

Proyectos interdisciplinarios de educación ambiental en la escuela preparatoria oficial núm. 170

RUIZ-RODRÍGUEZ, Mónica y ZAMORA-LINARES, Rafael

M. Ruiz y R. Zamora

lux52@hotmail.com

J. Agüero, B. Torres, (eds.) Educación Ambiental desde la Innovación, la Transdisciplinariedad e Interculturalidad, Tópicos Selectos de Educación Ambiental-©ECORFAN-Veracruz, 2015.

Educación ambiental en el nivel medio superior

Considerando que en la actualidad la Educación del individuo debe ir más allá de la mera transmisión de conocimientos y que, en el caso de la Educación Media Superior puede ser última etapa de educación formal que reciben los jóvenes que son los futuros ciudadanos y quienes darán forma a la convivencia armónica ambiente-sociedad, es relevante el formarlos de manera integral en todos los aspectos de impacto, entre ellos el medio ambiente.

La educación ambiental en una educación formal debe generar en el alumno y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente, y de esta manera, propiciar un mejoramiento de la calidad de vida, ya que es un proceso que permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural.

Algunos de los objetivos que pueden establecerse en la educación ambiental son:

1. Toma de conciencia. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas.
2. Conocimientos. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.
3. Actitudes. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente, que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.
4. Aptitudes. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver los problemas ambientales.
5. Capacidad de evaluación. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, sociales, estéticos y educativos.
6. Participación. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

Al respecto la competencia 11 que enmarca la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS) va encaminada a desarrollar las habilidades, destrezas, actitudes y valores en el alumno en relación al ambiente, la cual a la letra dice: “ Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables”, mediante el desarrollo de los siguientes atributos:

- a) Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.
- b) Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.
- c) Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.

Sin embargo, aunque el concepto de sustentabilidad es integrado dentro de Reforma de Educación Media Superior a través del modelo de competencias, habría que analizar si el currículo actual incluye una educación ambiental para favorecer la sustentabilidad.

Este proceso pedagógico puede dar resultados en la solución de problemas ambientales y contribuir al proceso de desarrollo social, permitiendo generar alternativas básicas para resolver los problemas de desequilibrio ambiental, causado por el hombre a los ecosistemas naturales. En la vida diaria, puede fomentar que el hombre conviva mejor consigo mismo, con sus semejantes y con el medio que lo rodea, aumentando la sensibilidad al igual que su capacidad para hacer mejor uso de los recursos naturales, teniendo una actitud favorable en cuanto al mantenimiento del equilibrio ambiental y la conservación de la diversidad biológica, con lo que se puede garantizar una mejor calidad de vida para las generaciones actuales y futuras.

Para poder alcanzar estos objetivos y/o desarrollo de competencias una estrategia es el desarrollo de proyectos interdisciplinarios que permitan la interrelación del contenido curricular de grado con la educación ambiental.

Proyectos interdisciplinarios en la EPO 170

En relación a la educación ambiental en una Institución, el docente tiene un papel importante pues es quien debe diseñar las estrategias de enseñanza para abordar esta temática desde su quehacer en el aula, proporcionando la información y valores ambientales necesarios para crear en el alumno una conciencia ecológica, permitiendo de esta forma el desarrollo de conocimientos, valores y actitudes que permitan formar en el alumno una conciencia y desarrollo de acciones ecológicas y ambientales que favorezcan la interacción individuo-ambiente.

Desafortunadamente en los programas de Estudio de las Escuelas Preparatorias Oficiales del Estado de México no hay materias cuyo tema central sea la Educación Ambiental, por lo que se deben generar estrategias para incluir esta temática tan importante.

Ahora bien, considerando que en educación ambiental no hay métodos específicos, debido a los múltiples grupos a los que va dirigida y a los objetivos que pretende alcanzar, en el caso de la Escuela Preparatoria Oficial del Estado de México Núm. 170 se buscó dar espacio a la Educación Ambiental en el currículo formal mediante proyectos interdisciplinarios, buscando promover a través de un proyecto la solución a la falta de inclusión de esta temática en el currículo, dada la importancia que tiene para el desarrollo del individuo y su entorno.

Desde el ciclo escolar 2009- 2010 se ha hecho una constante trabajar mediante proyectos interdisciplinarios, enfocados a diferentes temáticas respondiendo a los intereses de los alumnos, las necesidades de la Institución y de la comunidad.

Ahora bien en este ciclo escolar el eje temático de los proyectos de 2do. y 3er. grado fue la Educación Ambiental.

Proyecto de 2do. Grado

Tema	Figuras de ornato, jardines verticales, reciclaje
Materias involucradas	Todas las materias se vieron involucradas pero como actividad extra a su carga curricular y no como parte de su materia
Sensibilización	Se informó a los alumnos del proyecto mediante una plática por parte de los docentes responsables del grupo. Se habló sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y diferentes alternativas. Faltó motivación continua.
Participación por parte del docente	El docente fue responsable de desarrollar el trabajo con el grupo asignado, sin importar la materia que impartía. Esto no favoreció el trabajo interdisciplinario dado que las demás materias no participaban con el contenido de sus asignaturas. Se buscó trabajar de manera colaborativa con otro docente.
Participación por parte del alumno	El alumno fue el responsable de la investigación teórica, del análisis de las condiciones del terreno para poner las figuras de ornato, de desarrollar el proyecto para la elaboración de dichas figuras y de llevarlo a cabo. Elaboración de jardines verticales. Plantearon diferentes alternativas de reciclaje. Presentaron sus productos y experiencias con este proyecto.

Participación de la institución	Proveer de los permisos y gestiones solicitadas para el desarrollo de este proyecto. Asignación de áreas para realización de las figuras.
Proyección a la comunidad	Se hizo presentación de los resultados a la comunidad escolar y se dejaron las figuras para beneficio de la misma. Falto proyección a la comunidad vecinal.
Impacto ambiental	Se concientizo a la comunidad sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y alternativas para desarrollarlo
Fortalezas del proyecto	Incentiva la participación si la sensibilización es adecuada Impulsa el trabajo colaborativo Se fomenta el trabajo por el cuidado del medio ambiente Bajos costos Se deja un producto permanente Desarrollo de competencias poco tratadas en el currículo
Áreas de oportunidad	Involucrar a las autoridades del plantel Elaborar un diagnóstico Continuidad a los acuerdos Buscar el impacto a la comunidad externa

Proyecto de 3er. Grado

Tema	Herbolaria y sociedad
Materias involucradas	Biología, innovación, estadística, derecho, geografía, inglés, ética
Sensibilización	Se mostró la importancia de la herbolaria en la comunidad
Participación por parte del docente	Facilitadores en la investigación documental, investigación de campo, análisis e interpretación de datos
Participación por parte del alumno	Activa, en equipos.
Participación de la institución	Facilitó espacios y mobiliario y hubo presencia en la evaluación.
Proyección a la comunidad	Se entrevistó a comunidad externa, explicando en motivo de la investigación.
Resultados obtenidos	Se recolectaron muestras de diferentes plantas medicinales, exhibidas en una vitrina
Fortalezas del proyecto	Se trabajó en conjunto entre profesores. Los alumnos mostraron disposición al trabajo.
Áreas de oportunidad	Integración de equipos de manera unificada. Sistematización del proyecto

Análisis de los resultados obtenidos

De acuerdo al análisis realizado se puede notar lo siguiente:

- Hay compromiso por parte de los profesores para integrarse a los proyectos.
- Se llevó a cabo la fase de sensibilización con los alumnos
- El docente cumple el papel de facilitador.
- Los alumnos se comprometen y dan propuestas.
- Es poca la participación de las autoridades educativas.
- Falta que haya proyección a la comunidad externa.

Conclusiones y recomendaciones

Formar a los alumnos bajo una Educación Ambiental, es más sencillo de lo que se podría pensar, ya que el grado de compromiso de ellos es alto. Por tanto se deben cuidar los siguientes aspectos para que los resultados sean lo más favorables posibles:

A pesar de no existir una materia curricular dedicada a la Educación Ambiental, en el plantel se logró desarrollar proyectos que tengan impacto en el ambiente.

Se debe contemplar una capacitación al respecto para docentes, pues son los primeros que se deben familiarizar y comprometer con el tema.

Involucrar a la mayor cantidad de materias posibles para que contribuyan desde su disciplina, sin forzar la transversalidad. Pedir a las autoridades educativas dé seguimiento y se involucren en el proyecto

Hacer un diagnóstico de las necesidades de la comunidad interna y externa, para hacer una valoración de las mismas y plantear alternativas de solución viables, que tengan impacto en las mismas.