es un concepto especializado ni un conocimiento único y acabado que solamente atañe a los expertos, sino que se trata de un proceso de vida, basado en el aprendizaje colaborativo, la experiencia, la reflexión y la acción. De este modo, se basa en el aprendizaje colaborativo mediante el diálogo de saberes en comunidades de aprendizaje, con un trabajo central en la calidad del ser humano, el cultivo del cuidado personal y colectivo, así como los procesos horizontales y participativos de facilitación del aprendizaje.

Actualmente el diplomado se desarrolla en su 2a. versión en la región Xalapa y en su 1a. versión en la región de Veracruz-Boca del Río, con una ávida participación de personas pertenecientes a la comunidad universitaria y a la sociedad extrauniversitaria.

Igualmente, bajo esta misma propuesta de construcción colectiva de aprendizajes, se ha desarrollado el Seminario “Universidad, diálogo y sustentabilidad humana” , el cual tiene como objetivo construir un espacio de reflexión y articulación, en donde el diálogo (Bohm, 2001) y la sustentabilidad humana son dos herramientas que permiten generar redes de colaboración. Basado en una metodología de intercambio de ideas a partir de lecturas comunes, este seminario se caracteriza por la participación simultánea, a través de videoconferencias, de personas de las cinco regiones universitarias y de las sedes de la Universidad Veracruzana Intercultural, lo que ha permitido abrir visiones sobre lo que significa una comunidad universitaria multicultural y multidisciplinaria. Actualmente transcurre la 2a. edición de dicho seminario con una importante participación de personas pertenecientes a todas las regiones universitarias.

El proyecto MIRE (Universidad Veracruzana, 2012c) es una iniciativa de formación, investigación y vinculación, orientada a estrategias para el buen vivir, a partir de la reflexión-acción sobre los hábitos de consumo. Su principal objetivo es la promoción de procesos alimentarios sustentables, vinculando la producción y el consumo. Se basa principalmente, a través de talleres, en procesos de aprendizaje e indagación participativa en torno al consumo consciente, formas de vida sustentables y modos agroecológicos de producción de alimentos. En el componente de vinculación tiene un fuerte trabajo de apoyo y retroalimentación con mercados orgánicos locales y redes ciudadanas de producción urbana y periurbana de alimentos.

El programa “Agua para todos” , por su parte, tiene la finalidad de promover el acceso libre de la comunidad universitaria al agua potable segura como derecho humano universal, así como generar una cultura de consumo consciente del agua ante otras bebidas menos saludables. Para ello, se trabaja con una estrategia de asesoría integral a las dependencias y entidades académicas de la Universidad Veracruzana, mediante la sensibilización respecto al consumo de agua embotellada y mediante la capacitación para el diagnóstico, programación, adquisición, instalación y difusión de sistemas purificadores de agua en sus edificios (Universidad Veracruzana, 2012b). Con esto, se buscan diversos beneficios tales como: acceso libre y gratuito a agua segura; ahorro económico a largo plazo para la Universidad; fomento de una vida saludable mediante el consumo de agua por encima de bebidas endulzadas; y disminución del impacto ambiental, por la reducción en la generación, traslado y desecho de botellas PET.

El sistema Hermes es una plataforma en línea para el envío, recepción y seguimiento de oficios y circulares dentro de la Universidad. Dicho sistema lleva dos años en uso por la mayoría de las dependencias y entidades académicas de la UV, lo que ha resultado en grandes beneficios ambientales y económicos para la universidad, entre los que figuran la agilización y reducción de costos en el envío de oficios y la disminución en el consumo de materiales de oficina (papel, tinta de impresión, energía) y de combustible para los viajes de mensajería, con la disminución de los respectivos impactos socioambientales asociados con su producción y utilización.

Con respecto a las edificaciones universitarias, se considera que estas no son solamente construcciones inertes, sino espacios destinados al desarrollo integral de la comunidad universitaria, en los que es esencial el equilibrio entre el entorno social, ambiental y cultural, así como el aprovechamiento racional de los recursos, la convivencia y la revaloración de lo local.

Por tal razón, a partir de talleres de codiseño con distintos académicos de la Universidad, se crearon los Lineamientos de Sustentabilidad para las Edificaciones de la Universidad Veracruzana (Universidad Veracruzana, 2013a), los cuales buscan ser una guía con criterios de sustentabilidad para el diseño arquitectónico, la construcción y el mantenimiento de las edificaciones universitarias.

Como un ejemplo de cómo la docencia y la vinculación estudiantil pueden contribuir al desarrollo institucional, se creó el Plan maestro de movilidad urbana sustentable: Fase I Zona Universitaria de Xalapa (Universidad Veracruzana, 2012e), el cual es una propuesta para mejorar la movilidad urbana cotidiana de los universitarios desde un enfoque de inclusión social, accesibilidad y equidad, mediante la jerarquización de redes de movilidad, el diseño del espacio público y el fomento de una cultura ciudadana.

Asimismo, la sustentabilidad puede jugar un papel muy importante en los procesos de vinculación extrauniversitaria, tal como ocurre con el proyecto “Xico hermoso y sustentable”, la red de colaboración para la gestión integral del río Sedeño y el apoyo al Comité de Mujeres Unidas para la Conservación de los Bosques del ejido el Conejo.

Después de la experiencia realizada en el municipio de Teocelo, Ver. (Pineda-Campos et al. 2013), se ha implementado un nuevo proyecto, denominado “Xico hermoso y sustentable”, el cual es una iniciativa de vinculación entre la UV y ciudadanos y ciudadanas, cuyo objetivo es animar y participar en la transformación positiva del municipio de Xico a través de proyectos y acciones viables de ser gestionadas ante autoridades y organizaciones públicas y privadas. Algunas de estas acciones han sido: la apertura y gestión de la casa cultural “La Casa de Tod@s”; la realización de talleres de artes, lectura, idiomas, sexualidad responsable y diálogo para el buen vivir; la implementación de proyectos de calles limpias, separación y compostaje de residuos orgánicos, murales comunitarios y fandangos.

La colaboración para la gestión integral del río Sedeño fue formalizada en 2014 para formular y ejecutar acciones orientadas a la gestión integrada y sustentable de la cuenca del río Sedeño, mediante la vinculación, la docencia y la investigación. A partir de dicha colaboración se logró la elaboración del Programa de gestión del Comité de Cuenca del Río Sedeño, el cual es un instrumento de gestión ante instancias privadas y gubernamentales para el desarrollo de programas de ordenamiento ecológico, agua y saneamiento, agroecología, áreas naturales protegidas, educación ambiental y gobernanza ambiental.

El apoyo al comité de mujeres del ejido el Conejo es un proyecto de investigación y vinculación cuyo objetivo es la promoción de actividades económicas alternativas que fomenten la conservación de los bosques del Parque Nacional Cofre de Perote y, al mismo tiempo, mejoren las condiciones de vida de la comunidad. Esto, a través de la realización de estudios de ecología forestal, la capacitación a la comunidad en aspectos organizacionales y el impulso de habilidades artesanales, específicamente, la creación de coronas navideñas a partir de los productos de poda de los árboles de oyamel, cuya finalidad es la prevención de incendios forestales.

Finalmente, sin la intención de abordar todos los proyectos e iniciativas desarrolladas en los últimos cinco años, cabe agregar que se han desarrollado varios documentos y eventos relacionados con la sustentabilidad socioambiental y humana dentro de la Universidad Veracruzana, tales como los diagnósticos de percepción de la comunidad universitaria (Universidad Veracruzana, 2011b).

De consumo energético en algunos espacios universitarios (Universidad Veracruzana, 2011a), así como las guías para el ahorro y uso eficiente de la energía eléctrica (Universidad Veracruzana, 2011c) y del agua (Universidad Veracruzana, 2011d), para la gestión integral de los residuos sólidos (Universidad Veracruzana, 2012a) y para la inclusión de criterios de sustentabilidad en las funciones administrativas (Universidad Veracruzana, 2012f) y en la organización de eventos (Universidad Veracruzana, 2012g).

Discusión y conclusiones

Como respuesta a tendencias globales de las últimas décadas sobre la necesidad de plantearnos, como humanidad, cambios profundos en nuestras formas de vida y de concepción del mundo, la Universidad Veracruzana, al igual que muchas Instituciones de Educación Superior de México y del mundo, se encuentra en una etapa de transición hacia la sustentabilidad en sus funciones sustantivas (docencia, investigación y vinculación) y administrativas. Cada institución, dependiendo de su contexto cultural, financiero y organizacional, ha tenido sus particularidades en el inicio y en el camino de transición hacia la sustentabilidad.

En el caso de la UV, las iniciativas de sustentabilidad han estado presentes desde hace por lo menos una década en la forma de diversos proyectos de docencia, investigación y vinculación, muchos de los cuales son reconocidos a nivel local y nacional por la labor realizada y los resultados alcanzados. A pesar de ello, se reconocía la necesidad de abordar de lleno la sustentabilidad en la institución, buscando articular y potencializar las iniciativas existentes. De este modo, un gran acierto que se ha tenido en la UV es apostar por una visión y un trabajo institucional para la sustentabilidad, reflejados en el planteamiento de la sustentabilidad en los documentos institucionales de planeación estratégica (Universidad Veracruzana, 2008; 2010b; 2013c), en la creación de estructuras moderadas pero funcionales y en el establecimiento de corresponsabilidades entre las distintas instancias universitarias.

El camino de la sustentabilidad en la Universidad Veracruzana es largo y el aprendizaje en estos cinco años, lento pero significativo. Poco a poco, los colectivos universitarios asocian más la sustentabilidad no solo con su componente de gestión ambiental, sino con una visión más integral que considera, igual de importante, el componente humano, cultural y político de la sustentabilidad. Así, la sustentabilidad pasa a ser, de un término académico y teórico, una forma de vida más asequible, práctica, consciente y humana, que puede permear tanto en la vida laboral como en la vida personal de cada integrante de la Universidad.

Este hecho también parece ser un acierto y una característica importante de la UV, pues ha permitido, incluso, reflexionar críticamente y profundizar en las causas de los problemas socioambientales y organizacionales que plantean un reto a la humanidad y, en particular, a la Universidad. Con esto, se ha logrado la apertura a soluciones innovadoras centradas en el aprendizaje de las personas y, en segunda instancia, en el uso de tecnologías.

No obstante, resulta importante destacar que esta es solamente una visión de sustentabilidad, sin ser la única ni la que debe permear en toda la Universidad. Al igual que con los fundamentos de la interculturalidad y del diálogo de saberes, el mejor modo en que la sustentabilidad se consolidará en la Universidad Veracruzana es mediante la complementariedad y entrelazado de una diversidad de visiones y colectivos.

Asimismo, es primordial tener presente que existen muchas experiencias y visiones de sustentabilidad en las distintas regiones y espacios de la Universidad. Esto es lo que hace a la sustentabilidad en la UV un sistema diverso y resiliente. Tal diversidad, por otro lado, también plantea un desafío importante para la UV: generar procesos que permitan documentar, sistematizar y fortalecer estas experiencias y, así, contar con una visión más amplia e inclusiva de la sustentabilidad en la institución.

Un reto aún mayor es lograr que la sustentabilidad, en cualquiera de sus distintas interpretaciones y formas de aplicación, forme parte de la cultura laboral y personal de todos los integrantes de la comunidad universitaria. Esto significa que los diversos colectivos e instancias de la Universidad tomen decisiones y actúen, siempre con diálogo y apertura a otras formas de pensamiento, para lograr cambios positivos en sus espacios de trabajo, en sus relaciones humanas y en sus vínculos con su ambiente biocultural.

Este es posiblemente el principal desafío no solo de la Universidad Veracruzana sino de todas las Instituciones de Educación Superior: el lograr que la sustentabilidad pase de ser una política institucional a una forma de pensamiento asentada en las funciones sustantivas de las universidades y en las personas que conforman las comunidades universitarias.

Agradecimientos

El trabajo reflejado en este documento es producto de la colaboración de muchas personas y colectivos, tanto de la Universidad Veracruzana como de instancias gubernamentales y de la sociedad civil. Sería imposible hacer mención a todas, aunque cada uno de los documentos citados hace referencia a ellas. Igualmente, este proyecto no sería posible sin el esfuerzo de todos los compañeros que forman o han formado parte de la CoSustentaUV y de la Red Universitaria para la Sustentabilidad.

Referencias

Bohm, D. (2001). *Sobre el diálogo*. 2a. Edición. Editorial Kairós. Barcelona, España.

Morin, E y Kern, A. (2005). *Tierra-Patria*. 2a. Edición. Editorial Kairós. Barcelona, España.

Pineda-Campos, D., L.R. Sánchez-Velásquez, A.C. Travieso Bello, R. Valencia Castillo, L.A. Vázquez Honorio y C. Welsh Rodríguez Ed. 2013. *Teocelo y su compromiso con la sustentabilidad: Bases de un modelo entre sociedad, gobierno municipal y universidad*. Códice, Efecto Sustentable, Xalapa, Ver. México. 332 p.

Universidad Veracruzana. (2008). *Plan General de Desarrollo 2025*. Xalapa, Veracruz, México.

Universidad Veracruzana. (2010a). *Acuerdo rectoral por el que se crea la Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad y el Consejo Consultivo para la Sustentabilidad de la Universidad Veracruzana*. Xalapa, Veracruz, México.

Universidad Veracruzana. (2010b). *Plan de desarrollo 2010-2013 de la Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad*. Xalapa, Veracruz, México.

Universidad Veracruzana. (2010b). *Plan Maestro para la Sustentabilidad*. Xalapa, Veracruz, México.

Universidad Veracruzana. (2011a). Diagnóstico energético Campus para la Cultura, las Artes y el Deporte - UV. Xalapa, Veracruz, México.

Universidad Veracruzana. (2011b). Diagnóstico sobre la sustentabilidad en la Universidad Veracruzana. Xalapa, Veracruz, México.

Universidad Veracruzana. (2011c). Guía institucional para el ahorro y uso eficiente de la energía eléctrica en las instalaciones de la Universidad Veracruzana. Xalapa, Veracruz, México.

Universidad Veracruzana. (2011d). Guía institucional para el ahorro y uso eficiente del agua en las instalaciones de la Universidad Veracruzana. Xalapa, Veracruz, México.

Universidad Veracruzana (2011e). Plan regional para la sustentabilidad 2011-2015. Región Veracruz. Veracruz - Boca del Río, Veracruz, México.

Universidad Veracruzana. (2012a). Guía institucional para la gestión integral de los residuos sólidos urbanos en las dependencias y entidades académicas de la Universidad Veracruzana. Xalapa, Veracruz, México.

Universidad Veracruzana. (2012b). Guía para la provisión de agua purificada de acceso libre a la comunidad universitaria en las instalaciones de la Universidad Veracruzana. Xalapa, Veracruz, México.

Universidad Veracruzana. (2012c). Manejo Integrado de los Recursos en Espacios Universitarios: Gestión institucional de la sustentabilidad desde una noción horizontal y colectiva. Xalapa, Veracruz, México.

Universidad Veracruzana. (2012d). Plan de la DES-UCS para la sustentabilidad 2012-2013. Poza Rica, Veracruz, México.

Universidad Veracruzana. (2012e). Plan maestro de movilidad urbana sustentable y espacio público en Xalapa, Veracruz: Fase I Zona Universitaria. Xalapa, Veracruz, México.

Universidad Veracruzana. (2012f). Recomendaciones de sustentabilidad para las funciones administrativas de las Entidades y Dependencias de la Universidad Veracruzana. Xalapa, Veracruz, México.

Universidad Veracruzana. (2012g). Recomendaciones para la administración y compras responsables en la organización de eventos. Xalapa, Veracruz, México.

Universidad Veracruzana. (2013a). Lineamientos de sustentabilidad para las edificaciones de la Universidad Veracruzana. Xalapa, Veracruz, México.

Universidad Veracruzana. (2013b). Plan de desarrollo de la Coordinación Regional para la Sustentabilidad 2013-2015. Región Orizaba - Córdoba. Orizaba - Córdoba, Veracruz, México.

Universidad Veracruzana. (2013c). Programa de Trabajo Estratégico 2013-2017 de la Universidad Veracruzana. Xalapa, Veracruz, México.